

หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
ชื่อหลักสูตร การชงน้ำอิตาเลียนโซดา จำนวน ๖ ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางมูลนาก สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร



ความเป็นมา

น้ำอิตาเลียนโซดา (Italian Soda) เป็นเครื่องดื่มที่เกิดจากการผสมโซดากับไซรัปผลไม้หลากรสชาติเพื่อให้ได้รสหวานซ่า ดื่มแล้วสดชื่น แม้จะมีชื่อว่า “อิตาเลียน” แต่ต้นกำเนิดของเครื่องดื่มนี้แท้จริงอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยบริษัท Torani ได้นำไซรัปจากอิตาลีเข้ามาจำหน่ายในซานฟรานซิสโก และต่อมาชาวอเมริกันได้นำมาผสมกับโซดาจนกลายเป็นเครื่องดื่มยอดนิยม น้ำอิตาเลียนโซดาจึงเป็นเครื่องดื่มทางเลือกที่ไม่มีแอลกอฮอล์ สีสันสดใส และรสชาติหลากหลาย เหมาะกับผู้บริโภคทุกวัยในแง่ของเศรษฐกิจชุมชน น้ำอิตาเลียนโซดามีความสำคัญเนื่องจากเป็นเครื่องดื่มที่ต้นทุนต่ำ ง่ายและให้กำไรดี เหมาะสำหรับการนำไปประกอบเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพหลัก โดยเฉพาะในยุคที่ผู้บริโภคนิยมเครื่องดื่มแพนซี รสชาติแปลกใหม่ และถ่ายรูปสวยลงโซเชียล น้ำอิตาเลียนโซดาสามารถดึงดูดลูกค้าได้ทั้งเด็ก วัยรุ่น และผู้ใหญ่ อีกทั้งยังไม่ต้องใช้อุปกรณ์ซับซ้อน ใช้พื้นที่น้อย และสามารถเปิดร้านได้ทั้งแบบถาวรหรือรถเข็นเคลื่อนที่

ด้วยเหตุนี้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางมูลนาก จึงเปิดกลุ่มอาชีพการชงน้ำอิตาเลียนโซดา เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่มีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง สร้างรายได้อย่างยั่งยืนลดภาระทางเศรษฐกิจและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชน การฝึกอาชีพนี้จึงไม่เพียงแต่เป็นการถ่ายทอดความรู้ แต่ยังเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนในพื้นที่อีกด้วย

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรวิชา การชงน้ำอิตาเลียนโซดา มีหลักการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้
๒. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
๓. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง และยั่งยืนในอาชีพ
๔. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรวิชา การทำอิตาเลียนโซดา มุ่งพัฒนาให้กลุ่มเป้าหมายมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในการประกอบอาชีพ หลักสูตรการชงน้ำอิตาเลียนโซดา

๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพหลักสูตรการชงน้ำอิตาเลียนโซดา และสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงได้

๓. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อการประกอบอาชีพ

เป้าหมาย

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน ๖ ชั่วโมง

- ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

- ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตร การชงน้ำอิตาเลียนโซดา จำนวน ๖ ชั่วโมง ดังนี้

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการชงน้ำอิตาเลียนโซดา	๑.๑ สามารถอธิบายบอก ความสำคัญ และ คุณค่าทางโภชนาการ ของการประกอบอาชีพได้ ๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการ ประกอบอาชีพการชงน้ำอิตาเลียนโซดา ได้แก่ การลงทุน การตลาด วัสดุ อุปกรณ์ และทำเลที่ตั้ง ๑.๓ บอกและหา แหล่งเรียนรู้ได้ ๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพธุรกิจ การชงน้ำอิตาเลียนโซดา	๑.๑ ความสำคัญ และ คุณค่าทางโภชนาการ ของน้ำอิตาเลียนโซดา ๑.๒ ความเป็นไปได้ใน การประกอบอาชีพการชงน้ำ อิตาเลียนโซดา ๑.๒.๑ ความ ต้องการของตลาดและ ผู้บริโภค ๑.๒.๒ การลงทุน และ การหาแหล่ง เงินทุน ๑.๒.๓ การจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๔ การเลือก ทำเลที่ตั้ง ๑.๒.๕ กระบวนการ การจัดตั้งกลุ่ม ๑.๓ แหล่งเรียนรู้/ภูมิ บัญญา ชุมชน และ ท้องถิ่น ๑.๔ ทิศทางการ ประกอบอาชีพการชง น้ำอิตาเลียนโซดา	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจาก เอกสาร สำนวน ประกอบการ สืบของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และใช้ในการประกอบ อาชีพที่มีความเป็นไปได้ ในชุมชน ๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่จะ สามารถเลือกประกอบ อาชีพได้ในชุมชนจาก ข้อมูลต่างๆ ๑.๓ ให้ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง กระบวนการจัดตั้งกลุ่ม ๑.๔ ครู ผู้เรียน ร่วมกัน อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับทิศ ทางการประกอบอาชีพ การชงน้ำอิตาเลียนโซดา ในรูปแบบที่เหมาะสม กับตนเอง โดยคำนึงถึง ศักยภาพทรัพยากร ธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ทำเลที่ตั้งศักยภาพของ ทรัพยากร มนุษย์ในชุมชนที่มีตาม ฤดูกาล	๑ ชม	-
๒.	๒. ทักษะการประกอบอาชีพการชงน้ำอิตาเลียนโซดา	๒.๑ สามารถอธิบาย การเตรียมการ ประกอบอาชีพการ ชงน้ำอิตาเลียนโซดา ได้	๒.๑ ขั้นตอนการ ประกอบอาชีพการชง น้ำอิตาเลียนโซดา ๒.๑.๑ สถานที่ / พื้นที่	๒.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การเตรียมการ ประกอบ อาชีพ	-	๔ ชม

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๒.๒ สามารถบอกขั้นตอนวิธีการทำอิตาเลียนโซดาได้ ๒.๓ สามารถนำวัตถุดิบในชุมชนมาปรับใช้ในการทำอิตาเลียนโซดาได้	๒.๑.๒ การคัดเลือกวัตถุดิบในการชงน้ำอิตาเลียนโซดาเพื่อการคั่ว ๒.๑.๓ การทำความสะอาดวัตถุดิบ ๒.๑.๔ ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการประกอบ ๒.๑.๕ การบรรจุผลิตภัณฑ์ ๒.๑.๖ ขั้นตอนการเก็บรักษาเพื่อการบริโภคหรือจำหน่าย	๒.๒ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้รู้ภูมิปัญญาชุมชนเกี่ยวกับเรื่อง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การเตรียมวัตถุดิบ การเลือกสถานที่จำหน่าย ๒.๔ จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพ ๒.๕ ฝึกทักษะการทำอิตาเลียนโซดา ๑. การคัดสรรวัตถุดิบ ๒. การทำความสะอาดวัสดุ/อุปกรณ์ ๓. ส่วนผสม ๔. สาธิต/ปฏิบัติ ๕. บรรจุหีบห่อพร้อมจำหน่าย ๖. การเก็บรักษาเพื่อการบริโภคหรือการจำหน่าย ๒.๖ จัดบันทึกผลการเรียนรู้ ๒.๗ วัดและประเมินผลตามหลักสูตรกำหนด		๔ ชม
๓.	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	๓.๑ สามารถบริหารการชงน้ำอิตาเลียนโซดาได้ - การควบคุมคุณภาพ	๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการชงน้ำอิตาเลียนโซดา	๓.๑ การบริหารจัดการจัดให้ผู้เรียน - สัมรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์และ	๑ ชม	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		- การลดต้นทุนการผลิต - คุณ ธ ร ร ม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ ๓.๒ สามารถจัดการการตลาดในการผลิตผลิตภัณฑ์ได้ - ทำฐานข้อมูล - การจำหน่ายการชงน้ำอิตาเลียนโซดาสู่ผู้บริโภค ๓.๓ สามารถจัดการความเสี่ยงได้ ๓.๔ ครูและผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔ ได้	- การจัดการควบคุมคุณภาพน้ำอิตาเลียนโซดา - การลดต้นทุนในการชงน้ำอิตาเลียนโซดา ๓.๒ การจัดการตลาดในน้ำอิตาเลียนโซดา - การทำฐานข้อมูลลูกค้า - การจำหน่ายอิตาเลียนโซดา ๓.๓ การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔	แหล่ง ทรัพยากร ธรรมชาติและทุนต่าง ๆ - การกำหนดและการควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ - ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม - ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๓.๒ การบริหารจัดการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา - ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาด ๓.๓ ครูและผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		-

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสารใบความรู้ประกอบการบรรยายและสาธิตอาชีพ
๒. วัตถุจริงของจริงที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ
๓. สื่อ Youtube

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

