

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร การเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น จำนวน ๖ ชั่วโมง
หลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพทั่วไป

ความเป็นมา

ปัจจุบันการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม การปลูกข้าว พืชผักสวนครัว และพืชไร่ตามฤดูกาล เพื่อใช้บริโภคในครัวเรือนและจำหน่ายสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว การทำเกษตรของชุมชนในอดีตเน้นการพึ่งพาธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรในพื้นที่อย่างคุ้มค่า และมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกันภายในชุมชนต่อมาเมื่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมมีการเปลี่ยนแปลง ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น ราคาผลผลิตทางการเกษตรมีความผันผวน ชุมชนจึงเริ่มปรับตัวโดยนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ ควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ลดความเสี่ยง และเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตทางการเกษตร การปลูกเมล่อนญี่ปุ่นจึงเป็นทางเลือกใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เนื่องจากเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีมูลค่าสูง ใช้พื้นที่ไม่มาก สามารถควบคุมการปลูกในโรงเรือนหรือระบบที่เหมาะสมได้ และให้ผลผลิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาด ชุมชนสามารถนำประสบการณ์ด้านการเพาะปลูกที่มีอยู่เดิมมาปรับใช้ ตั้งแต่การเตรียมดิน การเพาะกล้า การดูแลรักษา ไปจนถึงการเก็บเกี่ยวและการตลาด

เมล่อนญี่ปุ่นเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีมูลค่าสูง ได้รับความนิยมจากผู้บริโภคทั้งในและต่างประเทศ เนื่องจากมีรสชาติหวาน หอม เนื้อแน่น และมีคุณค่าทางโภชนาการสูง การเพาะเมล็ดพันธุ์ที่ถูกต้องตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจึงเป็นขั้นตอนสำคัญที่ส่งผลต่ออัตราการงอก ความแข็งแรงของต้นกล้า และคุณภาพผลผลิตในระยะยาวกิจกรรมการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการเกษตรให้แก่ผู้เข้าร่วม ตั้งแต่การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ การเตรียมวัสดุเพาะ การควบคุมความชื้น แสง และอุณหภูมิ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการปลูกพืชอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้เสริมให้แก่ตนเองและครอบครัว

ดังนั้น การจัดทำหลักสูตรการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น จึงมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะอาชีพด้านการเกษตร ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการปลูกพืชคุณภาพ และเป็นแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

๑. หลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเพาะเมล็ดพันธุ์และการปลูกเมล่อนญี่ปุ่นอย่างเป็นระบบ

๒. หลักสูตรส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านการเกษตรสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ลดต้นทุน และยกระดับคุณภาพผลผลิตให้ได้มาตรฐาน

๓. หลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้เสริมได้จริง สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของตลาด

๔. หลักสูตรส่งเสริมแนวคิดการทำเกษตรอย่างยั่งยืน คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเพาะเมล็ดพันธุ์และการปลูกเมล็ดอ่อนญี่ปุ่นอย่างถูกต้องตามกระบวนการทางการเกษตร

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริงในการเพาะกล้า การดูแลรักษา และการจัดการแปลงปลูกเมล็ดอ่อนญี่ปุ่นให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้เสริมให้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เพื่อปลูกฝังแนวความคิดการทำเกษตรอย่างยั่งยืน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปทุกระดับที่อยู่ในกลุ่มวัยแรงงาน คือ

๑. กลุ่มผู้พิการ

๒. กลุ่มผู้สูงอายุ

๓. กลุ่มผู้ที่ไม่มียาชีพ

๔. กลุ่มผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑) ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

๒) ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	การเพาะเมล็ดพันธุ์เมล็ดอ่อนญี่ปุ่น	๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงที่มาและความสำคัญของการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล็ดอ่อนญี่ปุ่น	เมล็ดอ่อนญี่ปุ่นเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีถิ่นกำเนิดและได้รับการพัฒนาสายพันธุ์อย่างจริงจังในประเทศญี่ปุ่น โดยเน้นคุณภาพของผลผลิตทั้งด้านรสชาติ ความหวาน กลิ่นหอม รูปร่างสวยงาม และความปลอดภัยต่อผู้บริโภค การเพาะเมล็ดพันธุ์เมล็ดอ่อนญี่ปุ่นจึงเป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องอาศัย	๑. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ตั้งคำถาม กระตุ้นความสนใจ เช่น “เมล็ดอ่อนญี่ปุ่นต่างจากเมล็ดอ่อนทั่วไปอย่างไร” “ถ้าเริ่มปลูกเมล็ดอ่อน ขั้นตอนแรกควรทำอะไร” นำภาพหรือเมล็ดพันธุ์เมล็ดอ่อนญี่ปุ่นมาให้ผู้เรียนสังเกต เชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับการเพาะเมล็ดพืชที่เคยพบในชุมชน อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับที่มาและ	๓๐ นาที	

			ความรู้ ความพิถีพิถัน และเทคนิคที่ถูกต้อง เพื่อให้ได้ต้นกล้าที่แข็งแรงและให้ผลผลิตที่มีคุณภาพสูง	ความสำคัญของเมล็ดอ่อนญี่ปุ่น ความสำคัญของการเพาะเมล็ดพันธุ์ที่ถูกวิธี		
๒	ศึกษาวัสดุและอุปกรณ์ การเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น	๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่นอย่างถูกต้องและเหมาะสม	การเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่นให้ได้ต้นกล้าที่แข็งแรง จำเป็นต้องเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ โดยวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดมีดังนี้ เมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น ควรเป็นเมล็ดพันธุ์คุณภาพดี มีอัตราการงอกสูงปราศจากโรคและแมลง เพื่อให้ได้ต้นกล้าที่สมบูรณ์ วัสดุเพาะ เช่น ดินเพาะสำเร็จรูป ขุยมะพร้าว แกลบดำ หรือพีทมอส ซึ่งมีคุณสมบัติอุ้มน้ำได้ดี ระบายน้ำและอากาศได้เหมาะสม ภาชนะเพาะ ได้แก่ ถาดเพาะ ถ้วยพลาสติก หรือกระถางขนาดเล็ก ที่มีรูระบายน้ำ เพื่อป้องกันน้ำขังและรากเน่า น้ำสะอาด ใช้สำหรับรดน้ำเมล็ดและต้นกล้า ควรเป็นน้ำที่ปราศจากสารเคมีที่เป็นอันตรายต่อพืช อุปกรณ์เสริม เช่น บัวรดน้ำขนาดเล็กหรือสเปรย์ฉีดน้ำ ป้ายชื่อ และถาดรอง เพื่อช่วยให้การเพาะเมล็ดเป็นไป	อธิบาย วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดอธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดอย่างเป็นลำดับเช่น ๑.การเตรียมเมล็ด ๒.วัสดุเพาะ ๓.การรดน้ำ ๔.การดูแลเบื้องต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย	๓๐ นาที	

			<p>อย่างสะดวกและเป็นระเบียบ</p> <p>การเรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์เหล่านี้ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการเพาะเมล็ดอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>			
๓	<p>ขั้นตอนการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกรเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและเกิดทักษะการเพาะปลูกเบื้องต้น</p>	<p>๑.ผู้เรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น ได้แก่ เมล็ดพันธุ์ วัสดุเพาะ ภาชนะเพาะ และน้ำสะอาด</p> <p>๒.ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการหยอดเมล็ดพันธุ์ลงในวัสดุเพาะในระดับความลึกที่เหมาะสม</p> <p>๓.ผู้เรียนกลบวัสดุเพาะและรดน้ำอย่างพอเหมาะตามขั้นตอนที่ถูกต้อง</p> <p>๔.ผู้เรียนเรียนรู้การดูแลรักษาหลังการเพาะเมล็ด เช่น การวางในที่ที่เหมาะสม และการให้น้ำ</p> <p>๕.ผู้สอนให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องระหว่างการฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด</p>	<p>ขั้นฝึกปฏิบัติ</p> <p>๑.เตรียมวัสดุและอุปกรณ์เตรียมเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น วัสดุเพาะ ภาชนะเพาะ และน้ำสะอาด ให้พร้อมก่อนเริ่มเพาะ</p> <p>๒.เตรียมวัสดุเพาะใส่วัสดุเพาะลงในภาชนะเพาะ กดให้แน่นพอประมาณ และรดน้ำให้ชุ่มแต่ไม่แฉะ</p> <p>๓.หยอดเมล็ดพันธุ์หยอดเมล็ดเมล่อนลงในวัสดุเพาะ หลุมละ ๑ เมล็ด ลึกประมาณ ๑-๒ เซนติเมตร</p> <p>๔.กลบวัสดุเพาะกลบเมล็ดด้วยวัสดุเพาะบาง ๆ เพื่อช่วยรักษาความชื้นและช่วยให้เมล็ดงอกได้ดี</p> <p>๔.รดน้ำรดน้ำด้วยบัวรดน้ำหรือสเปรย์อย่างเบามือ เพื่อไม่ให้เมล็ดลอยหรือวัสดุเพาะยุบตัว</p> <p>๕.วางภาชนะเพาะในที่ที่เหมาะสม</p>	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง

				นำไปวางในที่ที่มีแสงแดดรำไร อากาศถ่ายเทสะดวก และ หลีกเลี่ยงแสงแดดจัด ๖.ดูแลหลังการเพาะ รดน้ำสม่ำเสมอ รักษาความชื้น ให้เหมาะสม ประมาณ ๕-๗ วัน เมล็ดจะเริ่มงอกเป็นต้นกล้า		
๔	สรุปบทเรียน แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ประเมิน ผลงาน	ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหา ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด สามารถอธิบาย แนวคิดหลัก เข้าใจ ขั้นตอนการทำงาน และ นำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่าง เหมาะสม โดยเกิดการ เรียนรู้จากประสบการณ์ จริงและการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม	สรุปบทเรียน จากการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ศึกษา สามารถ อธิบายแนวคิดและขั้นตอน การทำงานได้อย่างถูกต้อง เกิดการเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง มีการทำงาน ร่วมกันและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ส่งผลให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้าน ความคิด การสื่อสาร และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	ขั้นตอนสรุปและสะท้อนผล ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำ ผู้เรียนแสดงผลงานที่ทำ พร้อม รับข้อเสนอแนะจากผู้จัดและ เพื่อนร่วมชั้น ประเมิน ผลงาน	๓๐ นาที	

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ , เอกสาร , ใบความรู้
๒. สื่อบุคคล/ภูมิปัญญา
๓. สื่อแหล่งเรียนรู้ / สถานประกอบการ
๔. สื่ออินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลการฝึกอบรม พร้อมคำอธิบาย แบบ พต ๑๐
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ แบบ พต ๑๒
๓. สรุปรายงานและผลดำเนินโครงการ
๔. การติดตามผู้ผ่านการอบรม โดยใช้ แบบ พต ๒๐
๕. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ
๔. มีผลการประเมินคุณธรรมไม่น้อยกว่า ๖ ข้อขึ้นไป

แบบเขียนโครงการฝึกอบรม

๑. ชื่อโครงการ วิชาการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น จำนวน ๖ ชั่วโมง

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อที่ ๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๑.๒ ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

ข้อที่ ๒ ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่ กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

ข้อที่ ๘. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผล ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่ รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับ

การรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตน

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตามความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราชาไชยบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

๑. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อน ญีปุ่น สามารถสร้างรายได้และต่อยอดอาชีพให้มั่นคง ได้

๒. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพ การเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อน ญีปุ่น ให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

๓. ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ การทำไข่เค็ม

๔. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียน สามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ผู้เรียนมีความขยัน
๒. ผู้เรียนมีความอดทน
๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

๓ หลักการ

พอประมาณ

๑. การจัดการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลาอย่างเหมาะสม
๒. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุมีผล

๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการประกอบอาชีพการเพาะ
เมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น จำนวน ๖ ชั่วโมง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการประกอบอาชีพ การเพาะ
เมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น จำนวน ๖ ชั่วโมง

๓. เพื่อให้ผู้เรียน มีอาชีพใหม่ ที่สามารถสร้างรายได้ ให้กับตนเอง ครอบครัว
มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๔ มิติ

มิติวัดผล

- นำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า
- เวลาที่จัดการเรียนรู้มีความคุ้มค่ากับองค์ความรู้ที่ได้รับ
- นำวัสดุมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์

มิติสังคม

- การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้
- มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

- บรรยากาศในการเรียนรู้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยในชีวิต
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับประชาชนทั่วไปได้ศึกษา

มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าภูมิปัญญา, ปราชญ์ชาวบ้าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

๓ ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

๑. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. ทำตามลำดับขั้น

๓. การมีส่วนร่วม

๔. ภูมิสังคม

๕. รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ปราชญ์, ผู้รู้ บูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

สังคมและชุมชน

ศาสตร์สากล

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. หลักการทรงงาน

๓. หลักการคิดเป็น

๓. หลักการและเหตุผล

โครงการศูนย์ฝึกออาซีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนา เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการ ศึกษาผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม การพัฒนาอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด ชาติโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้ หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน เน้นการจัด การศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพ ด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็น รากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังจี้ว ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตำบลวังจี้ว พบว่าประชาชนส่วนหนึ่งมีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการ ดังนั้นศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังจี้ว จึงได้จัด โครงการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น จำนวน ๖ ชั่วโมง

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น
๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๕. เป้าหมาย

ประชาชนตำบลวังจี้ จำนวน ๗ คน

๖. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑) ขั้นวางแผน(Plan) ๑.๑ สํารวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ ๑.๒ จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน ๑.๓ เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ ๑.๔ จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร ๑.๕ ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม ๑.๖ ประสานสถานที่ ๑.๗ จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการ วัตถุประสงค์ และแผนการจัดกิจกรรม อย่างชัดเจน	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู ๓. ผู้จัดการเรียนรู้	๑. จำนวน ๑ คน ๒. จำนวน ๑ คน ๓. จำนวน ๒ คน	สกร.ระดับ อำเภอ ดงเจริญ	(ม.ค.๒๕๖๙)	-
๒) ขั้นดำเนินงาน(Do) ๒.๑ ผู้จัดการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น ๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่	ประชาชนตำบลวังจี้	จำนวน ๗ คน	แปลงเมล็ดอม ม.3.ต.วังจี้ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร	วันที่ ๕ - ๖ ก.พ. ๒๕๖๙	๒,๑๐๐.-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
	ก่อให้เกิดการสร้าง รายได้ให้กับตนเอง และครอบครัว					
๓) ชั้นตรวจสอบ(Check) ๓.๑ การประเมินผลก่อนโครงการ ๓.๒ การประเมินผลระหว่างโครงการ ๓.๓ การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมี ทักษะในการ ประกอบอาชีพการ พาะเมลิคพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการได้เห็น ช่องทางในการ ประกอบอาชีพการ พาะเมลิคพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการมีอาชีพ ใหม่ที่ก่อให้เกิดการ สร้างรายได้ให้กับ ตนเองและ ครอบครัว	ผู้เรียน	จำนวน ๗ คน	แปลงเมล่อน ม.๓ ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร	วันที่ ๕-๖ ก.พ. ๒๕๖๙	-
๔) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) ๔.๑ รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ ๔.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไป ใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	-สรุปผลการดำเนิน โครงการ -จัดทำรายงานและ นำผลไปปรับปรุง การดำเนินงานใน ครั้งต่อไป	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู ๓. ผู้จัดการ เรียนรู้	๑. จำนวน ๑ คน ๒. จำนวน ๑ คน ๓. จำนวน ๗ คน	สกร.ระดับ อำเภอดงเจริญ	มี.ค. ๒๕๖๙	

๗. งบประมาณประมาณทั้งโครงการ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๐๐๐๕๐๐๕๐๐๐๐๑ แหล่งของเงิน ๖๙๑๑๕๐๐ จำนวน ๒,๑๐๐ บาท (-สองพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน-)

๗.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน X ๖ ชั่วโมง X ๒๐๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท

๗.๒ ค่าวัสดุฝึกอบรม = ๙๐๐ บาท

๗.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

๗.๔ ค่าอาหารกลางวัน

๗.๕ ค่าบริหารจัดการ (โปรดระบุ.....)

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๙)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. พ.ศ. ๒๕๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. พ.ศ. ๒๕๖๙)
โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน การเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น จำนวน ๖ ชั่วโมง	-	๒,๑๐๐.-	-	-

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นายพรเทพ แก้วตา ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

๑๐. เครือข่าย

๑๐.๑ ผู้นำชุมชน ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ

๑๒. ผลลัพธ์ (Out come)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น

๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น

๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๑๓. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ตำบลวังจี้ จำนวน ๗ คน

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์ เมล่อนญี่ปุ่น

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

๑๔. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น	๑. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๒. การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย	๑. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (พต. ๑๐) ๒. รายงานผู้จบหลักสูตร (พต. ๑๓) ๓. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น	๑. ประเมินจากชิ้นงาน ๒. การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. ๒๐)
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. ๒๐)
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ (พต. ๑๒)

กำหนดการจัดอบรมโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน
วิชาการเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น จำนวน ๖ ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ แปลงเมล่อนญี่ปุ่น ม.๓ ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร

วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นายอมรเทพ นามวงษ์ลือ

วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การเพาะเมล็ดพันธุ์เมล่อนญี่ปุ่น
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นายอมรเทพ นามวงษ์ลือ

หมายเหตุ รูปแบบกำหนดการหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม