

# โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

\*\*\*\*\*

## ๑. โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

### ๒. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน/มาตรฐาน,ตัวชี้วัด สกร.

#### ๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ๒.๒ นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค:ให้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินการเป็นรูปธรรม และบูรณาการการทำงานร่วมกับ สอศ.ในการสร้างอาชีพ และพัฒนาอาชีพของประชาชน เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพในทักษะฝีมือในอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ทำงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

#### ๒.๓ มาตรฐานการประกันคุณภาพ กศน.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

#### ๒.๔ การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนใช้ความรู้จากภูมิปัญญาและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

#### ๒.๕ การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/

โครงการ

## ๓.สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ความรู้** ประชนได้รับความรู้แนวทางการพึ่งพาตนเองโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปลูกผักสวนครัวเพื่อนำมาเป็นอาหารในการดำรงชีวิต วิธีการปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การจัดการผลผลิต

**คุณธรรม** ประชาชนมีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความรับผิดชอบรู้จักอดออม ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

**หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

**หลักความพอประมาณ**

ความพอประมาณ ในการปลูกผักสวนครัว มีพืชผักสวนครัวไว้รับประทานอย่างพอเพียง พอประมาณกับสถานที่หรือที่ดินที่มีอยู่ พอประมาณกับเวลาการในการดำเนินกิจกรรม พอประมาณกับงบประมาณ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

### หลักความมีเหตุผล

เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และเกิดทักษะในการปลูกผักสวนครัว เพื่อลดรายจ่ายและเกิดเป็นรายได้เสริมให้กับตนเองและครอบครัวเพื่อการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การวางแผนการปลูกและดูแลผักสวนครัว การไม่ใช้สารเคมีในการผลิต สามารถนำผักสวนครัวที่ปลูกมาเป็นอาหารได้

นำไปสู่ความสมดุลยั่งยืน ใน ๔ มิติ

มิติด้านวัตถุ ใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า มีผักสดไว้กินเอง ประหยัดรายจ่าย

มิติด้านสังคม คนในครอบครัวได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ใช้เวลาว่างจากการอยู่บ้านให้เป็นประโยชน์ ไม่ไปก่อความเดือดร้อนแก่ตนเองและสังคม

มิติด้านสิ่งแวดล้อม ใช้และรักษาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

มิติด้านวัฒนธรรม รู้จักแบ่งปันกันในสังคมจากผักที่มีไว้กินไว้ใช้ในครัวเรือนสู่ญาติมิตร สู่เพื่อนบ้าน เกิดความสามัคคีกลมเกลียวกัน

### **๔. หลักการและเหตุผล**

ศาสตร์พระราชา หลายคนมีความสงสัยว่าคืออะไร เกี่ยวข้องกับใคร หลายคนเข้าใจแต่ยังขาดการนำไปปฏิบัติ หลายคนนำไปปฏิบัติแล้วต่างเข้าใจและซาบซึ้งในศาสตร์นั้น ศาสตร์เกิดจากทฤษฎีและผลของการปฏิบัติ ทฤษฎีใดหากไม่สามารถทนต่อการพิสูจน์ ก็ยอมตกไป แต่ศาสตร์พระราชาใช้มานานกว่า ๗๐ ปีมีมากกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ เป็นศาสตร์แห่งการพัฒนาตามฐานะแห่งตนแบบค่อยเป็นค่อยไป ในหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ขยายผลผ่านองค์กรของรัฐและเอกชน สู่ระดับรากหญ้าผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นมีพระสงฆ์และปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาจึงเป็นฐานรากของการพัฒนาสังคมศาสตร์

ศาสตร์พระราชา คือภูมิปัญญาของพระราชา (king wisdom) รัชกาลที่ ๙ ที่พระองค์ทรงทดลองใช้ นำไปปฏิบัติจนเป็นผลสำเร็จแล้วจึงนำไปบอกแนะนำให้พสกนิกรของพระองค์นำไปใช้ นอกจากบอกแล้วยังตามไปดูว่าได้ผลหรือไม่อย่างไร เป็นกระบวนการทำงานเชิงวิจัยของพระองค์ ซึ่งเป็นไปตามพระประสงค์ที่พระองค์ได้ทรงตั้งปณิธานไว้เมื่อคราวเสด็จขึ้นครองราชย์ในพระราชพิธีบรมราชาภิเษกว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” เป็นประโยคที่อัศจรรย์มาก(Magic word) ไม่ใช่เพียงคำที่ผ่านเลยไป หากแต่อยู่ในดวงพระราชหฤทัยของพระองค์ท่านตลอดมาผลงานเป็นสักขีพยานชี้ชัดในเวลามากกว่า ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ที่พระองค์ได้ทรงปฏิบัติตนลงไปเยี่ยมราษฎรทุกพื้นที่ของประเทศโดยเฉพาะถิ่นทุรกันดาร ที่ห่างไกลความเจริญ พระองค์เข้าถึงและเข้าไปแบบธรรมชาติเพื่อให้เห็นปัญหาอย่างแท้จริง พระองค์จึงเป็นผู้ที่ได้รวมจิตใจของชาติอย่างแท้จริง พระองค์มิใช่เป็นเพียงสัญลักษณ์ของสถาบันพระมหากษัตริย์เท่านั้น แต่ทรงเป็นสัญลักษณ์ของทั้งชาติกล่าวคือ “สัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์” ศาสตร์แห่งพระราชากับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๓๗ หลักการของศาสตร์พระราชาการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา คือหลักการของศาสตร์พระราชา เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานและผู้สนใจ ต่อไปศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามง่าม จึงขอจัดโครงการเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

## ๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๕.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงบุคคลต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต และมีความเชื่อมั่นศรัทธาในการทำความดี ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง และมีจิตอาสาที่ดี

๕.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และบริบทชุมชนที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

## ๖. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

ประชาชนในพื้นที่ตำบล ๕ ตำบล จำนวน ๑๕ คน

### เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะในการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถพึ่งพาตนเองได้นำความรู้มาประยุกต์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ เพื่อคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

## ๗. วิธีการดำเนินการ

| กิจกรรมหลัก                                                                                                                                     | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กลุ่มเป้าหมาย                        | เป้าหมาย (คน) | พื้นที่ดำเนินการ                                                      | ระยะเวลา           | งบประมาณ(บาท)  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| ๑. เสนอ<br>กิจกรรมเพื่อ<br>ขออนุมัติ<br><br>๒. ดำเนิน<br>กิจกรรมตาม<br>ระยะเวลาที่<br>กำหนด<br><br>๓. สรุปและ<br>ประเมินผล<br>การจัด<br>กิจกรรม | ๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต<br><br>๒ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงบุคคลต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต และมีความเชื่อมั่นศรัทธาในการทำความดี ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง และมีจิตอาสาที่ดี<br><br>๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และบริบทชุมชนที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ | นักศึกษา<br>สกร. ในพื้นที่<br>๕ ตำบล | ๑๕ คน         | ตำบลรังนก<br>ตำบลเนินปอ<br>ตำบลสามง่าม<br>ตำบลกำแพงดิน<br>ตำบลหนองโสน | ๑<br>สิงหาคม<br>๖๗ | ๓,๖๐๐.-<br>บาท |

## ๘. งบประมาณทั้งโครงการ

เบิกจ่ายเงินงบประมาณ ปี ๒๕๖๗ แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษาจากระบบ งบดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๕๐๐๐๒๐๐๒๐๐๐๐๐๐ เป็นจำนวนเงิน ๓,๖๐๐.- บาท (สามพันหกร้อยบาทถ้วน) ดังนี้

- ค่าอาหาร (จำนวน ๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) ๑,๒๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๕ คน x ๗๐ บาท x ๒ มื้อ) ๑,๐๕๐ บาท
- ค่าวิทยากร ๑,๐๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๓๕๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓,๖๐๐ บาท (สามพันหกร้อยบาทถ้วน)

## ๙. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรมหลัก                                                  | ไตรมาส ๑<br>(ต.ค.- ธ.ค. ๖๖) | ไตรมาส ๒<br>(ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗) | ไตรมาส ๓<br>(เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๗) | ไตรมาส ๔<br>(ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน |                             |                                 |                                 |  |

## ๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางสาวศศิธร พุระย่า ครูกศน.ตำบลหนองโสน

## ๑๑. เครือข่าย

- ผู้ใหญ่บ้าน
- ปราชญ์ชาวบ้าน

## ๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง “ศาสตร์พระราชา”
- ๒.ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ
- ๓.ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมของประชาชน หน่วยงานเครือข่าย ในการแก้ปัญหาชุมชนด้วยการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

## ๑๓. ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Out put)

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะในการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ พึ่งพาตนเองได้นำความรู้มาประยุกต์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ เพื่อคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

#### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out come)

ผู้เรียนความเข้าใจเกิดทักษะในการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ พึ่งพาตนเองได้นำความรู้มาประยุกต์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ เพื่อคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

#### ๑๔. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในโครงการ
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. การติดตามอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการ โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน  
วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
ณ สวนฮีลใจ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลกำแพงดิน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร  
\*\*\*\*\*

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เวลา ๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน

เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. พิธีเปิด นายศักดิ์ไทย สิงห์ลอ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.อำเภอสามง่าม

เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. วิทยากรบรรยายให้ความรู้แนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แนวทาง วิถีพอเพียง  
เศรษฐกิจ

เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต “วิถีชีวิตพอเพียง”

เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. แบ่งกลุ่มตามฐานการเรียนรู้

เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. สรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้และปิดการอบรม

หมายเหตุ รับประทานอาหารว่างเวลา ๑๐.๓๐น. และเวลา ๑๔.๒๐ น.



## หลักสูตรฝึกอบรมประชาชน

### โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร  
(จำนวน ๕ ชั่วโมง)

#### ความเป็นมา

ศาสตร์พระราชา หลายคนมีความสงสัยว่าคืออะไร เกี่ยวข้องกับใคร หลายคนเข้าใจแต่ยังขาดการนำไปปฏิบัติ หลายคนนำไปปฏิบัติแล้วต่างเข้าใจและซาบซึ้งในศาสตร์นั้น ศาสตร์เกิดจากทฤษฎีและผลของการปฏิบัติ ทฤษฎีใดหากไม่สามารถทนต่อการพิสูจน์ ก็ย่อมตกไป แต่ศาสตร์พระราชาใช้นานกว่า ๗๐ ปีมีมากกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ เป็นศาสตร์แห่งการพัฒนาตามฐานะแห่งตนแบบค่อยเป็นค่อยไป ในหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ขยายผลผ่านองค์กรของรัฐและเอกชน สู่ระดับรากหญ้าผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นมีพระสงฆ์และปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาจึงเป็นฐานรากของการพัฒนาสังคมศาสตร์

ศาสตร์พระราชา คือภูมิปัญญาของพระราชา (king wisdom) รัชกาลที่ ๙ ที่พระองค์ทรงทดลองใช้ นำไปปฏิบัติจนเป็นผลสำเร็จแล้วจึงนำไปบอกแนะนำให้พสกนิกรของพระองค์นำไปใช้ นอกจากบอกแล้วยังตามไปดูว่าได้ผลหรือไม่อย่างไร เป็นกระบวนการทำงานเชิงวิจัยของพระองค์ ซึ่งเป็นไปตามพระประสงค์ที่พระองค์ได้ทรงตั้งปณิธานไว้เมื่อคราวเสด็จขึ้นครองราชย์ในพระราชพิธีบรมราชาภิเษก ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” เป็นประโยคที่อัศจรรย์มาก(Magic word) ไม่ใช่เพียงคำที่ผ่านเลยไป หากแต่อยู่ในดวงพระราชหฤทัยของพระองค์ท่านตลอดมาผลงานเป็นสักขีพยานชัดในเวลาไปกว่า ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ที่พระองค์ได้ทรงปฏิบัติตนลงไปเยี่ยมราษฎรทุกพื้นที่ของประเทศโดยเฉพาะถิ่นทุรกันดาร ที่ห่างไกลความเจริญ พระองค์เข้าถึงและเข้าไปแบบธรรมชาติเพื่อให้เห็นปัญหาอย่างแท้จริง พระองค์จึงเป็นผู้ที่รวบรวมจิตใจของชาติอย่างแท้จริง พระองค์มิใช่เป็นเพียงสัญลักษณ์ของสถาบันพระมหากษัตริย์เท่านั้น แต่ทรงเป็นสัญลักษณ์ของทั้งชาติกล่าวคือ “สัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์” ศาสตร์แห่งพระราชากับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๓๗ หลักการของศาสตร์พระราชาการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา คือหลักการของศาสตร์พระราชา เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ และพัฒนาชีวิตของประชาชน ดำเนินการอย่างมีแผนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ซึ่งใช้ความสำเร็จเพียงชั่วครั้งชั่วคราวเท่านั้น หากแต่เป็นการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน ศาสตร์พระราชา จึงเป็นโครงการที่ยังชีพให้ประชาชน ได้อยู่ดีกินดี ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานและผู้สนใจ ต่อไป

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามง่าม จึงขอจัดโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

## หลักการ

๑. จากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะหลักการนำทาง ประกอบด้วยสามห่วง สองฐาน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัว มีฐานความรู้ และ ฐานคุณธรรม
๒. วิธีการของศาสตร์พระราชาคือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยต้องเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา คน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

**เข้าใจ** หมายถึง การใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว การใช้และแสวงหาข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์และการวิจัย การทดลองใช้จนได้ผลจริงก่อน

**เข้าถึง** หมายถึงการระเบิดจากข้างใน เข้าใจกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา และสร้างปัญญาสังคม

**พัฒนา** หมายถึง การพัฒนาที่ประชาชนเริ่มต้นด้วยตนเอง พึ่งพาตนเองได้ และมีต้นแบบในการเผยแพร่ความรู้ให้ประชาชนได้เรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้

๓. การประยุกต์แห่งศาสตร์พระราชา ต้องทำให้ด้วยความรัก ความปรารถนาและด้วยใจ ต้องประยุกต์ใช้อย่างยั่งยืน ไม่ยึดติดตำรา ปรับตามบุคคล ภูมิสังคม สภาพพื้นที่และสถานการณ์ ตัวอย่างของ การประยุกต์แห่งศาสตร์พระราชาได้แก่ โครงการพระราชดำริกว่า ๔๐๐๐ โครงการ เกษตรทฤษฎีใหม่ แก่งดิน แก้มลิง ฝนหลวง กังหันน้ำชัยพัฒนา หญ้าแฝก เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ ทางด่วนลอยฟ้าถนนบรมราชชนนี สะพานพระราม ๘ ฟอนท์ไทยจิตรลดา และเสาอากาศสุธี เป็นต้น

๔. ผลลัพธ์ ของศาสตร์พระราชา คือแผ่นดินโดยธรรมและประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยามตามพระปฐมบรมราชโองการ พออยู่พอกิน และ รู้รักสามัคคี อันเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## จุดหมาย

๑. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง “ศาสตร์พระราชา”
๒. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจใน วิถีชีวิตพอเพียง
๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน หน่วยงานเครือข่าย ในการแก้ปัญหาชุมชนด้วยการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

## กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกกระบบโรงเรียน

## ระยะเวลา ๕ ชั่วโมง

ทฤษฎี ๔ ชั่วโมง ปฏิบัติ ๑ ชั่วโมง

## การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ฝึกปฏิบัติจริง

## สื่อการเรียนรู้

๑. ศึกษาเอกสาร / ใบความรู้
๒. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างฝึกอบรมและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานการปฏิบัติระหว่างฝึกอบรมความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

## การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

ประกาศนียบัตรการศึกษา ออกโดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสามง่าม

## การเทียบโอน

-

รายละเอียดโครงการเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

| เรื่อง                                                                               | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                      | เนื้อหา                                                                                                                                         | ชั่วโมง |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
|                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                 | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ            |
| แนวทางศาสตร์พระราชา<br>แนวทาง วิถีพอเพียงเศรษฐกิจ<br>พอเพียง                         | -เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเข้าใจกระบวนการ เรียนรู้<br>เศรษฐกิจพอเพียง          | -ประวัติความเป็นมาศาสตร์พระราชาตาม หลัก<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                                   | ๓๐ นาที | -                  |
| ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓<br>ห่วงดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนิน<br>ชีวิต วิถีชีวิตพอเพียง  | -เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ<br>แนวทางการดำเนินชีวิต | -เข้าใจถึงการดำรงอยู่อย่างพอมีพอกิน ตาม<br>อัตภาพเพื่อให้สกนิกรชาวไทย นำไปเป็นแนว<br>ทางการพัฒนาตนเองและ ครอบครัว ให้มี<br>ภูมิคุ้มกันที่มั่นคง | ๓๐ นาที |                    |
| ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและ<br>ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และ<br>การเปลี่ยนแปลงต่างๆ | -เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเรียนรู้การทำบัญชี รับ-จ่าย                          | -เสริมสร้างสุขภาวะของตนเอง และ ครอบครัว<br><br>-ทำบัญชีครัวเรือน                                                                                | ๓๐ นาที |                    |
| ศึกษาดูงานการประกอบอาชีพ<br>ที่เกษตรกรรมยั่งยืนและการผลิต<br>อาหารปลอดภัย            | -เพื่อสามารถพึ่งพาตนเอง มีความทุกข์น้อยลง มี<br>ความสุขมากขึ้น             | -เสริมสร้างกิจกรรม เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย ลด<br>หนี้สินและลดต้นทุนการผลิต<br><br>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน                                       |         | ๓ ชม<br><br>๓๐นาที |