

**หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง**  
**หลักสูตร การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก จำนวน ๕ ชั่วโมง**  
**กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม**  
**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสาเหล็ก**

### ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง และมีงานทำอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค อาเซียนและระดับสากล ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ ในสภาพปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมากเป็นอย่างมาก เมื่อจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นแต่ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ไปอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอต่อความต้องการ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่มนุษย์จะต้องสร้างขึ้นหรือทดแทนโดยวิธีการต่าง ๆ จึงได้นำนโยบาย ยุทธศาสตร์มาสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนมีรายได้และมีอาชีพเสริมจากการพัฒนาอาชีพการที่หลากหลายรูปแบบเป็นที่น่าสนใจและนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ

การจัดทำหลักสูตร การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้และคนในชุมชนในพื้นที่อำเภอสาเหล็ก ที่ต้องการจะสร้างรายได้ได้มีทักษะในการฝึกอาชีพ ได้รับการพัฒนาด้านอาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์สินค้าตรงความต้องการของตลาด และสามารถสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชนได้ต่อไปอย่างยั่งยืน

### หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพของท้องถิ่นอำเภอสาเหล็ก
๒. มุ่งพัฒนาประชาชนในอำเภอสาเหล็กให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง เป็นบุคคลที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้บริโภคในชุมชนและสังคม
๓. ส่งเสริมความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน
๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคงยั่งยืนในอาชีพ
๕. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
๖. การจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายผู้ไม่มีอาชีพ หรือผู้ที่มีอาชีพแล้ว และต้องการพัฒนาอาชีพของตนให้มีความมั่นคง ให้มีความพร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดที่จะสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่อำเภอสาทเหล็ก
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและมีคุณธรรมในการฝึกออาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการธุรกิจสามารถเป็นผู้ประกอบการรายย่อยและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตนเอง

## กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนทั่วไป

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ประชาชนทั่วไป
๓. ผู้ที่ต้องการพัฒนาอาชีพ และผู้ประกอบการอาชีพทั่วไป

## ระยะเวลา

เวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๑ วัน เวลา ๕ ชั่วโมง แบ่งเป็น

- ภาคทฤษฎี จำนวน ๑ ชั่วโมง
- ภาคปฏิบัติ จำนวน ๔ ชั่วโมง

## โครงสร้างหลักสูตร

### ๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก จำนวน ๓๐ นาที

- ความสำคัญในการประกอบอาชีพ
- ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ
- แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพธุรกิจ
- ทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพ

### ๒. ทักษะการประกอบอาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก จำนวน ๔ ชั่วโมง

- การถนอมอาหาร
- อุปกรณ์การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก
- วิธีการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก

### ๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก จำนวน ๓๐ นาที

- การสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร
- การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ
- การลดต้นทุน การผลิตแต่คุณภาพคงเดิม
- การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง
- ศึกษาข้อมูลการตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน
- กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาด
- การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย
- การกระจายสินค้า

## การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. จัดกิจกรรมสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง ทรัพยากร อาชีพ และความต้องการของตลาด เพื่อให้ผู้เรียน เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ
๒. จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการคิดเป็น และความเป็นไปได้ รวมทั้งการศึกษาดูงาน เพื่อ การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ
๓. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ
  - เรียนรู้จากวิทยากร
  - เรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อต่างๆ แหล่งเรียนรู้
  - เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
  - เรียนรู้จากกลุ่ม โดยการพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการการผลิต และการบริหารจัดการทางการตลาด
๕. การนิเทศ ติดตามประเมินโครงการของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา

## สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการเรียนรู้การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก
๒. อินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ต่างๆ
๓. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๔. พบกลุ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

## การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
๓. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

## การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร  
วิชา การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก จำนวน ๕ ชั่วโมง

| เรื่อง                                             | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                               | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                   | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชั่วโมง |         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
| ๑.ช่องทางการประกอบ อาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก | ๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ<br>๒. เพื่อให้รู้จักการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพได้<br>๓. เพื่อให้เกิดการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้<br>๔. เพื่อให้ได้เห็นทิศทางการประกอบอาชีพได้ | ๑.๑ ความสำคัญในการประกอบ อาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบ อาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>๑.๓ แหล่งเรียนรู้<br>๑.๔ ทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพ การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก | ๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>๒. ศึกษาความรู้เบื้องต้นในการการประกอบอาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>๓. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากผู้ประกอบการในชุมชนความต้องการของตลาดการลงทุน และกระบวนการผลิต การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบ<br>๔. วิทยากรกับผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบวิธีการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติกที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน | ๓๐ นาที | -       |

| เรื่อง                                               | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                               | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                       | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ชั่วโมง |           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ   |
| ๒. ทักษะการประกอบอาชีพ<br>การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก | ๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติจริง<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของผลิตภัณฑ์<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การคัดเลือก การออกแบบ และตกแต่งผลิตภัณฑ์<br>๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง | ๑. ขั้นตอนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ พื้นที่ในการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>๒. การดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของผลิตภัณฑ์<br>๓. การคัดเลือกผลิตภัณฑ์การออกแบบและตกแต่งผลิตภัณฑ์การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>๔. การฝึกปฏิบัติจริงในการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก | ๑. ให้ผู้เรียนได้ศึกษากระบวนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์สถานที่ พื้นที่ ในการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>๒. อภิปรายความรู้ที่เกี่ยวกับในการดูแลรักษา ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของผลิตภัณฑ์<br>๓. ผู้เรียนได้คัดเลือกผลิตภัณฑ์การออกแบบ และตกแต่งผลิตภัณฑ์การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>๔. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>- การบรรยาย เกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก<br>- การฝึกปฏิบัติการออกแบบ เขียนแบบตามขนาดที่กำหนด และการตัดเส้นพลาสติก แบบตะกร้า ฐาน ยาว ๔๐ นิ้ว. จำนวน ๓๘ เส้น รอบ ยาว ๓๖ นิ้ว. จำนวน ๑๑ เส้น (คละลาย) | -       | ๔ ชั่วโมง |

| เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ชั่วโมง |         |
|--------|-----------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|        |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
|        |                       |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะ ให้นำเส้นพลาสติกสำหรับทำฐาน ยาว ๔๐ นิ้ว. จำนวน ๓๘ เส้น มาทำฐาน ขึ้นฐานล่างของตะกร้าและสานโดยรอบตัวของตะกร้าทำไปเรื่อย ๆ จนเต็มใบตะกร้า</li> <li>- ฝึกทักษะ การสานขึ้นฐานล่างของตะกร้า และสานโดยรอบตัวของตะกร้าทำไปเรื่อย ๆ จนเต็มใบตะกร้าและเหลือช่วงขอบปาก ตะกร้าไว้ ประมาณ ๕ นิ้ว</li> <li>- ฝึกทักษะ การทำขอบปากตะกร้าด้วยลวดให้ แข็งแรงที่เหลือช่วงขอบปากตะกร้าไว้ ประมาณ ๕ นิ้ว</li> <li>- ฝึกทักษะ การทำหูตะกร้าไว้สำหรับหิ้วได้ โดยใช้ เส้นพลาสติก ยาว ๓๖ นิ้ว จำนวน ๒ เส้น มา ทำหูตะกร้าตามแนวขวางของตะกร้า ทั้งข้าง ซ้ายและข้างขวาจากนั้นนำเส้นพลาสติกยาว ๔๕ นิ้ว มากัดที่หูตะกร้าทั้ง ๒ ข้างจนเต็ม</li> <li>- ฝึกทักษะ การทำฝาตะกร้า พร้อมทำสายและ ตั้มสำหรับคล้องรัดฝาตะกร้า</li> <li>- ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ ส่งชิ้นงานพร้อมตรวจสอบ ความเรียบร้อยครบทุกส่วนของตะกร้า และ อธิบายช่องทางแนวทางในการจัดจำหน่าย ทางการตลาด หรือ ช่องทางอื่น ๆ</li> </ul> | -       |         |

| เรื่อง                                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                     | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชั่วโมง |         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
| ๓. การบริหารจัดการใน การประกอบอาชีพ<br>การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก | ๑. เพื่อให้สามารถบริหารจัดการ และการควบคุมคุณภาพ<br>๒. เพื่อให้สามารถจัดการ การตลาด<br>๓. เพื่อให้สามารถจัดการความ เสี่ยง | ๑. การบริหารจัดการ และ การควบคุมคุณภาพ<br>- การจัดการควบคุมคุณภาพ<br>- การลดต้นทุน<br>- การวางแผนการผลิต<br>๒. การจัดการทางการตลาด<br>- การประชาสัมพันธ์<br>- การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย<br>- การจำหน่ายผลิตภัณฑ์<br>- การจัดการด้านมาตรฐานของ สินค้า<br>- การวางแผนการตลาด<br>๓. การจัดการความเสี่ยง<br>- การวิเคราะห์และควบคุมความ เสี่ยง<br>- ระยะเวลาในการผลิตกับการ จำหน่าย<br>- ราคาขาย<br>- คู่แข่งขัน | ๑. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การบริหารจัดการอาชีพ<br>- ศึกษาการควบคุมคุณภาพการผลิตให้ตรง ตามความต้องการของผู้บริโภคบริโภค<br>- ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคง เดิม<br>๒. ให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้การบริหารจัดการ การตลาด<br>- ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการ ของตลาด<br>- กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการ จัดการการตลาดที่เกี่ยวข้อง<br>๓. การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา<br>- ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความ เสี่ยง<br>- ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยง พร้อม การวางแผนการจัดการความเสี่ยง | ๓๐ นาที |         |