

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร การทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ จำนวน ๙ ชั่วโมง
หลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

ความเป็นมา

โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความ เหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความสอดคล้องกับ แผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้น การพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ แผน ส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษาผ่านระบบ การศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาใน ระบบ นอกกระบวน และตามอัธยาศัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ให้ความสำคัญกับการจัด กิจกรรมการพัฒนาอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ ด้อย พลาด ขาดโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มี คุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้และสามารถนำไป ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และ พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชย กรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังจิว สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ได้ดำเนินการ สสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ พบว่า มีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับ การทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ จึงได้จัดทำหลักสูตรการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ จำนวน ๙ ชั่วโมง ขึ้น

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ ภาควิชาปฏิบัติไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมี คุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบ อาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตและด้านทรัพยากรมนุษย์

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายของโครงการให้ได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างความสำเร็จให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

๖. สนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์จากโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง

๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมี

คุณธรรมจริยธรรม

๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. มีความรู้ ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เป้าหมาย

มี ๔ กลุ่มเป้าหมายคือ

๑. กลุ่มผู้พิการ

๒. กลุ่มผู้สูงอายุ

๓. กลุ่มที่ไม่มีอาชีพ

๔. กลุ่มผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑. ทฤษฎี จำนวน ๓ ชั่วโมง

๒. ปฏิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์	๑. ความรู้เกี่ยวกับ ดอกไม้จันทร์และวัสดุ อุปกรณ์	๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับพวงหรีดดอกไม้จันทร์ วัสดุ	๒ ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	การทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์	สามารถนำไปใช้สร้างรายได้เสริมหรือประกอบอาชีพได้ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นช่องทางการประกอบอาชีพจากการประดิษฐ์พวงหรีดดอกไม้จันทร์ และสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นธุรกิจชุมชนได้	๒. ขั้นตอนการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ การออกแบบและตกแต่งพวงหรีดให้สวยงาม ๓. การคำนวณต้นทุน และการจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้	อุปกรณ์ และประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ๒. สาธิตขั้นตอนการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ ตั้งแต่การเตรียมวัสดุ การประดิษฐ์ และการตกแต่ง ๓. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ด้วยตนเอง โดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ๔. ผู้เรียนนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุป ๕. แนวทางการนำไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ในชุมชน		
๒	ทักษะการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์อย่างถูกต้องและสวยงาม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพเสริมได้	๑. การประกอบอาชีพการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ ๒. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพวงหรีดดอกไม้จันทร์ ประเภทและการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ๓. ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จันทร์ และการจัดพวงหรีด ๔. เทคนิคการตกแต่งพวงหรีดให้สวยงามและเหมาะสม ๕. การคำนวณต้นทุน กำหนดราคา และการจำหน่าย ๗. การนำทักษะไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในชุมชน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยเกี่ยวกับความสำคัญของพวงหรีดดอกไม้จันทร์และโอกาสในการสร้างรายได้ แนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ ขั้นสอน อธิบายและสาธิตขั้นตอนการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้จันทร์ และจัดพวงหรีดด้วยตนเอง ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		๖ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				ครูและผู้เรียนร่วมกัน สรุปความรู้ พร้อม แนวทางการนำไป ประกอบอาชีพและสร้าง รายได้		
๓	การบริหารจัดการในการ ประกอบอาชีพ การทำ พวงหรีดดอกไม้จันทร์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านการบริหาร จัดการในการประกอบ อาชีพการทำพวงหรีด ดอกไม้จันทร์อย่างเป็น ระบบ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วางแผนการผลิต การ คำนวณต้นทุน การตลาด และการจำหน่ายพวงหรีด ดอกไม้จันทร์เพื่อสร้าง รายได้ได้อย่างเหมาะสม	๑. ความรู้เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพการทำ พวงหรีดดอกไม้จันทร์ การวางแผนการผลิต และการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ๒. การคำนวณต้นทุน กำไร และการกำหนด ราคาจำหน่าย ๓. การออกแบบและ พัฒนารูปแบบพวง หรีด ให้ตรงกับความต้องการ ของลูกค้า การประชาสัมพันธ์ และการตลาด ออนไลน์/ชุมชน ๔. การบริหารจัดการ รายรับ-รายจ่าย และ การสร้างรายได้อย่าง ยั่งยืน	๑. อธิบายความรู้ เกี่ยวกับการบริหาร จัดการในการประกอบ อาชีพการทำพวงหรีด ดอกไม้จันทร์ และ แนวทางการสร้างรายได้ ๒. ผู้เรียนศึกษาการวางแผน การผลิต การเลือก วัสดุอุปกรณ์ และการ คำนวณต้นทุน-กำไร ๓. สาธิตและให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบ จัดทำ และบริหาร จัดการการจำหน่ายพวง หรีดดอกไม้จันทร์ ๔. ร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปแนวทางการนำ ความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพจริงใน ชุมชน	๓๐ นาที	
๔	โครงการประกอบอาชีพ การทำพวงหรีด ดอกไม้จันทร์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการทำพวง หรีดดอกไม้จันทร์ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ไปประกอบ อาชีพและสร้างรายได้ได้	ประกอบอาชีพการทำ พวงหรีดดอกไม้จันทร์ ความสำคัญและ ประโยชน์ของการทำ พวงหรีดดอกไม้จันทร์ วัสดุอุปกรณ์และการ เลือกใช้วัสดุอย่าง เหมาะสม ขั้นตอนการประดิษฐ์ ดอกไม้จันทร์และการ จัดทำพวงหรีด เทคนิคการออกแบบ และตกแต่งพวงหรีด ให้สวยงาม การวางแผนการผลิต	๑. อธิบายความรู้ เกี่ยวกับพวงหรีด ดอกไม้จันทร์ วัสดุ อุปกรณ์ และประโยชน์ ในการประกอบอาชีพ ๒. สาธิตขั้นตอนการทำ พวงหรีดดอกไม้จันทร์ ตั้งแต่การเตรียมวัสดุ การประดิษฐ์ และการ ตกแต่ง ๓. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การทำพวงหรีด ดอกไม้จันทร์ด้วยตนเอง โดยครูให้คำแนะนำ อย่างใกล้ชิด	๓๐ นาที	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			และการบริหารจัดการงานอาชีพ การคำนวณต้นทุนกำไร และการกำหนดราคาจำหน่าย การประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย การนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในชุมชน	๔. ผู้เรียนนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุป ๕. แนวทางการนำไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ในชุมชน		

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อบุคคล ได้แก่ ประชาชน, ภูมิปัญญา, ผู้รู้
๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ สถานประกอบการ
๓. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสาร/ แผ่นพับ ใบความรู้
๔. เว็บไซต์/ วีดีโอ/ ยูทูบ

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการฝึกอบรม (แบบ พต.๑๐)
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.๑๒)
๔. แบบรายงานผลการฝึกอบรม (แบบ พต.๑๓)
๕. แบบประเมินคุณธรรมผู้เรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงาน/ ชิ้นงาน ผ่านการประเมินทดสอบ

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบเขียนโครงการฝึกอบรม

๑. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ จำนวน ๙ ชั่วโมง

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อที่ ๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๑.๒ ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

ข้อที่ ๒ ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่ กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

ข้อที่ ๘. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไป ตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผล ที่ได้รับจาก

การเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการ จัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส ในการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่ รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของ ผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการ เรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความ ถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือ ฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชน
ของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

๑. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอก สามารถสร้างรายได้และต่อยอดอาชีพให้มั่นคง ได้
๒. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพ การทำขนมดอกจอก ให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ การทำขนมดอกจอก
๔. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียน สามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ผู้เรียนมีความขยัน
๒. ผู้เรียนมีความอดทน
๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

๓ หลักการ

พอประมาณ

๑. การจัดการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลาอย่างเหมาะสม
๒. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุมีผล

๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการประกอบอาชีพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียน มีอาชีพใหม่ ที่สามารถสร้างรายได้ ให้กับตนเอง ครอบครัว มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๔ มิติ

มิติวิสัยทัศน์

- นำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า

- เวลาที่จัดการเรียนรู้มีความคุ้มค่ากับองค์ความรู้ที่ได้รับ
- นำวัสดุมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์

มิติสังคม

- การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่

ชุมชนได้

- มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

- บรรยากาศในการเรียนรู้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยในชีวิต
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับประชาชนทั่วไปได้ศึกษา

มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าภูมิปัญญา, ปราชญ์ชาวบ้าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

๓ ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

๑. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๒. ทำตามลำดับขั้น
๓. การมีส่วนร่วม
๔. ภูมิสังคม
๕. รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ปราชญ์, ผู้รู้ บูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นประโยชน์ต่อการ

พัฒนาสังคมและชุมชน

ศาสตร์สากล

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. หลักการทรงงาน
๓. หลักการคิดเป็น

๓. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความ เหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความสอดคล้องกับ แผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้น การพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ แผน ส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะความรู้

ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการ ศึกษาผ่านระบบ การศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาใน ระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ให้ความสำคัญกับการจัด กิจกรรมการพัฒนาอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ ด้อย พลาด ขาดโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มี คุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้และสามารถนำไป ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และ พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชย กรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจน เน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังจี้ว สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ได้ดำเนินการ สสำรวจความต้องการของประชาชน พบว่า ประชาชนส่วนหนึ่งมีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำพวงหรีด ดอกไม้จันทน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำพวงหรีดดอกไม้จันทน์ จำนวน ๙ ชั่วโมง ขึ้น

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางการสร้างรายได้ สร้างอาชีพและการประกอบอาชีพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๕. เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

๖. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบ ประเมิน
๑) ขั้นวางแผน(Plan) ๑.๑ สสำรวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ ๑.๒ จัดประชุมวางแผนการ ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง	ผู้บริหารและครูมีความ เข้าใจในแนวทางการ ดำเนินโครงการวัตถุประสงค์ และแผนการ จัดกิจกรรม อย่างชัดเจน	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู ๓. ผู้จัดการ เรียนรู้	จำนวน ๑ คน จำนวน ๑ คน จำนวน ๒ คน	สกร.ระดับ อำเภอ ตงเจริญ	(ม.ค. ๒๕๖๙)	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๑.๓ เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ</p> <p>๑.๔ จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑.๕ ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม</p> <p>๑.๖ ประสานสถานที่</p> <p>๑.๗ จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์</p>						
<p>๒) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do)</p> <p>๒.๑ ผู้จัดการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว</p>	ประชาชนตำบลวังจี้ว	จำนวน ๖ คน	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังจี้ว อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร	๑๖ - ๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๙	๓,๖๐๐.-
<p>๓) ขั้นตอนตรวจสอบ(Check)</p> <p>๓.๑ การประเมินผลก่อนโครงการ</p> <p>๓.๒ การประเมินผลระหว่างโครงการ</p> <p>๓.๓ การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว</p>	ผู้เรียน	จำนวน ๖ คน	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังจี้ว อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร	๑๖ - ๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๙	-
<p>๔) ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข(Action)</p> <p>๔.๑ รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการประเมินโครงการ</p> <p>๔.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการ</p>	<p>- สรุปผลการดำเนินโครงการ</p> <p>- จัดทำรายงานและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป</p>	<p>๑. ผู้บริหาร</p> <p>๒. ครู</p> <p>๓. ผู้จัดการเรียนรู้</p>	<p>จำนวน ๑ คน</p> <p>จำนวน ๑ คน</p> <p>จำนวน ๘ คน</p>	<p>สภ.ระดับอำเภอ</p> <p>คงเจริญ</p>	มิ.ย. ๒๕๖๙	

๗. งบประมาณประมาณทั้งโครงการ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน รหัสงบประมาณ แหล่งของเงิน ๖๙๑๑๕๐๐ จำนวน ๓,๖๐๐ บาท (-สามพันหกร้อยบาทถ้วน-)

๗.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร	๑ คน X ๙ ชั่วโมง X ๒๐๐ บาท	= ๑,๘๐๐ บาท
๗.๒ ค่าวัสดุฝึกอบรม		= ๑,๘๐๐ บาท
๗.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		= -
๗.๔ ค่าอาหารกลางวัน		= -
๗.๕ ค่าบริหารจัดการ (โปรดระบุ.....)		= -

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๙)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. พ.ศ. ๒๕๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. พ.ศ. ๒๕๖๙)
โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน การทำพวงหรีดดอกไม้จันทน์ จำนวน ๙ ชั่วโมง	-	-	๓,๖๐๐.-	-

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายพรเทพ แก้วตา ครูศูนย์การเรียนรู้

๑๐. เครือข่าย

- ๑๐.๑ ผู้นำชุมชนตำบลวังจี้ว
- ๑๐.๒ เทศบาลตำบลวังจี้ว
- ๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๑๐.๔ กลุ่มสตรีตำบลวังจี้ว

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

๑๒. ผลลัพธ์ (Out come)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ
๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๑๓. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเอง

และครอบครัว

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจระดับมาก ขึ้นไป

๑๔. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ	๑. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๒. การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย	๑. แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง(แบบ พต.๑๐) ๒. รายงานผู้จบหลักสูตร(แบบ พต.๑๓) ๓. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ	๑. ประเมินจากชิ้นงาน ๒. การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง(แบบ พต.๒๐)
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง(แบบ พต.๒๐)
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจระดับมาก ขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.๑๒)

กำหนดการจัดอบรมโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน
หลักสูตร การทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ จำนวน ๙ ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังจี้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางกัลยาภัทร์ คำบาง

วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางกัลยาภัทร์ คำบาง

วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางกัลยาภัทร์ คำบาง
ประเมินความพึงพอใจ

หมายเหตุ รูปแบบกำหนดการหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม