

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร การทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า จำนวน ๖ ชั่วโมง
หลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพทั่วไป

ความเป็นมา

จากสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน ชุมชนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาด้านรายได้ไม่เพียงพอ ขณะเดียวกันก็มีวัสดุเหลือใช้ โดยเฉพาะเศษผ้าจากการตัดเย็บเสื้อผ้า การซ่อมแซมเครื่องนุ่งห่ม และกิจกรรมในครัวเรือน ซึ่งมักถูกทิ้งโดยไม่ได้รับการนำกลับมาใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการสูญเสียทรัพยากรและเพิ่มปริมาณขยะในชุมชนโดยไม่จำเป็น กิจกรรมการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า เป็นการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีคุณค่า สามารถใช้งานได้จริงและมีความสวยงาม ช่วยปลูกฝังแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การลดขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะด้านงานฝีมือ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังเป็นการพัฒนาทักษะอาชีพขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนในชุมชน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้แก่ครัวเรือน หรือพัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยใช้ต้นทุนต่ำและสามารถผลิตได้ภายในชุมชนเอง การจัดกิจกรรมการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า ยังช่วยส่งเสริมความสามัคคีและการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างรายได้เสริม และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน จึงได้จัดทำหลักสูตร “การทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า” นี้ขึ้น

หลักการของหลักสูตร

๑. หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือปฏิบัติจริง

เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ตามความสนใจ ความถนัด และบริบทของชุมชน เพื่อให้เกิดทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๒. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการนำเศษผ้าและวัสดุเหลือใช้ในชุมชนมาประยุกต์สร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ ช่วยลดปริมาณขยะ และปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาทักษะอาชีพและสร้างรายได้เสริม

มุ่งเสริมสร้างทักษะงานฝีมือขั้นพื้นฐาน และการออกแบบผลิตภัณฑ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ หรือพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนได้

๔. สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

หลักสูตรออกแบบให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรในพื้นที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการทำงานร่วมกัน

หลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้าง

ความสามัคคี ความเข้มแข็ง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเศษผ้าและวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์สร้างสรรค์เป็นพวงกุญแจแฟนซีได้อย่างถูกวิธี

๒. เพื่อพัฒนาทักษะด้านงานฝีมือ ความคิดสร้างสรรค์ และการออกแบบผลิตภัณฑ์จากเศษผ้าให้สามารถใช้งานได้จริงและมีความสวยงาม

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริม หรือสร้างรายได้เพิ่มให้กับตนเองและครอบครัว

๔. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดปริมาณขยะ และเสริมสร้างความร่วมมือ ความสามัคคีภายในชุมชน

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปทุกระดับที่อยู่ในกลุ่มวัยแรงงาน คือ

๑. กลุ่มผู้พิการ

๒. กลุ่มผู้สูงอายุ

๓. กลุ่มผู้ที่ไม่มีอาชีพ

๔. กลุ่มผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑) ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

๒) ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ข้อมูลทั่วไป ใน การทำพวง กุญแจแฟนซี จากเศษผ้า	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มี ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะพื้นฐานในการทำ พวงกุญแจแฟนซีจาก เศษผ้าอย่างถูกวิธี ๒. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้และ ทักษะที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการสร้าง	การทำพวงกุญแจแฟนซีจาก เศษผ้า อาศัยแนวคิดการนำ วัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ (Reuse) และการเพิ่มมูลค่า ให้กับวัสดุ (Value Added) โดยนำเศษผ้าที่เหลือจาก การใช้งานหรือการตัดเย็บ มาผ่านกระบวนการออก แบบและสร้างสรรค์เป็น	๑. ผู้จัดการเรียนรู้ กล่าว ต้อนรับผู้เรียน ชี้แจง วัตถุประสงค์และประโยชน์ของ กิจกรรมการทำพวงกุญแจ แฟนซีจากเศษผ้า สนทนา ซักถามเกี่ยวกับการใช้เศษผ้าใน ชีวิตประจำวัน และแนวทางการ นำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ ประโยชน์ยกตัวอย่างชิ้นงาน	๓๐ นาที	

		<p>ผลิตภัณฑ์ใช้เองหรือพัฒนาเป็นอาชีพเสริมได้</p>	<p>ผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์และความสวยงาม ทฤษฎีดังกล่าว เน้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบอย่างเหมาะสม และการเลือกใช้เทคนิคงานฝีมือที่สอดคล้องกับลักษณะของวัสดุ เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพ สามารถใช้งานได้จริง และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง ตั้งแต่การคัดเลือกวัสดุ การออกแบบ การตัดเย็บ และการตกแต่งชิ้นงาน ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพได้</p> <p>การประเมินก่อนการฝึกปฏิบัติตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้เศษผ้า วัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอนการทำพวงกุญแจแฟนซี โดยการซักถามและการสังเกต</p>	<p>พวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า แนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ รวมถึงวิธีการเลือกเศษผ้าให้เหมาะสมกับการทำชิ้นงาน</p>	
--	--	--	---	--	--

๒	<p>การฝึกปฏิบัติ การทำพวง กุญแจแฟนซี จากเศษผ้า</p>		<p>ผู้จัดการเรียนรู้แนะนำและ เตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับ การฝึกปฏิบัติ ได้แก่ เศษผ้า เข็ม ด้าย กรรไกร ใย สังเคราะห์ ห่วงพวงกุญแจ และอุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ ให้ผู้เรียนคัดเลือกเศษผ้าที่ เหมาะสมกับการทำพวง กุญแจ พร้อมออกแบบ รูปแบบชิ้นงานตามความ สนใจ เช่น รูปดอกไม้ การ์ตูน หรือรูปทรง เรขาคณิต</p>	<p>๑. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตัดเศษผ้า ตามแบบที่ออกแบบไว้ และเย็บ ประกอบชิ้นงานตามขั้นตอนที่ ผู้สอนสาธิต ๒. ใส่ใยสังเคราะห์หรือวัสดุ เสริมภายในชิ้นงานเพื่อให้พวง กุญแจมีรูปทรงสวยงามและ คงทน ๓. ติดตั้งห่วงพวงกุญแจให้แน่น หนา และตกแต่งเพิ่มเติมด้วย ลูกปัด ริบบิ้น หรืออุปกรณ์ ตกแต่งอื่น ๆ ตามความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน ๔. ผู้จัดการเรียนรู้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบความเรียบร้อย และ แก้ไขข้อบกพร่องของชิ้นงาน ระหว่างการฝึกปฏิบัติอย่าง ใกล้ชิด ๕. เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนจัดแสดงผลงานพวง กุญแจแฟนซีที่ตนเองทำ และ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหา และแนวทางการพัฒนาชิ้นงาน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น</p>	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง
๓	<p>การตรวจสอบ และประเมินผล การทำพวง กุญแจแฟนซี จากเศษผ้า</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะ ในการทำพวงกุญแจ แฟนซีจากเศษผ้า และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือ พัฒนาเป็นอาชีพเสริมได้</p>	<p>ผู้จัดการเรียนรู้ ประเมิน ระหว่างการฝึกปฏิบัติ ประเมินจากการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และทักษะในการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน ระหว่างการทำ พวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า รวมถึงการปฏิบัติตาม ขั้นตอนและการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ใช้งานได้จริง ตามเกณฑ์ที่</p>	<p>๑. การประเมินระหว่างการฝึก ปฏิบัติ ๒. ประเมินจากการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และทักษะในการปฏิบัติงานของ ผู้เรียน ระหว่างการทำพวง กุญแจแฟนซีจากเศษผ้า รวมถึง การปฏิบัติตามขั้นตอนและการ ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม</p>	๓๐ นาที	

			กำหนด	<p>๓. การประเมินผลงาน (ชิ้นงาน) ประเมินจากพวงกุญแจแฟนซีที่ผู้เรียนทำเสร็จแล้ว โดยพิจารณาจากความเรียบร้อย ความแข็งแรง ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้งานได้จริง ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๔. การประเมินด้านเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๕. ประเมินจากทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการใช้วัสดุเหลือใช้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>		
๔	การสรุปผลและสะท้อนผลการเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปผลและสะท้อนผลการเรียนรู้จากการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาผลงานและการเรียนรู้ของตนเองได้	การสรุปผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาผลงาน พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การสรุปผลการเรียนรู้ ผู้จัดการเรียนรู้ และผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า ตั้งแต่การเลือกวัสดุ การออกแบบ การลงมือปฏิบัติ จนถึงการได้ชิ้นงานสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างเป็นระบบและชัดเจน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การสะท้อนผลการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น ประสพการณ์ ปัญหา อุปสรรค และความรู้สึที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้ง</p>	๓๐ นาที	

				แลกเปลี่ยนแนวทางการ ปรับปรุงพัฒนาผลงานและการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันหรืออาชีพเสริม		
--	--	--	--	--	--	--

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ ,เอกสาร , ใบความรู้
๒. สื่อบุคคล/ภูมิปัญญา
๓. สื่อแหล่งเรียนรู้ / สถานประกอบการ
๔. สื่ออินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลการฝึกอบรม พร้อมคำอธิบาย แบบ พต ๑๐
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ แบบ พต ๑๒
๓. สรุปรายงานและผลดำเนินโครงการ
๔. การติดตามผู้ผ่านการอบรม โดยใช้ แบบ พต ๒๐
๕. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ
๔. มีผลการประเมินคุณธรรมไม่น้อยกว่า ๖ ข้อขึ้นไป

แบบเขียนโครงการฝึกอบรม

๑. ชื่อโครงการ วิชาการทำพวงกุญแจแฟชั่นจากเศษผ้า จำนวน ๖ ชั่วโมง

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อที่ ๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๑.๒ ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

ข้อที่ ๒ ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่ กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

ข้อที่ ๘. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผล ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่ รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและ

การประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

๑. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพการทำอาชีพเสริม สามารถสร้างรายได้และต่อยอดอาชีพให้มั่นคง ได้

๒. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพ การทำอาชีพเสริม ให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

๓. ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ การทำอาชีพเสริม

๔. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียน สามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

๒ เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ผู้เรียนมีความขยัน
๒. ผู้เรียนมีความอดทน
๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

๓ หลักการ

พอประมาณ

๑. การจัดการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลาอย่างเหมาะสม

๒. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุมีผล

๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการประกอบอาชีพการทำ พวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า

๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการประกอบอาชีพ การทำพวง กุญแจแฟนซีจากเศษผ้า

๓. เพื่อให้ผู้เรียน มีอาชีพใหม่ ที่สามารถสร้างรายได้ ให้กับตนเอง ครอบครัว มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๔ มิติ

มิติวัดผล

- นำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า
- เวลาที่จัดการเรียนรู้มีความคุ้มค่ากับองค์ความรู้ที่ได้รับ
- นำวัสดุมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์

มิติสังคม

- การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้
- มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

- บรรยากาศในการเรียนรู้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยในชีวิต
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับประชาชนทั่วไปได้ศึกษา

มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าภูมิปัญญา, ปราชญ์ชาวบ้าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

๓ ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

๑. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๒. ทำตามลำดับขั้น
๓. การมีส่วนร่วม
๔. ภูมิสังคม
๕. รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ปราชญ์, ผู้รู้ บูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

สังคมและชุมชน

ศาสตร์สากล

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. หลักการทรงงาน
๓. หลักการคิดเป็น

๓. หลักการและเหตุผล

โครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนา เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการ ศึกษาผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม การพัฒนาอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด ชาติโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้ หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน เน้นการจัด การศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพ ด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็น รากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังจี้ว ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตำบลวังจี้ว พบว่าประชาชนส่วนหนึ่งมีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการ ดังนั้นศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังจี้ว จึงได้จัด โครงการวิชาการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้าจำนวน ๖ ชั่วโมงขึ้น

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า
๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า
๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๕. เป้าหมาย

ประชาชนตำบลวังจี้ว จำนวน ๗ คน

๖. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑) ขั้นวางแผน(Plan) ๑.๑ สํารวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ ๑.๒ จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน ๑.๓ เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ ๑.๔ จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร ๑.๕ ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม ๑.๖ ประสานสถานที่ ๑.๗ จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการ วัตถุประสงค์ และแผนการจัดกิจกรรม อย่างชัดเจน	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู ๓. ผู้จัดการเรียนรู้	๑. จำนวน ๑ คน ๒. จำนวน ๑ คน ๓. จำนวน ๒ คน	สกร.ระดับอำเภอ ดงเจริญ	(ม.ค.๒๕๖๙)	-
๒) ขั้นดำเนินงาน(Do) ๒.๑ ผู้จัดการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า ๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า ๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่	ประชาชนตำบลวังจี้ว	จำนวน ๗ คน	สกร.ระดับตำบลวังจี้ว หมู่ที่ ๒ ตำบลวังจี้ว อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร	วันที่ ๕ - ๖ มี.ค. ๒๕๖๙	๒,๒๐๐.-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
	ก่อให้เกิดการสร้าง รายได้ให้กับตนเอง และครอบครัว					
๓) ชั้นตรวจสอบ(Check) ๓.๑ การประเมินผลก่อนโครงการ ๓.๒ การประเมินผลระหว่างโครงการ ๓.๓ การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมี ทักษะในการ ประกอบอาชีพการ ทำพวงกุญแจ แพนซีจากเศษผ้า ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการได้เห็น ช่องทางในการ ประกอบอาชีพการ ทำพวงกุญแจ แพนซีจากเศษผ้า ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการมีอาชีพ ใหม่ที่ก่อให้เกิดการ สร้างรายได้ให้กับ ตนเองและ ครอบครัว	ผู้เรียน	จำนวน ๗ คน	ศกร.ระดับ ตำบลวังจี้ว หมู่ที่ ๒ ตำบลวังจี้ว อำเภอตงเจริญ จังหวัดพิจิตร	วันที่ ๕-๖ มี.ค. ๒๕๖๙	-
๔) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) ๔.๑ รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ ๔.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไป ใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	-สรุปผลการดำเนิน โครงการ -จัดทำรายงานและ นำผลไปปรับปรุง การดำเนินงานใน ครั้งต่อไป	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู ๓. ผู้จัดการ เรียนรู้	๑. จำนวน ๑ คน ๒. จำนวน ๑ คน ๓. จำนวน ๗ คน	ศกร.ระดับ อำเภอตงเจริญ	มี.ค. ๒๕๖๙	

๗. งบประมาณทั้งโครงการ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน รหัสงบประมาณ๒๐๓๓๔๓๓๐๐๕๐๐๕๐๐๐๐๑ แหล่งของเงิน ๖๙๑๑๕๐๐ จำนวน ๒,๒๐๐ บาท (-สองพันสองร้อยบาทถ้วน-)

๗.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน X ๖ ชั่วโมง X ๒๐๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท

๗.๒ ค่าวัสดุฝึกอบรม = ๑,๐๐๐ บาท

๗.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

๗.๔ ค่าอาหารกลางวัน

๗.๕ ค่าบริหารจัดการ (โปรดระบุ.....)

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๙)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. พ.ศ. ๒๕๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. พ.ศ. ๒๕๖๙)
โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน การทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า จำนวน ๖ ชั่วโมง	-	๒,๑๐๐.-	-	-

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นายพรเทพ แก้วตา ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

๑๐. เครือข่าย

๑๐.๑ ผู้นำชุมชนหมู่ที่ ๑๐ ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร

๑๐.๒ ชมรมผู้สูงอายุตำบลวังจี้ว

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ

๑๒. ผลลัพธ์ (Out come)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า

๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า

๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๑๓. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ตำบลจั่ว จำนวน ๗ คน

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟชั่นซีจากเศษผ้า

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟชั่นซีจากเศษผ้า

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

๑๔. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟชั่นซีจากเศษผ้า	๑. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๒. การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย	๑. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (พต. ๑๐) ๒. รายงานผู้จบหลักสูตร (พต. ๑๓) ๓. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำพวงกุญแจแฟชั่นซีจากเศษผ้า	๑. ประเมินจากชิ้นงาน ๒. การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. ๒๐)
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. ๒๐)
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ (พต. ๑๒)

กำหนดการจัดอบรมโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน
วิชาการทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า จำนวน ๒ ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ ๕ ถึง ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ศกร.ระดับตำบลวังจี้ว ม.๒ ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร

วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางแก้ว เพชรแก้ว

วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การทำพวงกุญแจแฟนซีจากเศษผ้า
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางแก้ว เพชรแก้ว

หมายเหตุ รูปแบบกำหนดการหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม