

หลักสูตรต่อเนื่อง

หลักสูตรอาชีพ การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้ายืดเพื่อการค้า จำนวน ๙ ชั่วโมง
ศูนย์การเรียนรู้ตำบลวังจี้ใต้ สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอคงเจริญ



ด้านอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ที่มั่นคง และมั่นคง เป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบตนเอง ผู้อื่นและสังคม เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐาน โดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์ศักยภาพ ๕ ด้าน ของแต่ละพื้นที่ ได้แก่ ศักยภาพ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ศักยภาพด้านภูมิอากาศ ศักยภาพ ด้านภูมิประเทศ ศักยภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณี และศักยภาพด้านทรัพยากรมนุษย์ และวิเคราะห์หาลู่ทางการดำเนินชีวิต ความต้องการและประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ที่เป็นผู้ใช้บริการผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว จะนำมาสู่การกำหนดหลักสูตรอาชีพ ที่สถานศึกษาจะจัดการเรียนการสอนจาก การสำรวจในปัจจุบันพบว่าในชุมชนมีเศษผ้าที่เหลือจากการทำสินค้า เช่น กางเกง เสื้อ ในหมู่บ้านมีมาก จึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการทำพรมเช็ดเท้าไว้ในชีวิตประจำวัน โดยการผลิตพรม เช็ดเท้า ที่สวยงาม ปัจจุบันมีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของสำหรับใช้สอยในชีวิตประจำวันมากมาย เช่น พรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า ของใช้ที่ทุกๆครัวเรือนจะต้องมีทุกวันนี้พรมเช็ดเท้ามีลวดลายและรูปแบบต่างๆ มากมายให้เราเลือกใช้ แต่วิธีทำก็ไม่ได้ยากอย่างที่คิดอีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพอิสระได้อีกด้วย สำหรับผู้ที่กำลังมองหาช่องทาง ประกอบอาชีพอิสระที่สามารถทำอยู่ที่บ้านได้ และมีเวลาดูแลบ้าน ดูแลครอบครัว การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้ายืด นับว่าเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่น่าสนใจ ลงทุนน้อยทำง่าย สร้างรายได้เสริม อีกต่างหาก การถักพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้ายืด เป็นการนำสิ่งของเหลือใช้มาเพิ่มมูลค่า ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ ในรูปแบบใหม่ๆ ออกสู่ตลาด เป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำให้มีรายได้เสริมนอกเหนือ จากอาชีพหลัก ซึ่งในแต่ละบ้านต้องมีพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้ายืดไว้ในครัวเรือนอยู่แล้ว

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ก็มีหลักการดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบ อาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบ

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๔. เปนหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- ๑.มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
- ๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมี

คุณธรรมจริยธรรม

- ๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
- ๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

- ๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
- ๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

วิธีการจัดการเรียนรู้

รูปแบบกลุ่มสนใจ

ระยะเวลา จำนวน ๙ ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี ๓ ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ ๖ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผายืดเพื่อการค้า	๑.๑ บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผายืดเพื่อการค้าได้ ๑.๒ บอกความเป็นไปได้ ในการประกอบอาชีพ การทำพรมเช็ดเท้า จากหวงผายืดเพื่อการค้าได้	๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผายืดเพื่อการค้า ๑.๒ ความเป็นไปได้ ในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผายืดเพื่อการค้า	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อ บุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูล มาวิเคราะห์ และใช้ในการ ประกอบอาชีพที่มีความ เป็นไปได้ในชุมชน	๓๐ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๑.๓ บอกทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผายืดเพื่อการค้าได้	๑.๓ ทิศทางพัฒนาการ ประกอบอาชีพการทำ พรมเช็ดเท้าจากหวง ผายืดเพื่อการค้า	๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่สามารถเลือกประกอบอาชีพ ไดในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ ๑.๓ กำหนดทิศทางพัฒนาการ ประกอบอาชีพโดยใช้กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละ พื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตาม ลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเล ที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถี ชีวิตของแต่ละพื้นที่และ ศักยภาพของทรัพยากร มนุษย์ ในแต่ละพื้นที่		
๒.ทักษะการประกอบ อาชีพการทำพรมเช็ด เท้าจากหวงผายืดเพื่อการค้า	๒.๑ บอกเทคนิคการทำพรมเช็ดเท้าอย่างถูกต้อง ๒.๒ บอกอุปกรณ์ในการทำพรม เช็ดเท้าจากหวงผายืดได้ ๒.๓ บอกวิธีการการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผายืดเพื่อการค้าได้	๒.๑ เทคนิคการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผายืดเพื่อการค้า ๒.๒ อุปกรณ์ในการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผายืด -หวงผายืด-กรรไกร ๒.๓ วิธีการการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผายืดเพื่อการค้า	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิค การการทำพรมเช็ดเท้าจากหวง ผายืดเพื่อการค้า ๒.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารของอุปกรณ์ในการทำ การทำพรมเช็ดเท้าจากหวง ผายืดเพื่อการค้า	๑ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๒.๓ จัดให้ผู้เรียนศึกษาอุปกรณ์ในการการทำพรม เช็ดเทาจากหวงฝ้ายเพื่อการค้าพรมทั้งฝกปฏิบัติ		
๓.การบริหารจัดการใน การประกอบอาชีพ การทำพรมเช็ดเทาจากหวงฝ้ายเพื่อการค้า	๓.๑ สามารถสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากรได้ ๓.๒ สามารถกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการได้ ๓.๓ สามารถลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิมได้ ๓.๔ สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงได้	๓.๑ สำรวจและศึกษา แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร ๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ ๓.๓ การลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม ๓.๔ การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง ๓.๕ การศึกษาข้อมูลการตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน	๓.๑ สำรวจและศึกษา แหล่ง วัสดุ อุปกรณ์ของแหล่ง ทรัพยากร ๓.๒ การกำหนดและการควบคุมคุณภาพผลผลิต ที่ ต้องการ ๓.๓ ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม ๓.๔ ศึกษา วิเคราะห์ปัจจัย ความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๓.๕ ศึกษาข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการ ของตลาดในชุมชน	๑ ชั่วโมง	
๔. โครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเทาจากหวงฝ้ายเพื่อการค้า	๑. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้ ๒. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๓. อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๔. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ ๕. เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้	๑. ความสำคัญของโครงการอาชีพ ๒. ประโยชน์ของโครงการอาชีพการ ๓. องค์ประกอบของโครงการ ประกอบอาชีพ ๔. การเขียนโครงการอาชีพ ๕. การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ	๑. ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของ โครงการอาชีพองค์ประกอบ ของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้	๓๐ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	เหมาะสม และถูกต้อง ได้ ๖. ตรวจสอบความ เหมาะสม และ สอดคล้องของ โครงการอาชีพได้		๒. ผู้เรียนศึกษาสาระ ข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียน โครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุป แนวคิดเป็น แนวทางในการเขียน โครงการอาชีพ ที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง ๓. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การ เขียนโครงการอาชีพ ๔. กำหนดให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติการประเมิน ความ เหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการ อาชีพ ๕. ผู้เรียนฝึกการพัฒนา หรือปรับปรุงโครงการ อาชีพ ให้มีความ เหมาะสมและถูกต้อง ๖. ให้ผู้เรียนเขียน โครงการอาชีพของ ตนเอง เพื่อ เสนอขอรับ การสนับสนุน งบประมาณ ดำเนินงาน อาชีพ และใช้ในการ ดำเนินการประกอบ อาชีพ ต่อไป		

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อบุคคล ได้แก่ ปราชญ์, ผู้รู้ด้านการขายออนไลน์
๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/สถานประกอบการ
๓. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือการออกแบบ แผ่นพับ
๔. เว็บไซต์การออกแบบ

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑))
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)
๔. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ