

**การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง**  
**หลักสูตร การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า จำนวน ๕ ชั่วโมง**  
**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอคงเจริญ**



**กลุ่มอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์**

**ความเป็นมา**

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตาม ความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความ สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะ แรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อน ประเทศ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการ ศึกษาผ่าน ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพ ให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด ขาดโอกาส ให้ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตร การพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนา อาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่สหกิจชุมชน เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็น ฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคน และสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

**หลักการของหลักสูตร**

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ ภาควิชาปฏิบัติกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมี คุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการ ประกอบ อาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายของโครงการให้ได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

๖. สนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้และต่อยอดอาชีพให้มั่นคง

๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

### เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปทุกระดับที่อยู่ในกลุ่มวัยแรงงาน คือ

๑. กลุ่มผู้พิการ

๒. กลุ่มผู้สูงอายุ

๓. กลุ่มผู้ไม่มีอาชีพ

๔. กลุ่มผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑) ภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

๒) ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

### วิธีการจัดการเรียนรู้

รูปแบบ การพัฒนาอาชีพระยะสั้นไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง

### โครงสร้างหลักสูตร

| เรื่อง                   | จุดประสงค์                                                | เนื้อหา                                                | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                        | จำนวนชั่วโมง |         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|                          |                                                           |                                                        |                                                                | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| ๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ | ๑.๑ บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า | ๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า | ๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อ | ๑๕ นาที      | -       |

| เรื่อง                                              | จุดประสงค์                                                                                                                                                  | เนื้อหา                                                                                                                                                                          | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | จำนวนชั่วโมง |           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ   |
| การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า                           | <p>๑.๒ บอกความเป็นไปได้ ในการประกอบอาชีพ การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าได้</p> <p>๑.๓ บอกทิศทาง พัฒนาการประกอบ อาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าได้</p>             | <p>๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าเพื่อการค้า</p> <p>๑.๓ ทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า</p>                                            | <p>ของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ</p> <p>๑.๓ กำหนดทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพโดยใช้กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตามศักยภาพ ๕ ด้าน</p> <p>ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่</p> |              |           |
| ๒. ทักษะการประกอบอาชีพ<br>การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า | <p>๒.๑ บอกเทคนิคการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒.๒ บอกอุปกรณ์ในการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าได้</p> <p>๒.๓ บอกการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าได้</p> | <p>๒.๑ เทคนิคการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า</p> <p>๒.๒ วัสดุ อุปกรณ์ในท้องถิ่นหรือชุมชน ในการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า</p> <p>๒.๓ วิธีการทำ ขั้นตอนการทำงานการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า</p> | <p>๒.๑ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษา เอกสารเกี่ยวกับเทคนิคการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอนการทำพรมการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าโดยมีวิทยากรฝึกให้</p> <p>๒.๓ วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาปฏิบัติเพื่อฝึกความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องตามความคิดสร้างสรรค์</p>                                                                                                      |              | ๔ ชั่วโมง |

| เรื่อง                                                          | จุดประสงค์                                                                                                                                                                                                                                    | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                 | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                         | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| ๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ<br>การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า | ๓.๑ สามารถสำรวจ และศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ของแหล่ง ทรัพยากรได้<br>๓.๒ สามารถกำหนด และควบคุมคุณภาพ ผลผลิตที่ต้องการได้<br>๓.๓ สามารถลดต้นทุน การผลิตแต่คุณภาพคง เดิมได้<br>๓.๔ สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความ เสี่ยงและการจัดการ ความเสี่ยงได้ | ๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร<br>๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพ ผลผลิตที่ต้องการ<br>๓.๓ การลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพ<br>๓.๔ การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความ เสี่ยงและการจัดการ ความเสี่ยง | ๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ทรัพยากร<br>๓.๒ การกำหนดและการควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ<br>๓.๓ ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคง เดิม<br>๓.๔ ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัย ความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการจัดการ ความเสี่ยง | ๓๐<br>นาที   | -       |
| ๔. โครงการประกอบอาชีพ<br>การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า              | ๔.๑ เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้<br>๔.๒ ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการ ประเมินโครงการ/ปรับปรุงโครงการได้                                                                                                              | ๔.๑ การเขียนโครงการประกอบอาชีพเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง<br>๔.๒ การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการ การประเมินโครงการ                                                                                     | ๔.๑ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการประกอบอาชีพ<br>๔.๒ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเองและตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการ และการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ                                                     | ๑๕<br>นาที   | -       |

### สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อบุคคล ได้แก่ ปราชญ์, ภูมิปัญญา, ผู้รู้
๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ สถานประกอบการ
๓. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสาร/ แผ่นพับ ใบความรู้
๔. เว็บไซต์/ วีดีโอ/ ยูทูบ

### การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑))
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)
๔. แบบประเมินคุณธรรม

### เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม