

## หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

หลักสูตรอาชีพ ช่างเฟอร์นิเจอร์ จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางมูลนาก สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร



### ความเป็นมา

สภาพสังคมปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แต่ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ไปอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกมุมโลก มนุษย์จึงประสบปัญหาต่างๆตามมามากมาย โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากจะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวแล้ว ยังมีสิ่งที่ถือว่าเป็นภาระหนักคืออาหารเพื่อบริโภคประจำวัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์เราจะต้องสร้างขึ้นหรือหาทดแทนโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อการอยู่รอด

เฟอร์นิเจอร์นอกจากจะถูกสร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ใช้สอยแล้ว ในปัจจุบันยังปรับปรุงแบบให้ใช้เป็นอุปกรณ์ ตกแต่งบ้านและสำนักงานอีกด้วย วัสดุที่นำมาผลิตเป็นเฟอร์นิเจอร์นั้นมีมากมายหลายชนิด ทั้งไม้ ปูน/คอนกรีต พลาสติก วัสดุสังเคราะห์และโลหะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม้ ซึ่งได้รับความนิยมมาอย่างยาวนาน เฟอร์นิเจอร์ที่ทำจากไม้ จะให้ความรู้สึกที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม มีความทนทานใช้งานได้นานนับร้อยปี เข้ากันได้กับการตกแต่งบ้านทุกแบบทุกสไตล์ โดยมีไม้หลายชนิดที่นิยมนำมาทำเฟอร์นิเจอร์ เช่น ไม้สัก ไม้เต็ง ไม้แดง ไม้รัง ไม้ตะเคียน ไม้ตะแบก ไม้ซีก ไม้มะค่า ไม้ประดู่ และไมยาง เป็นต้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางมูลนาก จึงได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีพไปสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายและประชาชน ให้มีรายได้และประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีความสามารถในการแข่งขันเชิงธุรกิจทั้งในระดับภูมิภาคเอเชียและระดับโลก เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

## หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการทำศักยภาพด้านต่าง ๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ของทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและ ทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตและศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่มาจัด การศึกษาอาชีพ

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาอาชีพเรื่องการทำงานอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง

๓. มุ่งให้เป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

๔. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการศึกษาอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่ายแบบ กศ.ตน.๑๕

๕. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพ ให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

## จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

## เป้าหมาย

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา           จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

- ภาคทฤษฎี       ๑๐ ชั่วโมง

- ภาคปฏิบัติ       ๒๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร  
หลักสูตร ช่างเฟอร์นิเจอร์ จำนวน ๓๕ ชั่วโมง ดังนี้

| เรื่อง                                   | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                | เนื้อหา                                                                                                                                                                                            | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ชั่วโมง   |           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ทฤษฎี     | ปฏิบัติ   |
| ๑. ช่องทางการประกอบอาชีพช่างเฟอร์นิเจอร์ | <p>๑.๑ สามารถอธิบายบอกความสำคัญของการประกอบอาชีพได้</p> <p>๑.๒ สามารถระบุแหล่งประกอบอาชีพที่พบเห็นในท้องถิ่นได้</p> <p>๑.๓ สามารถยกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</p> <p>๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ</p> | <p>๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ</p> <p>๑.๒ สถานประกอบการที่มีอยู่ในปัจจุบัน</p> <p>๑.๓ แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ</p> | <p>๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>๑.๒ วิเคราะห์อาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ</p> <p>๑.๓ ศึกษาดูงานการทำเฟอร์นิเจอร์แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลาง ฯลฯ โดยคำนึงศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p> | ๓ ชั่วโมง | ๕ ชั่วโมง |

| เรื่อง                                 | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                               | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชั่วโมง   |            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ทฤษฎี     | ปฏิบัติ    |
| ๒. ทักษะการประกอบอาชีพช่างเฟอร์นิเจอร์ | <p>๒.๑ สามารถบอกเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับงานช่างทำเฟอร์นิเจอร์ได้</p> <p>๒.๒ อธิบายขั้นตอนการฝึกทักษะการทำเฟอร์นิเจอร์และการใช้งานของเครื่องมือแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒.๓ สามารถอธิบายบอกประโยชน์และการใช้สอยของชิ้นงานได้อย่างถูกต้อง</p> | <p>๒.๑ ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์ชุด</p> <p>๒.๑.๑ ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับงานช่างเฟอร์นิเจอร์</p> <p>๒.๑.๒ ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการประดิษฐ์ชิ้นงาน</p> <p>๒.๑.๓ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและองค์ประกอบของชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ ขั้นตอนการฝึกทักษะการทำเฟอร์นิเจอร์</p> <p>๒.๒.๑ การฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านงานช่างไม้</p> <p>๒.๒.๒ การฝึกทักษะการประกอบเฟอร์นิเจอร์</p> <p>๒.๒.๓ การตรวจสอบคุณภาพและการเพิ่มมูลค่าของชิ้นงาน</p> <p>๒.๓ ขั้นการดูแลรักษาเพื่อการจำหน่ายหรือใช้สอย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยชน์และการใช้สอย</li> <li>- การดูแลรักษา</li> </ul> | <p>๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับงานเฟอร์นิเจอร์ งานไม้ งานสี</p> <p>๒.๒ จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพช่างเฟอร์นิเจอร์ และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒.๒.๑ ฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านงานช่างไม้</p> <p>๒.๒.๒ ฝึกทักษะการประกอบเฟอร์นิเจอร์</p> <p>๒.๒.๓ ตรวจสอบคุณภาพและการเพิ่มมูลค่าของชิ้นงาน</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนสามารถดูแลรักษา และทำความสะอาดเพื่อการจำหน่ายหรือใช้สอย</p> <p>-จัดบันทึกผลการเรียนรู้และ ดำเนินการวัดผลการเรียนรู้</p> | ๕ ชั่วโมง | ๑๕ ชั่วโมง |

| เรื่อง                                             | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                       | เนื้อหา                         | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                 | ชั่วโมง   |           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                    |                                                                             |                                 |                                                                                                                                         | ทฤษฎี     | ปฏิบัติ   |
| ๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพช่างเฟอร์นิเจอร์ | ๓.๑ อธิบายการวางแผนการผลิตสินค้าได้                                         | ๓.๑ การวางแผนการผลิตสินค้า      | ๓.๑ การบริหารจัดการการผลิต จัดให้ผู้เรียน<br>๓.๑.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและทุนต่างๆ | ๑ ชั่วโมง | ๒ ชั่วโมง |
|                                                    | ๓.๒ สามารถอธิบายความสำคัญของกระบวนการจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อการผลิตสินค้าได้ | ๓.๒ การจัดหาแหล่งเงินทุนการผลิต | ๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา<br>๓.๒.๑ ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาด                                    |           |           |
|                                                    | ๓.๓ สามารถอธิบายการคิดคำนวณต้นทุนการผลิตได้อย่างเหมาะสม                     | ๓.๓ การคิดคำนวณต้นทุนการผลิต    | ๓.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต เป็นต้น                                                                 |           |           |
|                                                    | ๓.๔ สามารถหาวิธีการ/ช่องทางในการบริหารจัดการสินค้าและบริการได้อย่างเหมาะสม  | ๓.๔ การกำหนดราคาสินค้า          | ๓.๔ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด การกำหนดราคาขาย                                                                                  |           |           |
|                                                    | ๓.๕ สามารถบอกวิธีการ/ช่องทางการประชาสัมพันธ์บ้าน                            | ๓.๕ การประชาสัมพันธ์            | ๓.๕ วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับโฆษณาประชาสัมพันธ์และผู้เรียนฝึกปฏิบัติ                                                             |           |           |
|                                                    | ๓.๖ สามารถบอกแหล่งจำหน่าย การกระจายสินค้าทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับสากล   | ๓.๖ การกระจายสินค้าและบริการ    | ๓.๖ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด การกระจายสินค้าและบริการทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับสากล                                         |           |           |

| เรื่อง                                | จุดประสงค์การเรียนรู้                                            | เนื้อหา                                              | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                              | ชั่วโมง   |           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                       |                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                      | ทฤษฎี     | ปฏิบัติ   |
| ๔. โครงการประกอบอาชีพช่างเฟอร์นิเจอร์ | ๔.๑ สามารถอธิบายความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์  | ๔.๑ ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์  | ๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ | ๑ ชั่วโมง | ๓ ชั่วโมง |
|                                       | ๔.๒ สามารถอธิบายประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์   | ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์   | ๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการ                                    |           |           |
|                                       | ๔.๓ สามารถอธิบายองค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์ | ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์ | ๔.๓ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง  |           |           |
|                                       | ๔.๔ สามารถเขียนโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์               | ๔.๔ การเขียนโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์      | ๔.๔ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ                                                                                                                                                    |           |           |

| เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                             | เนื้อหา                                                                                                                                  | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ชั่วโมง |         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
|        | <p>๔.๕ สามารถประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์</p> <p>สามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔</p> | <p>๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์</p> <p>ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔</p> | <p>๔.๕ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> <p>๔.๕.๑ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้ความเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>๔.๕.๒ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p> <p>ครูและผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔</p> |         |         |

## สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสารใบความรู้ประกอบการบรรยายและสาธิตอาชีพ
๒. วัตถุดิบของจริงที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ

## การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม