

**หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง**  
**หลักสูตรอาชีพ การทำหมี่กรอบทรงเครื่อง จำนวน 6 ชั่วโมง**  
**ด้านกลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ**  
**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโพทะเล**

### ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพเป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชนซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2561ภายใต้กรอบที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เทำทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่ง และมีการมีงานทำอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ นอกจากนี้จะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวแล้ว อาหารเพื่อการบริโภคประจำวันยังจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์เราจะต้องสร้างขึ้นหรือหามาทดแทนโดยวิธีการต่างๆ เพื่อการบริโภคและความอยู่รอดของตนเองและคนในครอบครัว

หมี่กรอบ เป็นเมนูอาหารไทยร่วมสมัยที่มีมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่5 เป็นอาหารไทยที่ทำจากเส้นหมี่และซอสที่มีรสหวานเป็นหลัก แต่สามารถปรับสมดุลด้วยรสเปรี้ยว ซึ่งโดยปกติจะใช้มะนาว หมี่กรอบมีตำนานเล่าขานว่า เมื่อสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จเยี่ยมราษฎรโดยเรือบริเวณตลาดพลู และได้กลิ่นเส้นหมี่ที่ชาวจีนผัดในครั้งนั้นชื่อ จิ้นหลี่ จึงทรงแวะที่ท่าหน้าตลาดพลูเพื่อเสวยหมี่กรอบ และทรงชมว่าอร่อย ทำให้จานนี้ได้รับชื่อใหม่ว่า หมี่กรอบ ร.5 และการประกอบอาชีพการทำหมี่กรอบขายยังเป็นที่นิยมมาถึงปัจจุบัน นอกจากทำรับประทานในครอบครัวแล้ว สามารถพัฒนาเป็นอาชีพในการสร้างรายได้

### หลักการของหลักสูตร

- 1.เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
- 2.เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
- 3.เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ
- 4.เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

## จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการทำหมีกรอบทรงเครื่อง
2. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงมีคั่ง
3. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
4. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

## กลุ่มเป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

## ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 5 ชั่วโมง

## โครงสร้างหลักสูตร

| ที่ | เรื่อง                | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                             | เนื้อหา                                                                                                            | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| 1   | ช่องทางการประกอบอาชีพ | 1. บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำหมีกรอบทรงเครื่องได้<br>2. บอกความเป็นไปได้ในอาชีพการทำหมีกรอบทรงเครื่องได้<br>3. บอกทิศทางการประกอบอาชีพได้ | 1. ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำหมีกรอบทรงเครื่อง<br>2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ<br>3. ทิศทางการประกอบอาชีพ | 1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน<br>2. วิทยากรผู้สอน และผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยคำนึงศักยภาพ | 15 นาที      |         |

| ที่ | เรื่อง                                                 | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                           | เนื้อหา                                                                                                              | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                        | จำนวนชั่วโมง |           |
|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|     |                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ   |
| 2   | ทักษะการประกอบอาชีพ<br>การทำหมี่<br>กรอบ<br>ทรงเครื่อง | 1. บอกประวัติการทำหมี่กรอบทรงเครื่อง<br>2. บอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำหมี่กรอบทรงเครื่องได้<br>3. บอกวิธีการทำหมี่กรอบทรงเครื่องได้ | 1. ความเป็นมาของหมี่กรอบทรงเครื่องได้<br>2. อุปกรณ์ในการทำหมี่กรอบทรงเครื่องได้<br>3. วิธีการทำหมี่กรอบทรงเครื่องได้ | 1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความเป็นมาของหมี่กรอบสามรส<br>2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาอุปกรณ์ในการทำ พร้อมวิธีการทำ และฝึกปฏิบัติการทำหมี่กรอบทรงเครื่องได้                                                                                                 | 15 นาที      | 3 ชั่วโมง |
| 3   | การบรรจุภัณฑ์                                          | 1. บอกความหมายของบรรจุภัณฑ์ได้<br>2. บอกวัสดุที่ใช้ทำบรรจุภัณฑ์ได้<br>3. สามารถออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ได้        | 1.บรรจุภัณฑ์<br>- ความหมายของบรรจุภัณฑ์<br>- วัสดุที่ใช้บรรจุภัณฑ์<br>- การบรรจุภัณฑ์<br>2. การออกแบบตราสินค้า       | 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์และการออกแบบตราสินค้า<br>2. วิทยากรอธิบายและสาธิตเกี่ยวกับการบรรจุภัณฑ์และการออกแบบตราสินค้า<br>3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การบรรจุภัณฑ์และการออกแบบตราสินค้า<br>4. วิทยากรประเมิน ผลการบรรจุภัณฑ์ของผู้เรียน | 15 นาที      | 1 ชั่วโมง |
| 4   | การจัดจำหน่าย                                          | สามารถบอกช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้                                                                                          | 1. การกำหนดราคาขาย<br>2. การส่งเสริมการขาย<br>3. การจำหน่ายสินค้าออนไลน์                                             | 1. วิทยากรบรรยายให้ความรู้การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การจำหน่ายสินค้าออนไลน์<br>2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติการกำหนดราคาขาย การจำหน่ายสินค้าออนไลน์                                                                                              | 15 นาที      | 1 ชั่วโมง |

### สื่อการเรียนรู้

1. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้/สื่อออนไลน์
2. ศึกษาจากวิทยากร/ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### การวัดและประเมินผล

1. การประเมินผลระหว่างเรียนจากภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ
2. การติดตามหลังจบหลักสูตร
3. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

### เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลการประเมินความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80







