

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตรฝึกอบรม การทำเค้กกล้วยหอม จำนวน 6 ชั่วโมง
หลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน สามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่และสร้างรายได้ ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณา การให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ อย่างมี คุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่ง และมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ ประชาชนและประเทศชาติ

สภาพสังคมปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แต่ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ไป อย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกมุมโลก มนุษย์จึงประสบปัญหาต่าง ๆ ตามมา มากมาย โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากจะมีการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวแล้ว ยังมีสิ่งทีถือว่าเป็นภาระหนักคือ อาหารเพื่อบริโภคประจำวัน จึงจำเป็นอย่างยั้งที่มนุษย์เราจะต้องสร้างขึ้นหรือหามาทดแทนโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อการอยู่รอด เค้กกล้วยหอม เป็นขนมอบชนิดหนึ่งที่มีต้นกำเนิดจากประเทศในแถบตะวันตก โดยเฉพาะสหรัฐอเมริกา ซึ่งนิยมใช้กล้วยสุกงอมในการทำขนมเพื่อไม่ให้เกิดของเสีย กล้วยสุกจะให้ความหวานและความชุ่มชื้นโดยธรรมชาติ จึงเป็นวัตถุดิบสำคัญที่ช่วยให้เค้กมีรสชาติดีและกลิ่นหอมอันเป็นเอกลักษณ์ เมื่อแพร่เข้ามาสู่ประเทศไทย

เค้กกล้วยหอมได้รับความนิยมอย่างรวดเร็ว เพราะคนไทยมีความคุ้นเคยกับกล้วยซึ่งเป็นผลไม้ท้องถิ่นที่มีราคาถูกและหาได้ง่าย การนำกล้วยมาแปรรูปเป็นขนมอบจึงเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตทางการเกษตร และยังสามารถทำรับประทานเองในครัวเรือนหรือจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริมได้ด้วย

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายของโครงการให้ได้รับ ความรู้

ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่ วิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

5. สนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. เพื่อให้ผู้เรียนตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมายคือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

- ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
- ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพ	1.1 บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม 1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ 1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพ	1.1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพ 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ 1.3 แหล่งเรียนรู้ 1.4 ทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพ	1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน	30	-

		1.4 บอกทิศทาง พัฒนาการประกอบ อาชีพ		1.2 วิเคราะห์อาชีพที่ จะสามารถเลือก ประกอบอาชีพได้ใน ชุมชนจากข้อมูลต่างๆ		
				1.3 ศึกษาดูงานใน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ใน อาชีพที่ตัดสินใจเลือก 1.4 กำหนดทิศทาง พัฒนาการประกอบ อาชีพโดยใช้กระบวนการ การคิดเป็นและมีความ เป็นไปตามศักยภาพ 5 ด้าน		
2	ทักษะการ ประกอบอาชีพ	1. บอกวิธีการเตรียม พื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำเค้ก กล้วยหอมได้ 2. จัดทำการทำเค้ก กล้วยหอมตามขั้นตอน ได้ถูกต้อง 3. เก็บรายละเอียดของ งานได้เรียบร้อย สวยงาม	1. การเตรียมพื้นที่ 2. การเตรียมความพร้อม 3. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ 4. วิธีการผลิต 5. อันตรายจากการ ใช้เครื่องมือการทำ เค้กกล้วยหอม 6. เก็บรายละเอียด ของงานได้ เรียบร้อยสวยงาม 7. สรุปขั้นตอนและ เทคนิคการทำเค้ก กล้วยหอมได้ครบ ทุกขั้นตอน	1. ผู้เรียนศึกษาใบ ความรู้เกี่ยวกับการทำ เค้กกล้วยหอมได้ถูกวิธี 2. ผู้เรียนศึกษาดูงาน และสัมภาษณ์/สนทนา กับผู้ประกอบ 3. ผู้เรียนชมการสาธิต ของวิทยากรพร้อม สัมภาษณ์ ขั้นตอนและ วิธีการผลิตทุกขั้นตอน 4. ผู้เรียนรู้วิธีการทำ เค้กกล้วยหอม	30 นาที	4 ชั่วโมง

3	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	<p>1. คำนวณพื้นที่และราคาค่าแรง ค่าวัสดุ ในการทำเค้กกล้วยหอมได้</p> <p>2. หาลูกค้าและประชาสัมพันธ์การทำเค้กกล้วยหอมได้</p>	<p>1. การคำนวณต้นทุนในการผลิตการทำเค้กกล้วยหอม</p> <p>2. การประชาสัมพันธ์และการหาลูกค้า</p>	<p>1. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการค้าขาย การหาลูกค้า การประชาสัมพันธ์</p> <p>มาตรฐานของ การบริการ และการเจรจา</p>	30 นาที	-
		<p>3. อธิบายมาตรฐานของการผลิตได้</p> <p>4. เจรจาท่อรองราคากับลูกค้าได้อย่างราบรื่นและเป็นที่ยอมรับของใจของลูกค้า</p> <p>5. สรุปกระบวนการบริหาร จัดการในการทำเค้กกล้วยหอมได้</p>	<p>3. การควบคุมมาตรฐานของการบริการ</p> <p>4. การเจรจาต่อรองราคากับลูกค้า</p>	<p>ต่อรองราคา</p> <p>2. ผู้เรียนฝึกคำนวณราคาค่าแรง และวัสดุ การหา ลูกค้า และวิธีการประชาสัมพันธ์</p> <p>3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงานและฝึกเจรจาต่อรองราคากับ ลูกค้า โดยใช้บทบาทสมมติ และสถานการณ์จริง</p> <p>4. ผู้เรียน และผู้สอนสรุปกระบวนการบริหาร จัดการในการทำเค้กกล้วยหอมได้</p>		
4	โครงการประกอบอาชีพ	<p>1. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้</p> <p>2. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>3. อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>4. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้</p>	<p>1. ความสำคัญของโครงการอาชีพ</p> <p>2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ</p> <p>3. องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ</p> <p>4. การเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>5. การประเมินความเหมาะสมและ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ</p> <p>ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้าง</p>	30 นาที	-

		5. เขียนโครงการในแต่ ละองค์ประกอบให้ เหมาะสมและถูกต้อง ได้ 6. ตรวจสอบความ เหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการ อาชีพได้	สอดคล้องของ โครงการอาชีพ	แนวคิดในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้ 2. จัดให้ผู้เรียนศึกษา เรื่อง ตัวอย่างการ เขียนโครงการอาชีพที่ ดี แนวทางการเขียน โครงการอาชีพที่ดี เหมาะสมและถูกต้อง		
				3. จัดให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติการเขียน โครงการอาชีพ 4. กำหนดให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติการประเมิน ความเหมาะสมและ สอดคล้องของ โครงการอาชีพ		

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ , เอกสาร , ใบความรู้
2. สื่อบุคคล/ภูมิปัญญา
3. สื่อแหล่งเรียนรู้ / สถานประกอบการ
4. สื่ออินเทอร์เน็ต

การวัดผลประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. สรุปรายงานและผลดำเนินโครงการ
3. การติดตามนำความรู้ไปใช้

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีชิ้นงานจากการฝึกปฏิบัติ

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบเขียนโครงการฝึกอบรม

- ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน วิชาการทำเค้กกล้วยหอม จำนวน 6 ชั่วโมง
- ความสอดคล้องกับนโยบาย (ระบุนโยบายและมาตรฐานที่สอดคล้อง) นโยบาย/มาตรฐานที่

2.1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

1) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

 พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อที่ 1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

1.2 ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

ข้อที่ 2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่ กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

ข้อที่ 8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผล ที่ได้รับจาก การเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการ จัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส ในการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตาม วรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชน ทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของ ตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตาม

ความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เจื่อนใจ

เจื่อนใจความรู้

1. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพการทำอาชีพเสริม สามารถสร้างรายได้และต่อยอดอาชีพให้มั่นคง ได้
2. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพ การทำเค้กกล้วยหอม ให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ การทำเค้กกล้วยหอม
4. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียน สามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เจื่อนใจคุณธรรม

1. ผู้เรียนมีความขยัน
2. ผู้เรียนมีความอดทน
3. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

3 หลักการ

พอประมาณ

1. การจัดการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลาอย่างเหมาะสม

ปัจจุบัน

2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์

มีเหตุมีผล

การทำเค้กกล้วยหอม

1. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการประกอบอาชีพ

ทำเค้กกล้วยหอม

2. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการประกอบอาชีพ การ

3. เพื่อให้ผู้เรียน มีอาชีพใหม่ ที่สามารถสร้างรายได้ ให้กับตนเอง ครอบครัว
มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4 มิติ

มิติวัตถุ

1. นำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า

2. เวลาที่จัดการเรียนรู้มีความคุ้มค่ากับองค์ความรู้ที่ได้รับ

3. นำวัสดุมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์

มิติสังคม

1. การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์

2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้

สู่ชุมชนได้

3. มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

1. บรรยากาศในการเรียนรู้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยในชีวิต

2. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับประชาชนทั่วไปได้ศึกษา

มิติวัฒนธรรม

1. เห็นคุณค่าภูมิปัญญา, ปรากฏชาวบ้าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

3 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2. ทำตามลำดับขั้น

3. การมีส่วนร่วม

4. ภูมิสังคม

5. รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ปราชญ์, ผู้รู้ บูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นประโยชน์ต่อการ
พัฒนาสังคมและชุมชน

ศาสตร์สากล

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักการทรงงาน
3. หลักการคิดเป็น

3. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2566-2570) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษาผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด ขาดโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยพุก สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตำบลห้วยพุก พบว่าประชาชนส่วนหนึ่งมีความต้องการ

เรียนรู้เกี่ยวกับการทำเค้กกล้วยหอม ดังนั้นศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยพุก สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ จึงได้จัดโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน วิชาการทำเค้กกล้วยหอม จำนวน 6 ชั่วโมง ขึ้น

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม
2. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม
3. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและ

ครอบครัว

5. เป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 6 คน

6. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
1) ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 สสำรวจสภาพปัญหาความต้องการและวิเคราะห์ความต้องการ	ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการวัตถุประสงค์ และแผนการจัด	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. ผู้จัดการเรียนรู้	1. จำนวน 1 คน 2. จำนวน 1 คน 3. จำนวน 2 คน	สกร.ระดับอำเภอตงเจริญ	มกราคม 2569	-
1.2 จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน	กิจกรรมอย่างชัดเจน					-

<p>1.3 เขียน โครงการเสนอ ขออนุมัติ</p> <p>1.4 จัดทำ/ พัฒนา หลักสูตร</p> <p>1.5 ประสานงาน แจ้ง กำหนดการ ประชุม</p> <p>1.6 ประสาน สถานที่</p> <p>1.7 จัดเตรียม เอกสารวัสดุ อุปกรณ์</p>						
<p>2) ขั้น ดำเนินงาน (Do)</p> <p>2.1 ผู้จัดการ เรียนรู้ ดำเนินการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1. เพื่อให้ ผู้เรียนมี ความรู้ความ เข้าใจและมี ทักษะในการ ประกอบ อาชีพการทำ</p>	<p>ประชาชน ตำบลห้วยพุก</p>	<p>จำนวน 6 คน</p>	<p>บ้านเลขที่ 41/1 หมู่ที่ 4 ตำบล ห้วยพุก อำเภอ ดงเจริญ จังหวัดพิจิตร</p>	<p>วันที่ 23 – 24 มีนาคม 2569</p>	<p>2,200.00</p>
<p>ตามหลักสูตร การทำเค้ก กล้วยหอม</p>	<p>เค้กกล้วยหอม</p> <p>3. เพื่อให้ ผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการมี อาชีพใหม่ที่ ก่อให้เกิดการ สร้างรายได้ ให้กับตนเอง และครอบครัว</p>					

<p>3) ขั้น ตรวจสอบ (Check)</p> <p>3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ</p> <p>3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ</p> <p>3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม</p> <p>๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม</p> <p>3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว</p>	<p>ผู้เรียน</p>	<p>จำนวน 6 คน</p>	<p>บ้านเลขที่ 41/1 หมู่ที่ 4 ตำบลห้วยพุก อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร</p>	<p>วันที่ 23 - 24 มีนาคม 2569</p>	<p>-</p>
<p>4) ขั้น ปรับปรุง แก้ไข (Action)</p> <p>4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุป</p>	<p>- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ</p> <p>- จัดทำรายงานและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป</p>	<p>1. ผู้บริหาร</p> <p>2. ครู</p> <p>3. ผู้จัดการเรียนรู้</p>	<p>1. จำนวน 1 คน</p> <p>2. จำนวน 1 คน</p> <p>3. จำนวน 8 คน</p>	<p>สกร.ระดับอำเภอ คงเจริญ</p>	<p>มีนาคม 2569</p>	<p>-</p>

และจัดทำ รายงานการ ประเมิน โครงการ 4.2 ประชุม คณะทำงาน เพื่อนำข้อมูล จากการ ประเมิน โครงการไปใช้ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา ดำเนิน โครงการ ต่อไป						
--	--	--	--	--	--	--

7. วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ (ระบุประมาณการงบประมาณจากทุกกิจกรรมของโครงการ)

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน รหัสงบประมาณ แหล่งของเงิน 6911500 จำนวน 2,200.00 บาท (-สองพันสองร้อยบาทถ้วน-)

7.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 6 ชั่วโมง X 200 บาท = 1,200 บาท

7.2 ค่าวัสดุฝึกอบรม = 1,000 บาท

7.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

7.4 ค่าอาหารกลางวัน

7.5 ค่าบริหารจัดการ (โปรดระบุ.....)

8. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. พ.ศ. 2568)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. พ.ศ. 2569)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. พ.ศ. 2569)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. พ.ศ. 2569)
โครงการพัฒนา อาชีพชุมชน	-	2,200.00	-	-

วิชา การทำเค้ก กล้วยหอม จำนวน 6 ชั่วโมง				
---	--	--	--	--

9. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครูศูนย์การเรียนรู้

10. เครือข่าย

1. ผู้นำชุมชน
2. องค์กรบริหารส่วนตำบล
3. ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน

11. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ

12. ผลลัพธ์ (Out come)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม
3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

13. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

13.1 ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ประชาชน จำนวน 6 คน

13.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

14. การติดตามและประเมินผลโครงการ(ระบุวิธีการติดตามและประเมินผลโครงการ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม	1. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย	1. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 10) 2. รายงานผู้จบหลักสูตร (พต. 13) 3. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำเค้กกล้วยหอม	1. ประเมินจากชิ้นงาน 2. การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 20)
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 20)
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ (พต. 12)

กำหนดการจัดอบรมโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน วิชาการทำเค้กกล้วยหอม จำนวน 6 ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ 23 ถึง 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
ณ บ้านเลขที่ 41/1 หมู่ที่ 4 ตำบลห้วยพุก อำเภอเจริณู จังหวัดพิจิตร

วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2569

08.00 - 08.30 น. ลงทะเบียน

08.30 - 09.00 น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม

09.00 - 12.00 น. เรื่อง การทำเค้กกล้วยหอม

วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ

โดยผู้จัดการเรียนรู้ นายสมพงษ์ หวังกุศล

วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2569

08.30 - 09.00 น. ลงทะเบียน

09.00 - 12.00 น. เรื่อง การทำเค้กกล้วยหอม

วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ

โดยผู้จัดการเรียนรู้ นายสมพงษ์ หวังกุศล

หมายเหตุ รูปแบบกำหนดการหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม