

หลักสูตรต่อเนื่อง
ชื่อหลักสูตร กระเป๋าสตางค์แสนเมตต์ จำนวน 6 ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบึงนาราง

๐ ๐ ๐ ๐ ๐

ความเป็นมา

จากนโยบายการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งเน้นจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ อย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียน ความต้องการและ ศักยภาพของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้เด่นต่อหนึ่งศูนย์ฝึกอาชีพ รวมทั้งให้มีการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

กระเป๋าสตางค์แสนเมตต์ คือสิ่งของที่ถูกทำหรือประดิษฐ์ขึ้นมาโดยเฉพาะเจาะจงให้มีเอกลักษณ์ที่เป็น เพียงสิ่งเดียวในโลก ที่ผลิตขึ้นมาจากสองมือ รวมทั้งไม่ให้ความสำคัญในขั้นตอนการผลิต แต่จะเป็นการเน้นใน เรื่องทางด้านจินตนาการของผู้คิดค้น โดยชิ้นงานที่ได้ออกมาจะเป็นการทำออกมาจากสองมือและอาจจะใช้ เครื่องมืออย่างอื่นในการผลิตด้วยบ้างเล็กน้อย ปัจจุบันได้มีการพัฒนารูปแบบการเย็บปัก ลายเส้นลวดลาย สีส้น เพื่อให้เข้ากับยุคสมัย แต่ยังไม่ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเย็บปักด้วยมือ ลายเส้นและลวดลาย มีลักษณะ ที่บ่งบอกถึงวัฒนธรรมของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำกระเป๋าสตางค์แสนเมตต์ ให้แก่ ประชาชน เยาวชนและผู้สนใจโดยมุ่ง พัฒนาด้านคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอบรมและ การฝึกอาชีพตามความ เหมาะสม และความต้องการของ ประชาชนในท้องถิ่น เพื่อพัฒนารายได้ของประชาชนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะสร้างความชำนาญ และประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพรวมถึงเพื่อสร้าง รายได้และ สร้างประสบการณ์ด้านทักษะการฝึกอาชีพ ซึ่ง ในครั้งนี้เป็นการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น โดยการฝึกอบรม ครั้งนี้ ได้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เต็มใจที่จะ ถ่ายทอดประสบการณ์และเทคนิคต่างๆ ให้แก่ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายแก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาอาชีพการทำกระเป๋าสตางค์แสนเมตต์ เพื่อการมีงานทำ มีหลักการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ ภาควิชาปฏิบัติกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมี คุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายสถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ
4. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ
- 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมี

คุณธรรมจริยธรรม

3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. กลุ่มผู้ที่ไม่มียาชีพ และมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพ
2. กลุ่มผู้ที่มีอาชีพ และต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

- ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
- ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพ	1.1 สามารถอธิบายบอกความสำคัญ และคุณค่าทางโภชนาการของการ ประกอบอาชีพได้ 1.2 บอกความเป็นไปได้ในการ ประกอบอาชีพการทำกระเป๋าสตางค์แฮนด์เมดที่ได้แก่ การลงทุน การตลาด วัสดุ อุปกรณ์ และทำเลที่ตั้ง 1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ได้ 1.4 บอกทิศทางการประกอบอาชีพ ธุรกิจ การทำกระเป๋าสตางค์	1.1 ความสำคัญ และคุณค่าทางโภชนาการของประกอบอาชีพการทำกระเป๋าสตางค์แฮนด์เมด 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำกระเป๋าสตางค์แฮนด์เมด 1.2.1 ความต้องการของตลาด 1.2.2 การลงทุนและการหาแหล่งเงินทุน 1.2.3 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ 1.2.4 การเลือกทำเล	1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมา วิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ ในชุมชน 1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ 1.3 ให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องกระบวนการ จัดตั้งกลุ่ม 1.4 ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง โดย คำนึงถึงศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ทำเลที่ตั้งศักยภาพของ	30 นาที	-

		แฮนเมดท์	ที่ตั้ง 1.2.5 กระบวนการ จัดตั้งกลุ่ม 1.3 แหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญาชุมชน 1.4 ทิศทางการ ประกอบอาชีพการ ทำกระเป๋าสตางค์ แฮนเมดท์	ทรัพยากรมนุษย์ในชุมชนที่มีตาม ฤดูกาล		
ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะในการ ประกอบอาชีพ	2.1 สามารถอธิบาย การเตรียมการ ประกอบอาชีพการทำ กระเป๋าสตางค์แฮน เมดท์ 2.2 สามารถบอก ขั้นตอนวิธีการ การทำ กระเป๋าสตางค์แฮน เมดท์แต่ละชนิดได้ 2.3 สามารถนำวัตถุดิบ ในชุมชนมา ปรับใช้ใน การทำกระเป๋าสตางค์ แฮนเมดท์ได้	2.1 ขั้นตอนการ ประกอบอาชีพการ ทำกระเป๋าสตางค์ แฮนเมดท์ 2.1.1 สถานที่/พื้นที่ 2.1.2 การคัดเลือก วัตถุดิบในการทำ กระเป๋าสตางค์แฮน เมดท์เพื่อการค้า 2.1.3 การทำความ สะอาดวัตถุดิบ 2.1.4 ความรู้ที่ เกี่ยวข้องในการ ประกอบ อาชีพการ ทำกระเป๋าสตางค์ แฮนเมดท์ 2.2 ขั้นตอน ผลิตภัณฑ์การทำ กระเป๋าสตางค์แฮน เมดท์ 2.2.1 การแปรรูป ผลิตภัณฑ์ 1) การทำกระเป๋ าสตางค์แฮนเมดท์ 2.2.2 การบรรจุ ผลิตภัณฑ์ 2.3 ขั้นตอนการเก็บ รักษาเพื่อการบริโภค หรือ จำหน่าย	2.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมการ ประกอบอาชีพ 2.2 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ผู้รู้ ภูมิปัญญาชุมชน เกี่ยวกับเรื่อง การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การเตรียมวัตถุดิบ การ เลือกสถานที่ประกอบ การ เลือกสถานที่จำหน่าย 2.4 จัดทำแผนการฝึกทักษะการ ประกอบอาชีพ 2.5 ฝึกทักษะการทำกระเป๋าสตางค์ แฮนเมดท์ขั้นตอนการทำกระเป๋ าสตางค์แฮนเมดท์ 1. การคัดสรรวัตถุดิบ 2. การทำความสะอาด 3. ส่วนผสม 4. สาธิต/ปฏิบัติ 5. บรรจุหีบห่อพร้อมจำหน่าย 6. การเก็บรักษาเพื่อการบริโภคหรือ การ จำหน่าย 2.6 จัดบันทึกผลการเรียนรู้ 2.7 วัดและประเมินผลตามหลักสูตร กำหนด	30 นาที	4 ชั่วโมง

3	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	3.1 สามารถอธิบายการจัดการผลิต การทำกระเป๋าสตางค์แฮนเมดท์ - การควบคุมคุณภาพ - การลดต้นทุนการผลิต - คุณธรรม จริยธรรมในการ ประกอบอาชีพ 3.2 สามารถจัดการการตลาดใน การผลิตผลิตภัณฑ์ได้ - สามารถสร้างจุดขาย โลโก้ได้ - เลือกการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ได้ - การนำสินค้าเข้าสู่ กระบวนการมาตรฐานสินค้า - การกระจายผลิตภัณฑ์ไปสู่ผู้บริโภค - บอกเทคนิคการขาย - จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	3.1 การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำกระเป๋าสตางค์แฮนเมดท์ 3.1.1 การดูแลรักษาและควบคุมคุณภาพการทำกระเป๋าสตางค์แฮนเมดท์ 3.1.2 การลดต้นทุนในการทำกระเป๋าสตางค์แฮนเมดท์ - แหล่งจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - แหล่งจัดซื้อวัตถุดิบ - ความคุ้มค่า 3.1.3 คุณธรรม จริยธรรมในการประกอบ อาชีพ 3.2 การจัดการการตลาด 3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้า 3.2.2 การสร้างจุดขาย โลโก้ 3.2.3 การประชาสัมพันธ์ 3.2.4 การนำสินค้าเข้าสู่กระบวนการมาตรฐานสินค้า 3.2.5 การจำหน่ายผลิตภัณฑ์	3.1 การบริหารจัดการ จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ หรือ การศึกษาเอกสารตามประเด็น ดังนี้ 3.1.1 กำหนดและการควบคุมคุณภาพ ผลผลิตที่ต้องการ 3.1.2 การลดต้นทุนการผลิต แต่คุณภาพ คงเดิม - แหล่งจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - ความคุ้มค่า 3.1.3 คุณธรรม จริยธรรมในการประกอบ อาชีพ 3.2 การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียน 3.2.1 วิเคราะห์ จัดระบบข้อมูลการตลาด และความต้องการของตลาด 3.2.2 การสร้างจุดขาย ออกแบบโลโก้ที่ น่าสนใจ 3.2.3 การเลือกวิธีการประชาสัมพันธ์ 3.2.4 ดำเนินการนำสินค้าเข้าสู่กระบวนการ มาตรฐานสินค้า 3.2.5 บรรยายการจำหน่ายผลิตภัณฑ์เทคนิค การขาย เทคนิคการตกแต่งร้าน 3.2.6 ฝึกปฏิบัติ เรื่อง การคิดต้นทุน การตั้ง ราคา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย 3.2.7 กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการ จัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการแปรรูปผลิตผลทาง การเกษตร 3.3 การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียน 3.3.1 ให้ความรู้เรื่องการจัดการความเสี่ยง 3.3.2 ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยง จากปัจจัยต่างๆ พร้อมการวางแผนการจัดการความ เสี่ยง	30 นาที	-
---	--	---	---	---	---------	---

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				3.4 การวางแผนการดำเนินงาน 3.4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการดำเนินงาน 3.4.2 ฝึกปฏิบัติการทำแผนการประกอบ อาชีพ		
4	โครงการประกอบอาชีพ	4.1 บอกความสำคัญของโครงการ อาชีพได้ 4.2 บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพ ได้ 4.3 บอกองค์ประกอบของโครงการ อาชีพได้ 4.4 อธิบายความหมายของ องค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 4.5 อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีของ องค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 4.6 เขียนโครงการในแต่ละ องค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้ 4.7 ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้	4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพ 4.2 ประโยชน์ของโครงการอาชีพ 4.3 องค์ประกอบของโครงการประกอบ อาชีพ 4.4 การเขียนโครงการอาชีพ 4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ	4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการ อาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรม การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิด ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง 4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ 4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องของโครงการอาชีพ 4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความ เหมาะสมและถูกต้อง	30 นาที	-

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ, เอกสาร, ใบความรู้
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / สื่ออินเทอร์เน็ต

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

