

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ชื่อหลักสูตร การออกแบบบรรจุภัณฑ์ข้าวอินทรีย์ จำนวน ๖ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางมูลนาก สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร



ความเป็นมา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางมูลนาก ดำเนินจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๗๙) : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยเพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิตเป้าหมาย และพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายรัฐบาล : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๒ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดสาระกระบวนการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับทฤษฎี หลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ ตลอดจนธรรมชาติการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการและศาสตร์การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ รวมทั้งผู้สอนก็ต้องมีความรู้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและกลุ่มบุคคล ซึ่งมีจุดประสงค์ในชีวิตที่แตกต่างกัน และเร่งรัดส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องศักยภาพของบุคคลและชุมชน เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวะมาสู่การปฏิบัติ สามารถสร้างรายได้ได้อย่างมั่นคงให้กับผู้ที่ไม่มียาชีพ และผู้ที่ต้องการพัฒนาอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ชุมชน และสังคม เพื่อสร้างอาชีพโดยสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคส่วนอื่นๆ เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายให้มากขึ้น ตลอดจนประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ

ดังนั้น สกร.อำเภอบางมูลนาก จึงได้จัดทำหลักสูตร การออกแบบบรรจุภัณฑ์ข้าวอินทรีย์ การนำผลผลิตของชุมชนมาต่อยอด และฝึกทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้กับประชาชน ซึ่งเป็นอาชีพเสริมรายได้ให้แก่ครอบครัว และเป็นการนำทรัพยากรในพื้นที่มาพัฒนารูปแบบ ออกแบบสินค้าให้ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับการตลาดในปัจจุบัน

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรวิชา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ข้าวอินทรีย์ มีหลักการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้
๒. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
๓. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง และยั่งยืนในอาชีพ
๔. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรวิชา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ข้าวอินทรีย์ มุ่งพัฒนาให้กลุ่มเป้าหมายมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในการประกอบอาชีพหลักสูตรวิชา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ข้าวอินทรีย์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพหลักสูตรวิชา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ข้าวอินทรีย์ และสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อการประกอบอาชีพ

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

- | | |
|---|-------------------------|
| ๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ | จำนวน ๓๐ นาที |
| ๑.๑ วิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์ | |
| ๑.๒ ศึกษาดูงานสถานที่ออกแบบบรรจุภัณฑ์ | |
| ๑.๓ ความสำคัญของการออกแบบบรรจุภัณฑ์ | |
| ๒. ทักษะการประกอบอาชีพ | จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที |
| ๒.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบบรรจุภัณฑ์ | |
| ๒.๑.๑ ความสำคัญของการบรรจุภัณฑ์ | |
| ๒.๑.๒ หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์แต่ละประเภท | |
| ๒.๒ การจำแนกและชนิดของบรรจุภัณฑ์ตามการใช้งาน | |
| ๒.๒.๑ วัสดุประเภทกระดาษ ขวดพลาสติก กระจก โลหะ ขวดแก้ว | |
| ๒.๒.๒ การเลือกวัสดุในการทำบรรจุภัณฑ์ | |
| ๒.๒.๓ ใช้วัตถุดิบสำหรับสร้างบรรจุภัณฑ์ | |

- ๒.๓ แนวทางการออกแบบบรรจุภัณฑ์
 - การออกแบบรูปทรงบรรจุภัณฑ์
- ๒.๔ การออกแบบตัวอักษร
- ๒.๕ การออกแบบฉลาก
- ๒.๖ การออกแบบภาพประกอบ
- ๒.๗ การออกแบบสีและลวดลาย

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ

จำนวน ๑ ชั่วโมง ๒๕ นาที

- ๓.๑ ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ
 - ๓.๑.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 - ๓.๑.๒ คุณธรรมของผู้ประกอบการ
 - ๓.๑.๓ การตลาด
- ๓.๒ การสำรวจและการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๒ การส่งเสริมการผลิต/การขาย
- ๓.๔ ทำเล และแหล่งประกอบอาชีพ
- ๓.๕ การประชาสัมพันธ์
- ๓.๖ การจัดการทรัพยากร
 - ๓.๖.๑ การคัดแยกวัสดุเหลือใช้
 - ๓.๖.๒ การทำลายและการนำกลับมาใช้ใหม่
- ๓.๗ การจัดการความเสี่ยง

๔. โครงการประกอบอาชีพ

จำนวน ๑ ชั่วโมง ๒๐ นาที

- ๔.๑ ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้า
- ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้า
- ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้า
- ๔.๔ การเขียนโครงการการบรรจุภัณฑ์สินค้า
- ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการการบรรจุภัณฑ์สินค้า

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตร การออกแบบบรรจุภัณฑ์ชาวอินทรี ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ เรื่อง จำนวน ๖ ชั่วโมง ดังนี้

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๒. สามารถอธิบายวิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้	๑. วิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๒. ศึกษาฐานสถานที่ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๓. ความสำคัญของการออกแบบบรรจุภัณฑ์	๑. วิทยากรให้ความรู้วิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๒. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เอกสาร สถานที่ประกอบการ สถานที่จัดจำหน่าย ๓. สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาฐานจากแหล่งเรียนรู้ /ศูนย์แสดงสินค้า	๓๐ นาที	
๒. ทักษะการประกอบอาชีพ	๑. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญของบรรจุภัณฑ์ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์แต่ละประเภท ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้ ๔. สามารถเลือกวัสดุการบรรจุภัณฑ์ได้	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๑.๑ ความสำคัญของการบรรจุภัณฑ์ ๑.๒ หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์แต่ละประเภท ๒. การจำแนกและชนิดของบรรจุภัณฑ์ตามการใช้งาน ๒.๑ วัสดุประเภทกระดาษ ขวดพลาสติก กระป๋องโลหะ ขวดแก้ว ๒.๒ การเลือกวัสดุในการทำบรรจุภัณฑ์	๑. วิทยากรให้ความรู้หลักการ/วิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์สินค้า ๒. วิทยากรสาธิตวิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์สินค้า ๓. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบบรรจุภัณฑ์สินค้าแบบอย่าง ๔. ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การออกแบบรูปทรงต่างๆ เช่น สามเหลี่ยมสี่เหลี่ยม	๓๐ นาที	๒ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๒.๓ ใช้วัตถุดิบสำหรับสร้างบรรจุภัณฑ์ ๓. แนวทางการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๓.๑ การออกแบบรูปทรงบรรจุภัณฑ์ ๓.๒ การออกแบบตัวอักษร ๓.๓ การออกแบบฉลาก ๓.๔ การออกแบบภาพประกอบ ๓.๕ การออกแบบสี			
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	๑. สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้ - กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น ลิขสิทธิ์ การเสียภาษี - คุณสมบัติของผู้ประกอบกา - การตลาด ๒. สำรองและการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายได้ ๓. ส่งเสริมการผลิต/การขายได้ ๔. เลือกทำเล และแหล่งประกอบอาชีพได้ ๕. ประชาสัมพันธ์ได้ ๖. จัดการทรัพยากรได้ - คัดแยกวัสดุเหลือใช้	๑. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ๑.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น ลิขสิทธิ์ การเสียภาษี ๑.๒ คุณสมบัติของผู้ประกอบกา ๑.๓ การตลาด ๒. การสำรวจและการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ๓. การส่งเสริมการผลิต/การขาย ๔. ทำเล และแหล่งประกอบอาชีพ ๕. การประชาสัมพันธ์ ๖. การจัดการทรัพยากร ๖.๑ การคัดแยกวัสดุเหลือใช้ ๖.๒ การทำลายและการนำกลับมาใช้ใหม่ ๗. การจัดการความเสี่ยง	๑. ศึกษาข้อมูลการตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาด - ศูนย์ o ToP - ศูนย์ฝึกอบรมในชุมชน ๒. ประชาสัมพันธ์ - แผ่นพับโฆษณา - เว็บไซต์อำเภอ ๓. ทำบัญชี - การคิดราคาต้นทุนกำไร - การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ๔. วิทยาการอธิบายการควบคุมและจัดการความเสี่ยงในอาชีพการออกแบบบรรจุภัณฑ์	๒๕ นาที	๑ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	- ทำลายและการนำกลับมาใช้ใหม่ ๗. สามารถควบคุมและจัดการความเสี่ยงในอาชีพการออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้				
๔. โครงการประกอบอาชีพ	๑. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้าได้ ๒. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้าได้ ๓. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้าได้ ๔. อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้าได้ ๕. อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้าได้ ๖. เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้ ๗. ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้าได้	๑. ความสำคัญของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้า ๒. ประโยชน์ของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้า ๓. องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้า ๔. การเขียนโครงการอาชีพ การบรรจุภัณฑ์สินค้า ๕. การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้า	๑. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้าและประโยชน์ของโครงการอาชีพองค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง ๓. จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้า ๔. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการบรรจุภัณฑ์สินค้า	๓๐ นาที	๕๐ นาที

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	สามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔	ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔	๕. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง ๖. กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป ครูและผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔	๕ นาที	๑๐ นาที

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสารใบความรู้ประกอบการบรรยายและสาธิตอาชีพ
๒. วัตถุดิบของจริงที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หมายเหตุ : สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม