

หลักสูตรวิชาการสานชั้นโตกจากหวายเทียม จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ
สกร.ระดับอำเภอโพธิ์ประทับช้าง



ความเป็นมา

จากนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ กรม สกร. มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำใน ๕ กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งเป็น การศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรมก็เป็นทางเลือก หนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ กรม สกร. ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรมมา นำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ

การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้และการ ปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ รวมทั้งสามารถนำ จำนวนชั่วโมงที่ได้เรียนไปเทียบโอน เป็นผลการเรียนในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและว่างงานหลังจากการทำนา หรือทำสวน รวมถึงที่ยังตกงาน และเลี้ยงดูบุตรอยู่ที่บ้าน จึงได้คิดรวมตัวกัน ขึ้นเพื่อร่วมกันจักสานไม้ไผ่ จากหวายเทียม สำหรับเป็นรายได้เสริมอื่นที่ นอกเหนือจากการทำการเกษตรมาสนับสนุนครอบครัวเป็นระบบกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์ พัฒนางาน ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมจัดเนื้อหา ประสบการณ์ให้เกิดผลกับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข รู้แนวทางการประกอบอาชีพคู่กับการอนุรักษ์ความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อมจึงได้ ตกลงกันว่าจะทำจักสานชั้นโตกจากหวายเทียม ซึ่งในปัจจุบันเป็นที่นิยมกันมากของตลาดทั้งในตำบล อำเภอ และ จังหวัด ทั้งยังมีแนวโน้มความต้องการเพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ เช่น สานตะกร้า รูปแบบต่างๆ ได้แก่ ลายข้าวหลามตัด ลายตะ แกลง ลายสอดหนามทุเรียน ฯลฯ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ทันสมัย และตามประโยชน์การใช้งาน ปัจจุบันสามารถ ผลิตสินค้าได้ตามที่ลูกค้าต้องการ ซึ่งผลิตภัณฑ์ต่างๆ เหล่านี้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีความต้องการสูงจึงทำให้จำหน่ายได้ง่าย และทำราคาของผลิตภัณฑ์ขายได้ราคาสูง ซึ่งจะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้แม่บ้านมีรายได้เสริมแก่ครอบครัว เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น รวมถึงเพื่อเป็นการสนับสนุนการรวมกลุ่มก่อให้เกิดรายได้ในชุมชน ชุมชนเกิดความเข้มแข็งต่อไป

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง

๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน	๓๐	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	๕	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	๒๕	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่องที่ ๑ ช่องทางการประกอบอาชีพการงานขั้นโตกจากหวายเทียม จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ
๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพธุรกิจจากหวายเทียม
๓. การทำผลิตภัณฑ์จากหวายเทียม
๔. ทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพการทำชิ้นวางของจากหวายเทียม

เรื่องที่ ๒ ทักษะการประกอบอาชีพการงานขั้นโตกจากหวายเทียม จำนวน ๒๕ ชั่วโมง

๑. การเตรียมการประกอบอาชีพในการทำผลิตภัณฑ์จากหวายเทียม
๒. ประวัติการจักสานจากหวายเทียมในแหล่งชุมชน
๓. การจัดการขั้นตอนกระบวนการจักสานด้วยวิธีที่ถูกต้อง
๔. การทำลวดลายและการประยุกต์รูปแบบใหม่ในชิ้นงาน

เรื่องที่ ๓ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการงานขั้นโตกจากหวายเทียม จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. การบริหารจัดการในการทำผลิตภัณฑ์ทำชิ้นวางของจากหวายเทียม ได้อย่างถูกต้อง
๒. การจัดการบริหารการตลาดของแหล่งจำหน่ายได้และในการทำฐานข้อมูล
๓. สสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุจัดให้ผู้เรียน
๔. การกำหนดการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้คุณภาพคงเดิม ศึกษาและวิเคราะห์การตลาด

การประเมินผลงาน

เรื่องที่ ๔ โครงการประกอบอาชีพจักสานหวายเทียม จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. การเขียนโครงการประกอบอาชีพเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง
๒. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการประเมินโครงการและปรับปรุงโครงการ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. การบรรยาย
๒. การสาธิต ทดลอง
๓. การฝึกปฏิบัติ
๔. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์ / ใบความรู้
๕. ศึกษาจากผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสาร / ใบความรู้
๒. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. Website
๔. VCD

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง

ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การสานชั้นโตกจากหวายเทียม อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
๓. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สารระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นในระดับระดับหนึ่ง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการสานชั้นโตกจากหวายเทียม จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการสานชั้นโตกจากหวายเทียม	<p>๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนอบรมมีความรู้ทักษะและมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ</p> <p>๑.๒ สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำได้อย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๓ สามารถถักสานได้อย่างถูกวิธีในรูปแบบต่างๆ</p> <p>๑.๔ ตลอดจนสามารถเก็บบำรุงรักษาได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>๑.๑ ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ</p> <p>๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพธุรกิจจากการสานชั้นโตกจากหวายเทียม</p> <p>๑.๓ การทำผลิตภัณฑ์จากการสานชั้นโตกจากหวายเทียม</p> <p>๑.๔ ทิศทางในการเลือกประกอบอาชีพทำชิ้นวางของจากหวายเทียม</p>	<p>๑.๑ วิทยากรอธิบายในการเลือกช่องทางอาชีพในการทำผลิตภัณฑ์จากการสานชั้นโตกจากหวายเทียม</p> <p>๑.๒ วิทยากรอธิบายในธุรกิจส่วนตัว ผลิตภัณฑ์สามารถสร้างรายได้</p> <p>๑.๓ วิทยากรอธิบายการเรียนรู้เบื้องต้น</p> <p>๑.๔ บอกการพัฒนาสู่แนวทางเพิ่มทักษะได้อย่างถูกวิธี</p>	๒	-
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการสานชั้นโตกจากหวายเทียม	<p>๒.๑ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในงานทำผลิตภัณฑ์จากหวายเทียม</p> <p>๒.๒ เพื่อได้แหล่งที่มาของผลิตภัณฑ์จากการสานชั้นโตกจากหวายเทียม</p> <p>๒.๓ เพื่อให้รู้วิธีการทำแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๒.๑ การเตรียมเอกสารประกอบอาชีพในการทำผลิตภัณฑ์หวายเทียม</p> <p>๒.๒ ประวัติการทำผลิตภัณฑ์จากการสานชั้นโตกจากหวายเทียมในแหล่งชุมชน</p> <p>๒.๓ การจัดการขั้นตอนกระบวนการทำผลิตภัณฑ์จากหวายเทียมด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p>	<p>๒.๑ วิทยากรปฏิบัติและนำเข้าสู่เนื้อหาในการทำจริง</p> <p>๒.๒ วิทยากรเล่าประวัติพร้อมการกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจในการทำผลิตภัณฑ์แบบจริงจัง</p> <p>๒.๓ ลงมือสอนในรูปแบบที่กำหนดไว้และเน้นจุดสำคัญ</p> <p>๒.๔ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดทักษะและสามารถใช้ร่วมกับวัสดุอื่น ๆ ได้อย่างกลมกลืน</p>	-	๒๕

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๒.๔ เพื่อให้รู้รูปแบบใหม่และประยุกต์ร่วมกับวัสดุอื่นๆ ได้	๒.๔ การทำลายและและการประยุกต์รูปแบบใหม่ในชิ้นงาน			
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการงานขั้นโตกจากหวายเทียม	<p>๓.๑ สามารถบริหารจัดการทำผลิตภัณฑ์จากหวายเทียมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓.๒ สามารถจัดการตลาดในขั้นโตก</p> <p>๓.๓ บอกแหล่งที่มาของวัสดุได้</p> <p>๓.๔ สามารถกำหนดรูปแบบให้เปลี่ยนแปลงหรือคงเดิมได้</p>	<p>๓.๑ สามารถบริหารการจัดการในการทำผลิตภัณฑ์จากหวายเทียมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓.๒ สามารถจัดการบริหารการตลาดของแหล่งจำหน่ายได้ และในการทำฐานข้อมูล</p> <p>๓.๓ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุจัดให้ผู้เรียน</p> <p>๓.๔ การกำหนดการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้คุณภาพคงเดิม</p>	<p>๓.๑ วิทยากรอธิบายสาระความรู้ให้แม่นยำในการปฏิบัติจริง</p> <p>๓.๒ วิทยากรอธิบายแหล่งจำหน่ายการตลาดฐานข้อมูล</p> <p>๓.๓ วิทยากรบอกแหล่งจำหน่ายวัสดุวัตถุดิบพร้อมอธิบาย</p> <p>๓.๔ อธิบายในรูปแบบต่างๆ ของตัวผลิตภัณฑ์สามารถออกแบบขึ้นมาใหม่ได้</p>	๒	-
๔. โครงการประกอบอาชีพการงานขั้นโตกจากหวายเทียม จำนวน ๒ ชั่วโมง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการอาชีพ	<p>๑. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้</p> <p>๒. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้</p> <p>๓. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔. อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p>	<p>๔.๑ ความสำคัญของโครงการการประกอบอาชีพ</p> <p>๔.๒ ประโยชน์ของโครงการการประกอบอาชีพ</p> <p>๔.๓ องค์ประกอบของโครงการการประกอบอาชีพ</p> <p>๔.๔ การเขียนโครงการการประกอบอาชีพ</p>	<p>๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการ</p>	๑	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<p>๕. อธิบายลักษณะการเขียนโครงการที่ดีตามองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>๖. เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและ ถูกต้องได้</p> <p>๗. ประเมินความเหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการอาชีพได้</p>	<p>๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการประกอบอาชีพ</p>	<p>อาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการ ประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> <p>๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพ ของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p>		