

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๑. ชื่อโครงการ : โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. แผนด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. แผนด้านที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. แผนด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. แผนด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๒.๔ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒.๖ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เจื่อนใจ

เจื่อนใจความรู้

กลุ่มเป้าหมายรู้ทักษะชีวิตที่จำเป็น ๑๐ ประการ

- ๑.๑ ทักษะการตัดสินใจ
- ๑.๒ ทักษะการแก้ปัญหา
- ๑.๓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๑.๔ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๑.๕ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

๑.๗ ทักษะการตระหนักรู้ในตน

๑.๘ ทักษะการเข้าใจผู้อื่น

๑.๙ ทักษะการจัดการอารมณ์

๑.๑๐ ทักษะการจัดการกับความเครียด

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ผู้เรียนมีความขยัน

๒. ผู้เรียนมีความอดทน

๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

๔. ผู้เรียนมีความสุข

๕. ผู้เรียนมีความสามัคคี

๖. ผู้เรียนมีน้ำใจ

๓ หลักการ

พอประมาณ

๑. เข้าใจในหลักความพอประมาณ ที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

๒. สามารถดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

มีเหตุ มีผล

- สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- มีการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

๔ มิติ

มิติวัตถุ

- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

มิติสังคม

- ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เพื่อแม่

มิติสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้และสามารถขยายผลองค์ความรู้สู่ชุมชนด้วยความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

มิติวัฒนธรรม

- ผู้เรียนสามารถขยายผลสู่ภูมิปัญญาครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓ ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

๑. ครูและนักเรียน สามารถ “ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ”
๒. ครูและนักเรียน สามารถปฏิบัติงานโดย “ทำตามลำดับขั้น” ขององค์ความรู้
๓. ครูและนักเรียน สามารถปรับองค์ความรู้ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดย “ไม่ติดตำรา”

๔. ครูและนักเรียน ได้ดำเนินการจัดการองค์ความรู้โดย “การมีส่วนร่วม” ของ ครู ผู้เรียน ภูมิปัญญา และ ภาควิชา

๕. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตโดย “การพึ่งตนเอง” ได้อย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนมี “ความเพียร”

ศาสตร์ภูมิปัญญา

มีการนำปราชญ์/ภูมิปัญญามาถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมในชุมชน. ท้องถิ่นต่าง ๆ ให้กับ ผู้เรียนให้สามารถเลือกความรู้เหล่านั้นไปปรับใช้จนเกิดองค์ความรู้ไปสู่ทักษะและความชำนาญในเรื่องที่สนใจ

ศาสตร์สากล

๑. การดำเนินชีวิตด้วยทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ส่งผลให้กระบวนการทัศนทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษา ทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ ฯลฯ (พรทิพย์ ศิริภทราชัย (๒๕๕๖ : ๔๙ - ๕๖))

๒. การแก้ปัญหา โดยประยุกต์ใช้วิธีการคิดแบบนอกกรอบ โดยเชื่อว่าปัญหาส่วนใหญ่ต้องการมุมมองที่แตกต่างจึงจะแก้ไขได้สำเร็จ วิธีการที่จะทำให้ได้มุมมองที่แตกต่างเกี่ยวกับปัญหาคือ การแยกปัญหาเป็นส่วนๆ แล้วนำกลับมารวมกลุ่มเข้าด้วยกันในลักษณะที่แตกต่างไปจากเดิมหรือสุมบางส่วนมารวมกัน หลักการนี้เสนอองค์ประกอบ ในการแก้ปัญหา ๔ ประการคือ ๑. ค้นหาความคิดเด่นๆ ที่เป็นหลักในการทำ ความเข้าใจกับปัญหา ๒. ค้นหาวิธีการที่แตกต่างออกไปในการมองปัญหา ๓. ปลอ่อยวางการคิดแบบยืดติด และ ๔. ให้โอกาสตนเองในการเปิดรับความคิดอื่นๆ (DeBono ฯลฯ (๑๙๗๑ และ ๑๙๙๑))

๓. การบริหารจัดการชีวิต เป็นภาระหน้าที่สำคัญของนักบริหารอันประกอบไปด้วยหน้าที่ ๗ ประการ P – Planning : การวางแผน O – Organizing : ความรับผิดชอบ S – Staffing : การพัฒนา D – Directing : ภาวะการเป็นผู้นำ Co – Co-ordinating : การประสานงานตลอดจนกิจกรรม R – Reporting : ควบคุมให้ดำเนินไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ B – Budgeting : การจัดทำบัญชี การตรวจสอบด้านการเงิน ไปจนถึงการนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่าที่สุด (Lyndall Urwick & Luther Gulick)

๓. หลักการและเหตุผล

นโยบายในการขับเคลื่อนประเทศ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับกับการเข้าสู่ความเป็นสากลมากขึ้นในด้านของมิติต่างๆ การศึกษาและการปลูกฝังในการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตจึงมีความสำคัญอย่างมาก ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตกับทุกกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ

ข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสหรือโรคอุบัติใหม่ การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ เป็นต้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอองเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชน ในพื้นที่ ๕ ตำบล ของอำเภอองเจริญ ให้เป็นไปตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมี ศูนย์การเรียนรู้ตำบลแต่ละตำบลเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว

ดังนั้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอองเจริญจึงมีแนวคิดในการจัดทำโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นสู่การปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี รู้ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและมีทักษะที่สามารถป้องกันตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบันได้

๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองให้มีความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและทรัพย์สินได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗๕ คน จัดอบรมประชาชนทั่วไป
- หลักสูตรไม่น้อยกว่า จำนวน ๖ ชั่วโมงขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรม มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเผยแพร่ ความรู้ให้กับคนในครอบครัวและประชาชนในชุมชนได้

๖.วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
situation analisys (S).						
๑.สำรวจความต้องการเรียน ,ประชาสัมพันธุ์	เพื่อสำรวจความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมของ กลุ่มเป้าหมายและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม	ประชาชนทั่วไป	๗๕ คน	สกร.อำเภอองเจริญ	ต.ค - ธ.ค.๖๖	

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๒.การวิเคราะห์สภาพปัญหา	-เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา	ผู้บริหารและบุคลากร	๑๒ คน	สกร.อำเภอคงเจริญ	ธ.ค. ๖๖ - ม.ค.๖๗	
Plan (P)						
๓.ขออนุมัติโครงการ/จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	- เพื่อขอความเห็นชอบและขออนุมัติดำเนินงานตามแผนของโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	๕ คน	๕ ตำบล	ม.ค.๖๗ - มี.ค.๖๗	
๔. ประสานเครือข่าย/วิทยากร	- เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้รู้ เครือข่าย/วิทยากร	๕ ตำบล	๕ ตำบล	ม.ค.๖๗ - มี.ค. ๖๗	
๕. จัดหาสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ /จัดเตรียมสถานที่	- เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูผู้รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุ	๕ คน	สกร.อำเภอคงเจริญ	ม.ค.๖๗ - มี.ค. ๖๗	
Do (D)						
๖. จัดทำโครงการกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑. เพื่อให้ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี รู้ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและมีทักษะที่สามารถป้องกันตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบันได้ ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองให้มีความ	ประชาชนทั่วไป	๗๕ คน	-พื้นที่สกร.อำเภอคงเจริญ	- สกร.อำเภอคงเจริญ	๔,๘๓๐.-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ปลอดภัยในชีวิตประจำวันและทรัพย์สินได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยทุกช่วงวัย ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๓. เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	อาคารอเนกประสงค์หมู่ที่ ๕ ตำบลห้วยพุก	๖ ก.พ.๒๕๖๗	๙๒๕.-
- กิจกรรมการรู้พิษร้ายภัยทางไกลยาเสพติด	๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ๒. เพื่อเฝ้าระวังการแพร่กระจายของยาเสพติดสู่เยาวชนและประชาชน ๓. เพื่อให้เยาวชนและประชาชน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยร่วม	๙ ก.พ.๒๕๖๗	๙๒๕.-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
- กิจกรรมช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชน	๑. เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ และทักษะ ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และบุคคลใกล้เคียงได้ อย่างปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล ๒. เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตและลดค่าใช้จ่ายทางด้านค่ารักษาพยาบาลในกรณีฉุกเฉินต่างๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	ศูนย์การเรียนรู้ตำบลสำนักขุนเณร	๘ มี.ค.๒๕๖๗	๙๒๕.-
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวีมีสุข	๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยทุกช่วงวัย ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๓. เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังจี้ใต้	๑๑ มี.ค. ๒๕๖๗	๙๒๕.-
-กิจกรรมรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง	๑.เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง ๒.เพื่อศึกษาหลักการรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านวังก้านเหลือง	๔ มี.ค.๒๕๖๗	๙๒๕.-

Check (C)

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๗. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ติดตามการนำความรู้ไปใช้	- เพื่อตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม	คณะกรรมการนิเทศ	๑๐ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ และศกร.ตำบล	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	-
๘. วัดผลและประเมินผลอนุมัติการจบหลักสูตร	- เพื่อเป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประชาชนทั่วไป	๗๕ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ และศกร.ตำบล	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	-
๙. สรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ	เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ครู กศน.ตำบล	๕ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ และศกร.ตำบล	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	-
Action (A)						
๑๐. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง	เพื่อทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานครั้งต่อไปในเกิดประสิทธิภาพ (PLC)	ผู้บริหารและบุคลากร	๑๒ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	-

๗. งบประมาณ

เบิกจ่ายจากเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผู้รับการศึกษาอกระบบ งบดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๕๐๐๐๒๗๐๒๐๐๐๐๐๐ แหล่งของเงิน ๖๗๑๑๒๐๐ จำนวน ๔,๘๓๐ บาท (-สี่พันแปดร้อยสามสิบบาท-) ดังนี้

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ศกร.ตำบลห้วยพุก

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
 - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท
- รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท(-เก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน-)

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ศกร.ตำบลห้วยร่วม

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
 - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท
- รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท (-เก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน-)

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ศกร.ตำบลสำนักขุนเณร

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท

รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท (-เก็บร้อยละสิบห้าบาทถ้วน-)

วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ศก.ตำบลวังจี้

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท

รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท (-เก็บร้อยละสิบห้าบาทถ้วน-)

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ศก.ตำบลวังจี้

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท

รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท (-เก็บร้อยละสิบห้าบาทถ้วน-)

สรุปรวมทั้งสิ้น

- ๑. ค่าวิทยากร จำนวน ๕ คน x ๑๐ ชั่วโมงๆละ x ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท
- ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๕ คนๆละ x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน ๒,๖๒๕ บาท
- ๓. ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๒๐๕ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๔,๘๓๐ บาท (-สี่พันแปดร้อยสามสิบบาทถ้วน-)

***หมายเหตุ ถัดจากตามความจริงทุกประการ

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข		๙๒๕		
กิจกรรมการรู้พิษรู้ภัยทางไกลยาเสพติด		๙๒๕		
กิจกรรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชน		๙๒๕		
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข		๙๒๕		
กิจกรรมรู้คุณรู้โทษภัยคุกคาม		๙๒๕		

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | | |
|-------------------|-----------|--------------|
| ๑. นายอุทัย | นนทอง | ครู กศน.ตำบล |
| ๒. นางสาวทิพวรรณ | บุญอินทร์ | ครู กศน.ตำบล |
| ๓. นางหนึ่งฤทัย | นนทอง | ครู กศน.ตำบล |
| ๔. นางสาวทิพย์พิก | ทองคำ | ครู กศน.ตำบล |
| ๕. นายพรเทพ | แก้วตา | ครู กศน.ตำบล |

๑๐. เครือข่าย

- ผู้นำท้องที่ / ท้องถิ่น อำเภอเมืองเจริญ
- ประชาชน/ผู้รู้
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทุกตำบล
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองเจริญ
- โรงพยาบาลเมืองเจริญ

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. โครงการนิเทศและติดตามผลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๑๒. ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยง

๑. การแพร่ระบาดของสารเสพติดในพื้นที่
๒. ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรม
๔. ความเฝ้าเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย

๑๓. ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Out Put)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out come)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี รู้ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและมีทักษะที่สามารถป้องกันตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบันได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

๔. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี รู้ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและมีทักษะที่สามารถป้องกันตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบันได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป

๑๕. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตในดำเนินชีวิต	- การประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง - การทดสอบความรู้ก่อน – หลังเรียน	แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑) , กศ.ตน.๗ (๒) - แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	ติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	แบบติดตามผู้เรียน (แบบ กศ.ตน. ๒๒)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๓. ร้อยละ ๘๐ กลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	การประเมินคุณธรรม เจือใจ ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม ๖ ข้อขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน	แบบประเมินคุณธรรมการศึกษา ต่อเนื่อง
๔. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	การติดตามรายงานผู้จบ หลักสูตรการศึกษาที่นำ ความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็น ตัวอย่างที่ดี	รายงานผู้จบหลักสูตร (กศ.ตน.๙)
๕. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

ตารางการจัดกิจกรรม
กิจกรรมการรู้คุณรู้โทษภัยซากัญชง
วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๘:๐๐-๑๖:๐๐ น.
สถานที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านวังก้านเหลือง ตำบลวังจี้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม / เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร
๐๘:๐๐ – ๐๘:๓๐ น.	- รับลงทะเบียน	- นายพรเทพ แก้วตา ครู กศน.ตำบล
๐๘:๓๐ – ๐๘:๔๕ น.	- ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้กับผู้เข้ารับการอบรม	- นายพรเทพ แก้วตา ครู กศน.ตำบล
๐๘:๔๕ – ๐๙:๐๐ น.	- กล่าวรายงานกิจกรรม รู้คุณรู้โทษภัยซากัญชง โดย นายพรเทพ แก้วตา ครู กศน.ตำบล - ประธานเปิดโครงการฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับ ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยนางสาวพนารัตน์ แดงเล็ก รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้	- นายพรเทพ แก้วตา ครู กศน.ตำบล - นางสาวพนารัตน์ แดงเล็ก รองนายกองค์การบริหารส่วน ตำบลวังจี้
๐๙:๐๐ – ๑๒:๐๐ น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - เรื่องรู้คุณรู้โทษภัยซากัญชง	นายอดิเรก อินจันทร์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานสาธารณสุข ชำนาญงาน
๑๒:๐๐ – ๑๓:๐๐ น.	- รับประทานอาหาร	
๑๓:๐๐ – ๑๖:๐๐ น.	- แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้ - การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	- นายพรเทพ แก้วตา ครู กศน.ตำบล

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐:๒๐ – ๑๐:๓๐ น.

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
หลักสูตร การรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอคงเจริญ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร



ความเป็นมา

ในอดีตกัญชาเป็นพืชที่ถูกนำมาใช้เป็นส่วนผสมของยารักษาโรคหลายชนิด ซึ่งมีปรากฏให้เห็นอยู่ในตำราแพทย์แผนไทยโบราณสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ก่อนจะถูกกำหนดให้การครอบครอง, ขาย, และใช้กัญชา (ทุกส่วนของต้นกัญชา เช่น ดอก, ผล, ยาง, ใบ) เป็นสิ่งผิดกฎหมายตามพระราชบัญญัติกัญชา พ.ศ. ๒๕๓๗ และถูกบัญญัติให้เป็นยาเสพติดให้โทษประเภท ๕ ในพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ห้ามไม่ให้มีการเสพ, ครอบครอง, นำเข้า/ส่งออก, หรือนำไปใช้ทางการแพทย์ ทำในอดีตไทยสูญเสียโอกาสด้านการพัฒนารักษาโรคจากกัญชา อย่างไรก็ตามมีผลวิจัยทางวิทยาศาสตร์ที่ชี้ให้เห็นประโยชน์ของกัญชาจำนวนมาก อีกทั้งยังให้ผลข้างเคียงน้อยเมื่อเทียบกับยาเสพติดประเภทอื่น หลายประเทศจึงมีการผ่อนคลายกฎหมายลงตามแนวโน้มสถานะทางกฎหมายของกัญชาโลกที่ถูกเปิดกว้างมากขึ้นในประเทศไทยเองก็ได้อนุญาตให้ใช้กัญชาเพื่อประโยชน์ทางการแพทย์ หรือใช้ในการศึกษาวิจัยได้ตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ ฉบับที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีประกาศให้ส่วนต่าง ๆ ของกัญชา (เช่น กิ่ง, ลำต้น, ราก, ส่วนที่มีสาร THC สารไม่เกิน ๐.๒%) ยกเว้นเมล็ดกัญชา และช่อดอก ไม่จัดเป็นยาเสพติด เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จนกระทั่งมีการปลดล็อกกัญชาในปัจจุบัน (๒๕๖๕) ที่ถือว่ากัญชา กัญชงไม่ใช่ยาเสพติด โดยมีสถานะเป็นพืชสมุนไพรควบคุมตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

หลังจากที่มี “ปลดล็อกกัญชา” เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ทำให้กัญชา และกัญชงในประเทศไทยถูกถอดออกจากยาเสพติดประเภทให้โทษ ๕ ส่งผลให้มีการปลูก, บริโภค, รวมไปถึงจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์กันอย่างแพร่หลาย นอกเหนือไปจากเดิม ที่อนุญาตให้ใช้ทางการแพทย์เท่านั้น จึงส่งผลให้ มีการใช้ผิดวิธี ทำให้ส่งผลร้ายมากกว่าผลดีต่อผู้ใช้ และทำให้เด็กและเยาวชนใช้เป็นสารเสพติด

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ตำบลวังจั่ว จึงมีแนวคิดในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ การรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง ให้มีความชัดเจน ปฏิบัติไม่ผิดกฎหมาย และเกิดประโยชน์กับประชาชนในพื้นที่สูงสุด

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อศึกษาการรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง
๒. เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้การรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง และเกิดประโยชน์กับประชาชนในพื้นที่สูงสุด

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปและเกษตรกร จำนวน ๑๕ คน

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง
- ทฤษฎี ๓ ชั่วโมง
- ปฏิบัติ ๓ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	การรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง	๑.เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง ๒. เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้การรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง และเกิดประโยชน์กับประชาชนในพื้นที่สูงสุด	สารในกัญชา กัญชง ทำความเข้าใจจักสารในกัญชา เหตุผลว่าทำไมถึง ‘เคย’ ถูกจัดเป็นยาเสพติดทั้งในกัญชา และกัญชงจะมีสาร สก๊อต หลักในทางการแพทย์ ๒ ชนิด ได้แก่ Tetrahydro Cannabinol หรือ THC และ Cannabidiol หรือ CBD ซึ่งเป็นสารในกลุ่ม Cannabinoids THC จะมีฤทธิ์ต่อจิตประสาท ช่วยเรื่องการผ่อนคลาย และเพิ่มความอยากอาหารในขณะเดียวกัน หากได้รับ THC ในปริมาณมากก็มีผลข้างเคียงเชิงลบที่ตามมา เช่น กระหายน้ำ, หัวใจเต้นเร็ว, ตอบสนองช้า, สูญเสียความทรงจำชั่วคราว, ประสาทหลอน, หูแว่ว, ทำให้เกิดอาการเมา อย่างที่พูดกันว่า “เมากัญชา” นั้นเอง โดยสาร THC นี้เป็นสารที่ทำให้เกิดอาการเสพติด ยิ่งเสพ ยิ่งต้องการมากขึ้นเรื่อย ๆ จึงจำเป็นต้องมีการควบคุมให้สารสกัดจากกัญชา และกัญชงที่ได้ ให้มีค่า THC ไม่เกิน ๐.๒% อีกสารที่สำคัญ นั่นคือ CBD ช่วยเรื่องการผ่อนคลายเช่นกัน แต่ CBD จะไม่ออก	๑.บรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกัญชา กัญชง ๒.บรรยายให้ความรู้เรื่องโทษพิษภัยจาก กัญชา กัญชง ๓.บรรยายสรรพคุณกัญชา กัญชง และวิธีการใช้อย่างถูกต้อง ๔.แลกเปลี่ยนความรู้ จากศึกษากัญชา กัญชง ๕.ประเมินผลความพึงพอใจ	๓	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			ฤทธิ์ต่อจิตประสาท ไม่ส่งผลให้เกิดอาการเมา ช่วยระงับอาการปวด อาการอักเสบ การชักเกร็ง ลดความกังวล รวมถึงเป็นยาแก้ของสาร THC อย่างการป้องกันการสูญเสียความทรงจำระยะสั้น และลดโอกาสเกิดโรคทางจิตจากการใช้ THC การใช้กัญชากัญชงทางการแพทย์ สารสกัดในกัญชามีประโยชน์ทางการแพทย์อย่างมาก แต่กัญชาก็เป็นสาเหตุการป่วยของผู้ป่วยยาเสพติดมากถึง ๘.๔๙% (สถาบันวิจัยลักษณะ, ๒๐๑๖) อีกทั้งยังมีหลายครั้งที่ผู้ป่วยเสพติดกัญชามีอาการคุ้มคลั่งและก่ออาชญากรรม การได้รับสารกัญชาในปริมาณที่เกินพอดีจึงเป็นดาบสองคมที่ให้โทษต่อร่างกาย และอาจให้โทษแก่ผู้อื่นด้วย นี่เป็นเหตุผลที่ในอดีตกัญชาถูกบดบังประโยชน์ทางการแพทย์ และถูกบัญญัติให้เป็นยาเสพติด			

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. สื่อ Power Point
๓. พื้นที่ ในการศึกษา

การวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒. รายงานผู้จบหลักสูตร๓. สรุปผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑)
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม