

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๑. ชื่อโครงการ : โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. แผนด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. แผนด้านที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. แผนด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. แผนด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๒.๔ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒.๖ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เจื่อนใจ

เจื่อนใจความรู้

กลุ่มเป้าหมายรู้ทักษะชีวิตที่จำเป็น ๑๐ ประการ

- ๑.๑ ทักษะการตัดสินใจ
- ๑.๒ ทักษะการแก้ปัญหา
- ๑.๓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๑.๔ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๑.๕ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑.๖ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
- ๑.๗ ทักษะการตระหนักรู้ในตน
- ๑.๘ ทักษะการเข้าใจผู้อื่น
- ๑.๙ ทักษะการจัดการอารมณ์
- ๑.๑๐ ทักษะการจัดการกับความเครียด

เงื่อนไขคุณธรรม

- ๑. ผู้เรียนมีความขยัน
- ๒. ผู้เรียนมีความอดทน
- ๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์
- ๔. ผู้เรียนมีความสุข
- ๕. ผู้เรียนมีความสามัคคี
- ๖. ผู้เรียนมีน้ำใจ

๓ หลักการ

พอประมาณ

- ๑. เข้าใจในหลักความพอประมาณ ที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น
- ๒. สามารถดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และผิดเคืองจนเกินไป

มีเหตุ มีผล

- สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ
- เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- มีการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่ทันที่

๔ มิติ

มิติวัตถุ

- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

มิติสังคม

- ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

มิติสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ และสามารถขยายผลองค์ความรู้สู่ชุมชนด้วยความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

มิติวัฒนธรรม

- ผู้เรียนสามารถขยายผลสู่ภูมิปัญญาครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓ ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

๑. ครูและนักเรียน สามารถ “ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ”
๒. ครูและนักเรียน สามารถปฏิบัติงานโดย “ทำตามลำดับขั้น” ขององค์ความรู้
๓. ครูและนักเรียน สามารถปรับองค์ความรู้ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดย “ไม่ติดตำรา”

๔. ครูและนักเรียน ได้ดำเนินการจัดการองค์ความรู้โดย “การมีส่วนร่วม” ของ ครู ผู้เรียน ภูมิปัญญา และ ภาควิชา

๕. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตโดย “การพึ่งตนเอง” ได้อย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนมี “ความเพียร”

ศาสตร์ภูมิปัญญา

มีการนำปราชญ์/ภูมิปัญญามาถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมในชุมชน. ท้องถิ่นต่าง ๆ ให้กับ ผู้เรียนให้สามารถเลือกความรู้เหล่านั้นไปปรับใช้จนเกิดองค์ความรู้ไปสู่ทักษะและความชำนาญในเรื่องที่สนใจ

ศาสตร์สากล

๑. การดำเนินชีวิตด้วยทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ส่งผลให้กระบวนการทัศนทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษา ทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ ฯลฯ (พรทิพย์ ศิริภทราชัย (๒๕๕๖ : ๔๙ - ๕๖))

๒. การแก้ปัญหา โดยประยุกต์ใช้วิธีการคิดแบบนอกกรอบ โดยเชื่อว่าปัญหาส่วนใหญ่ต้องการมุมมองที่แตกต่างจึงจะแก้ไขได้สำเร็จ วิธีการที่จะทำให้ได้มุมมองที่แตกต่างเกี่ยวกับปัญหาคือ การแยกปัญหาเป็นส่วนๆ แล้วนำกลับมารวมกลุ่มเข้าด้วยกันในลักษณะที่แตกต่างไปจากเดิมหรือสุมบางส่วนมารวมกัน หลักการนี้เสนอองค์ประกอบ ในการแก้ปัญหา ๔ ประการคือ ๑. ค้นหาความคิดเด่นๆ ที่เป็นหลักในการทำ ความเข้าใจกับปัญหา ๒. ค้นหาวิธีการที่แตกต่างออกไปในการมองปัญหา ๓. ปลอ่อยวางการคิดแบบยืดติด และ ๔. ให้โอกาสตนเองในการเปิดรับความคิดอื่นๆ (DeBono ฯลฯ (๑๙๗๑ และ ๑๙๙๑))

๓. การบริหารจัดการชีวิต เป็นภาระหน้าที่สำคัญของนักบริหารอันประกอบไปด้วยหน้าที่ ๗ ประการ P – Planning : การวางแผน O – Organizing : ความรับผิดชอบ S – Staffing : การพัฒนา D – Directing : ภาวะการเป็นผู้นำ Co – Co-ordinating : การประสานงานตลอดจนกิจกรรม R – Reporting : ควบคุมให้ดำเนินไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ B – Budgeting : การจัดทำบัญชี การตรวจสอบด้านการเงิน ไปจนถึงการนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่าที่สุด (Lyndall Urwick & Luther Gulick)

๓. หลักการและเหตุผล

นโยบายในการขับเคลื่อนประเทศ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับกับการเข้าสู่ความเป็นสากลมากขึ้นในด้านของมิติต่างๆ การศึกษาและการปลูกฝังในการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตจึงมีความสำคัญอย่างมาก ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตกับทุกกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ

ข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสหรือโรคอุบัติใหม่ การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ เป็นต้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอองเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชน ในพื้นที่ ๕ ตำบล ของอำเภอองเจริญ ให้เป็นไปตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมี ศูนย์การเรียนรู้ตำบลแต่ละตำบลเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว

ดังนั้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอองเจริญจึงมีแนวคิดในการจัดทำโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นสู่การปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี รู้ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและมีทักษะที่สามารถป้องกันตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบันได้

๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองให้มีความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและทรัพย์สินได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗๕ คน จัดอบรมประชาชนทั่วไป
- หลักสูตรไม่น้อยกว่า จำนวน ๖ ชั่วโมงขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรม มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเผยแพร่ ความรู้ให้กับคนในครอบครัวและประชาชนในชุมชนได้

๖.วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
situation analisys (S).						
๑.สำรวจความต้องการเรียน ,ประชาสัมพันธุ์	เพื่อสำรวจความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมของ กลุ่มเป้าหมายและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม	ประชาชนทั่วไป	๗๕ คน	สกร.อำเภอองเจริญ	ต.ค - ธ.ค.๖๖	

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๒.การวิเคราะห์สภาพปัญหา	-เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา	ผู้บริหารและบุคลากร	๑๒ คน	สกร.อำเภอคงเจริญ	ธ.ค. ๖๖ - ม.ค.๖๗	
Plan (P)						
๓.ขออนุมัติโครงการ/จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	- เพื่อขอความเห็นชอบและขออนุมัติดำเนินงานตามแผนของโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	๕ คน	๕ ตำบล	ม.ค.๖๗ - มี.ค.๖๗	
๔. ประสานเครือข่าย/วิทยากร	- เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้รู้ เครือข่าย/วิทยากร	๕ ตำบล	๕ ตำบล	ม.ค.๖๗ - มี.ค. ๖๗	
๕. จัดหาสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ /จัดเตรียมสถานที่	- เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูผู้รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุ	๕ คน	สกร.อำเภอคงเจริญ	ม.ค.๖๗ - มี.ค. ๖๗	
Do (D)						
๖. จัดทำโครงการกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑. เพื่อให้ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี รู้ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและมีทักษะที่สามารถป้องกันตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบันได้ ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองให้มีความ	ประชาชนทั่วไป	๗๕ คน	-พื้นที่สกร.อำเภอคงเจริญ	- สกร.อำเภอคงเจริญ	๔,๘๓๐.-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ปลอดภัยในชีวิตประจำวันและทรัพย์สินได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยทุกช่วงวัย ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๓. เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	อาคารอเนกประสงค์หมู่ที่ ๕ ตำบลห้วยพุก	๖ ก.พ.๒๕๖๗	๙๒๕.-
- กิจกรรมการรู้พิษร้ายภัยทางไกลยาเสพติด	๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ๒. เพื่อเฝ้าระวังการแพร่กระจายของยาเสพติดสู่เยาวชนและประชาชน ๓. เพื่อให้เยาวชนและประชาชน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยร่วม	๙ ก.พ.๒๕๖๗	๙๒๕.-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
- กิจกรรมช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชน	๑. เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ และทักษะ ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และบุคคลใกล้เคียงได้ อย่างปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล ๒. เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตและลดค่าใช้จ่ายทางด้านค่ารักษาพยาบาลในกรณีฉุกเฉินต่างๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	ศูนย์การเรียนรู้ตำบลสำนักขุนเณร	๘ มี.ค.๒๕๖๗	๙๒๕.-
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวีมีสุข	๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยทุกช่วงวัย ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๓. เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังจี้ใต้	๑๑ มี.ค. ๒๕๖๗	๙๒๕.-
-กิจกรรมรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง	๑.เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง ๒.เพื่อศึกษาหลักการรู้คุณรู้โทษกัญชา กัญชง	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านวังก้านเหลือง	๔ มี.ค.๒๕๖๗	๙๒๕.-

Check (C)

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๗. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ติดตามการนำความรู้ไปใช้	- เพื่อตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม	คณะกรรมการนิเทศ	๑๐ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ และสกร.ตำบล	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	-
๘. วัดผลและประเมินผลอนุมัติการจบหลักสูตร	- เพื่อเป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประชาชนทั่วไป	๗๕ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ และสกร.ตำบล	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	-
๙. สรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ	เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ครู กศน.ตำบล	๕ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ และสกร.ตำบล	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	-
Action (A)						
๑๐. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง	เพื่อทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานครั้งต่อไปในเกิดประสิทธิภาพ (PLC)	ผู้บริหารและบุคลากร	๑๒ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	-

๗. งบประมาณ

เบิกจ่ายจากเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผู้รับการศึกษาอกระบบ งบดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๕๐๐๐๒๗๐๒๐๐๐๐๐๐ แหล่งของเงิน ๖๗๑๑๒๐๐ จำนวน ๔,๘๓๐ บาท (-สี่พันแปดร้อยสามสิบบาท-) ดังนี้

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สกร.ตำบลห้วยพุก

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
 - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท
- รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท(-เก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน-)

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สกร.ตำบลห้วยร่วม

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
 - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท
- รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท (-เก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน-)

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ สกร.ตำบลสำนักขุนเณร

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท

รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท (-เก็บร้อยละสิบห้าบาทถ้วน-)

วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ศก.ตำบลวังจันทน์

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท

รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท (-เก็บร้อยละสิบห้าบาทถ้วน-)

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ศก.ตำบลวังจันทน์

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท

รวมเป็นเงิน ๙๒๕ บาท (-เก็บร้อยละสิบห้าบาทถ้วน-)

สรุปรวมทั้งสิ้น

- ๑. ค่าวิทยากร จำนวน ๕ คน x ๑๐ ชั่วโมงๆละ x ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท
- ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๕ คนๆละ x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน ๒,๖๒๕ บาท
- ๓. ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๒๐๕ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๔,๘๓๐ บาท (-สี่พันแปดร้อยสามสิบบาทถ้วน-)

***หมายเหตุ ถัดจากตามความจริงทุกประการ

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวีมีสุข		๙๒๕		
กิจกรรมการรู้พิษรู้ภัยทางไกลยาเสพติด		๙๒๕		
กิจกรรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชน		๙๒๕		
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวีมีสุข		๙๒๕		
กิจกรรมรู้คุณรู้โทษภัยคุกคาม		๙๒๕		

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | | |
|-------------------|-----------|--------------|
| ๑. นายอุทัย | นนทอง | ครู กศน.ตำบล |
| ๒. นางสาวทิพวรรณ | บุญอินทร์ | ครู กศน.ตำบล |
| ๓. นางหนึ่งฤทัย | นนทอง | ครู กศน.ตำบล |
| ๔. นางสาวทิพย์พิก | ทองคำ | ครู กศน.ตำบล |
| ๕. นายพรเทพ | แก้วตา | ครู กศน.ตำบล |

๑๐. เครือข่าย

- ผู้นำท้องที่ / ท้องถิ่น อำเภอเมืองเจริญ
- ประชาชน/ผู้รู้
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทุกตำบล
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองเจริญ
- โรงพยาบาลเมืองเจริญ

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. โครงการนิเทศและติดตามผลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๑๒. ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยง

๑. การแพร่ระบาดของสารเสพติดในพื้นที่
๒. ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรม
๔. ความเฝ้าเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย

๑๓. ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Out Put)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out come)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี รู้ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและมีทักษะที่สามารถป้องกันตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบันได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

๔. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี รู้ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและมีทักษะที่สามารถป้องกันตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบันได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป

๑๕. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตในดำเนินชีวิต	- การประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง - การทดสอบความรู้ก่อน – หลังเรียน	แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑) , กศ.ตน.๗ (๒) - แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	ติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	แบบติดตามผู้เรียน (แบบ กศ.ตน. ๒๒)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๓. ร้อยละ ๘๐ กลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	การประเมินคุณธรรม เจือใจ ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม ๖ ข้อขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน	แบบประเมินคุณธรรมการศึกษา ต่อเนื่อง
๔. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	การติดตามรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี	รายงานผู้จบหลักสูตร (กศ.ตน.๙)
๕. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

ตารางการจัดกิจกรรม
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
วันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๘:๐๐-๑๖:๐๐ น.
สถานที่ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๕ ตำบลห้วยพุก อำเภอตงเจริญ จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม / เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร
๐๘:๐๐ – ๐๘:๓๐ น.	- รับลงทะเบียน	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน.ตำบล
๐๘:๓๐ – ๐๘:๔๕ น.	- ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้กับผู้เข้ารับการอบรม	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน.ตำบล
๐๘:๔๕ – ๐๙:๐๐ น.	- กล่าวรายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข โดยนางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน. ตำบล - ประธานเปิดโครงการฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับ ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยนางสาวนิยมติพย์ นาคุณ คณะกรรมการ ศกร.ตำบลห้วยพุก	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน.ตำบล - นางสาวนิยมติพย์ นาคุณ คณะกรรมการ ศกร.ตำบล ห้วยพุก
๐๙:๐๐ – ๑๒:๐๐ น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - ให้ความรู้เรื่อง การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและ สุขอนามัยสำหรับ ผู้สูงอายุ - ให้ความรู้เรื่อง การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและ สุขอนามัยในเรื่อง โรคติดต่อ - ให้ความรู้เรื่อง การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและ สุขอนามัยในเรื่อง โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	- นางสาวสุกานดา อุดมรักษ์ เจ้าพนักงานสาธารณสุข ชำนาญงาน
๑๒:๐๐ – ๑๓:๐๐ น.	- รับประทานอาหาร	
๑๓:๐๐ – ๑๖:๐๐ น.	- แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้ - การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน.ตำบล

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐:๒๐ – ๑๐:๓๐ น.

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
หลักสูตร พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอคงเจริญ



ความเป็นมา

ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของโลกดิจิทัล ทุกอย่างเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เป็นยุคที่โลกต้องการผู้ที่สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากทักษะทางด้านนวัตกรรม ทักษะทางด้านอาชีพ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารแล้ว “ทักษะชีวิต” เป็นอีกหนึ่งทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพราะนอกจากจะต้องเป็นผู้มีความรู้แล้ว ยังต้องเป็นผู้มีทัศนคติและจิตใจที่มั่นคง เพื่อพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นทักษะภายในที่จะช่วยให้สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ เพื่อให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หรืออาจกล่าวได้ว่าทักษะชีวิต คือความสามารถในการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัย ทักษะชีวิตเผยแพร่โดยองค์การอนามัยโลก (WHO) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคคลรู้จักดูแลตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ซึ่งจะส่งผลให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโดยไม่เป็นภาระของสังคม เน้นความสำคัญของบุคคลให้รู้จักการปรับตัว พร้อมการเผชิญการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้นองค์การอนามัยโลก (WHO) จึงให้ความหมายทักษะชีวิตเป็นความสามารถอันประกอบด้วย ความรู้ เจตคติ (ทัศนคติ) และทักษะซึ่งสามารถจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัวให้บุคคลอยู่รอดในสภาพสังคมและวัฒนธรรมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

คุณภาพชีวิต ถือได้ว่าเป็นเป้าหมายหลักของสังคมคือประชาชนมีสุขภาพอนามัยดีทั้งร่างกายและจิตใจ ทุกเพศทุกวัย การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมืออย่างจริงจังและต่อเนื่องในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนทุกคนตลอดจนบุคคลในครอบครัวและชุมชน สภาพปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนในปัจจุบัน นับว่าเป็นปรากฏการณ์ของปัญหาใหม่ที่สำคัญปัญหาหนึ่งที่ ไม่สามารถจะมองข้ามได้ เนื่องจากปัญหาด้านสุขภาพจะส่งผลกระทบต่อปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย เช่น ปัญหาด้าน เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพ เป็นต้น ปัจจุบันปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โรคความดัน โลหิต เบาหวาน เป็นต้น หากขาดการดูแลเอาใจใส่อาจส่งผลถึงชีวิตในที่สุดโรคที่เกิดจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ดี ของบุคคล เช่น โรคและความเสี่ยง การดูแลหญิงตั้งครรภ์ การดูแลหลังคลอด สุขภาวะอนามัยเด็ก อายุระหว่าง แรกเกิด ๕ ปี พัฒนาการ วัคซีน โภชนาการ ปัญหาโรคไม่ติดต่อ อาทิเช่น โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หัวใจ และหลอดเลือด และโรคมะเร็ง การดูแลสุขภาพเรื่อง อาหาร ออกกำลังกาย การไม่ดื่มสุรา และไม่สูบบุหรี่ เหล่านี้ ยังเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การได้รับบริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคจากสถานบริการ สาธารณสุข ซึ่งประชาชนและชุมชนไม่สามารถพึ่งตนเองได้ในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น แม้ว่ากระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พยายามที่จะแก้ไขปัญหาเหล่านี้ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องอาศัยกลยุทธ์ใน การส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนในชุมชน การแก้ไขปัญหา สุขภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จำเป็นต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยภาครัฐ องค์กรชุมชน ผู้นำ ชุมชนและอาสาสมัครสาธารณสุข

จากความสำคัญดังกล่าว ศูนย์การเรียนรู้ตำบลห้วยพุก สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออง
เจริญ จึงจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข เพื่อให้ชุมชนเกิดความตระหนัก และมีส่วนร่วมใน
การแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการพัฒนาจนสามารถพึ่งพาตนเองแบบยั่งยืนได้

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นที่เน้นเนื้อหาสาระการดูแลสุขภาพและสุขอนามัย โรคติดต่อ และโรคไม่
ติดต่อเรื้อรัง

๒. เป็นหลักสูตรที่ใช้ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๕ คน

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

- ทฤษฎี ๕ ชั่วโมง

- ปฏิบัติ ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยทุกช่วงวัย ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๓. เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	๑. การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับเด็กแรกเกิด (การเตรียมความพร้อมสู่โลกกว้าง) ๒. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับแม่ (การเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์) ๓. การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ ๔. การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่องโรคติดต่อ ๕. การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่องโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ให้ความรู้เรื่อง การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ ๓. ให้ความรู้เรื่อง การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่องโรคติดต่อ ๔. ให้ความรู้เรื่อง การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่องโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๕. ประเมินผลความพึงพอใจ	๕	๑

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

๒. รายงานผู้จบหลักสูตร

๓. สรุปผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร

๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑))

๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม