

## หลักสูตรการทำสลัดโรล จำนวน 5 ชั่วโมง หลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพทั่วไป

\*\*\*\*\*

### ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเอง ทำได้ ขายเป็น” เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้างรายได้ให้กับชุมชน ให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า การทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร

การประชาคมหมู่บ้านประชาชนได้ร่วมกันพูดคุย แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป แต่ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจ จึงทำให้รายได้ในการประกอบอาชีพลดน้อยลงประชาชนในชุมชนจึงเล็งเห็นความสำคัญ และต้องการสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเอง โดยประเมินจากความต้องการของตลาด และทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ได้รับงบประมาณปี 2569 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำสลัดโรล จำนวน 5 ชั่วโมง เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับชุมชนได้เกิดรายได้และเป็นอาชีพเสริมต่อไป

### หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของชุมชน
2. สามารถนำความรู้จากการอบรมไปสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ ให้กับตนเองและครอบครัว

### จุดมุ่งหมาย

ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพนำความรู้ไปต่อยอดอาชีพเพื่อมีอาชีพและสร้างรายได้เพิ่ม

### เป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

#### ระยะเวลา

|            |   |         |
|------------|---|---------|
| จำนวน      | 5 | ชั่วโมง |
| ภาคทฤษฎี   | 1 | ชั่วโมง |
| ภาคปฏิบัติ | 4 | ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตรการทำสลัดโรล

| ที่ | เรื่อง                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                       | เนื้อหา                                                                                                             | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| 1   | ช่องทางการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล | 1. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพ<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนได้แบบอย่างการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล<br>4. เพื่อให้ผู้เรียนบอกทิศทางการประกอบอาชีพการทำสลัดโรลได้ด้วยกระบวนการคิดเป็น | 1. ความสำคัญในการประกอบอาชีพ<br>2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล<br>3. ทิศทางการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล | 1. วิทยากรมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>2. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพ<br>3. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น<br>4. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล<br>5. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น<br>6. ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล<br>7. วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล | 30<br>นาที   | -       |

| ที่ | เรื่อง                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เนื้อหา                                                                                                                       | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จำนวนชั่วโมง |           |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ   |
| 2   | ทักษะการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล | 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกซื้อวัตถุดิบได้อย่างมีคุณภาพ<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกส่วนผสมของการทำสลัดโรลได้<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการทำสลัดโรลได้<br>4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถการทำสลัดโรลได้<br>5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งบประมาณในการทำสลัดโรลได้<br>6. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความหมายของบรรจุภัณฑ์ได้<br>7. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุที่ใช้บรรจุภัณฑ์การทำสลัดโรล<br>8. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรจุห่อสลัดโรล | 1. การเตรียมวัตถุดิบที่ใช้ในการทำสลัดโรล<br>2. การทำสลัดโรล ปูอัด, หมูยอ, ไส้กรอก, ออโต้ และแซลมอน<br>3. บรรจุภัณฑ์ห่อสลัดโรล | 1. วิทยากรอธิบายและสาธิตเกี่ยวกับวัตถุดิบที่ใช้ในการทำสลัดโรล<br>2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น<br>3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำสลัดโรล<br>4. วิทยากรประเมินผลการทำสลัดโรลของผู้เรียน<br>5. วิทยากรอธิบายและสาธิตเกี่ยวกับการบรรจุภัณฑ์การทำสลัดโรล<br>6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำสลัดโรล<br>7. วิทยากรประเมินผลงานของผู้เรียน | -            | 4 ชั่วโมง |

| ที่ | เรื่อง                                      | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                  | เนื้อหา                                                                                  | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                         | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| 3   | การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล | 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดราคาต้นทุนของการทำสลัดโรลได้<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการขายของการทำสลัดโรลได้<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการส่งเสริมการทำสลัดโรลได้ | 1. การคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน<br>2. การขายสลัดโรล<br>3. การส่งเสริมการขาย | 1. วิทยากรอธิบายและสาธิตการคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน<br>2. วิทยากรอธิบายและสาธิตการทำบัญชีร้านค้าอย่างง่าย<br>3. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมกันสรุปความรู้<br>4. วิทยากรมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและทำแบบประเมินความพึงพอใจ | 30 นาที      | -       |

## สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การทำสไลด์โรล/ใบงาน
2. แหล่งเรียนรู้ / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## การวัดผลประเมินผล

1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการปฏิบัติ
2. ทักษะการปฏิบัติ
3. คุณภาพของผลงาน/ผลการปฏิบัติ
4. แบบประเมินความพึงพอใจ
5. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน และ หลังเรียน

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## รายละเอียดการดำเนินโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

### 1. ชื่อโครงการ การทำสลัดโรล

### 2. ความสอดคล้องกับนโยบาย

**จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

#### 1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

1.2 ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพจริง)

#### 2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่นั่งยืน

2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่า

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเอง และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

#### 6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

#### ภารกิจสำคัญ

2. Caree Plus : “เติมเต็มทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ” ร่วมมือกับภาคเอกชนออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล ช่างเทคนิค อาหาร การดูแลผู้สูงอายุ โดยภาคเอกชนร่วมสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและวิทยากร รวมทั้งฝึกอบรมตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด

3. ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ 3 รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

### 3. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน การสร้างทักษะอาชีพที่สามารถเริ่มต้นได้ง่าย ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น และมีตลาดรองรับที่แน่นอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับทักษะ (Upskill) และการสร้างทักษะใหม่ (Reskill) ให้แก่ประชาชนตามนโยบาย “Learn to Earn” ซึ่งเปลี่ยนผ่านจากการเรียนรู้ตามอัธยาศัยทั่วไป สู่การเรียนรู้ที่จับต้องได้และเปลี่ยนเป็นรายได้ในทันที

ปัจจุบันประชาชนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพและการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์มากยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการทำสลัดโรลจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ และปลูกฝังพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม โดยสลัดโรลเป็นอาหารที่ประกอบด้วยผักสด โปรตีน และวัตถุดิบที่หลากหลาย สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้บริโภคได้ นอกจากนี้ การฝึกทำสลัดโรลยังช่วยพัฒนาทักษะอาชีพและการประกอบอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ เรียนรู้การคัดเลือกวัตถุดิบ การจัดการต้นทุน การบรรจุภัณฑ์ และการนำไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมหรือสร้างรายได้ในครัวเรือน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพึ่งพาตนเองและเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้คนในชุมชนมีอาชีพที่มั่นคงและพึ่งพาตนเองได้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอาชีพการทำสลัดโรลขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่ได้มาตรฐาน สามารถต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการรายย่อย และสร้างรายได้เสริมหรืออาชีพหลักให้แก่ครอบครัวได้อย่างยั่งยืน

### 4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการทำสลัดโรลและการเลือกใช้วัตถุดิบได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการทำสลัดโรลได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ตามลักษณะของหลักสูตรได้

### 5. เป้าหมาย

ผู้เรียน จำนวน 6 คน

### 6. วิธีดำเนินการ

| กิจกรรมหลัก                                      | วัตถุประสงค์                                                                                              | กลุ่มเป้าหมาย      | เป้าหมาย      | พื้นที่ดำเนินการ                                                                       | ระยะเวลา       | งบประมาณ  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| 1. ขั้นเตรียมการ<br>(วางแผนและ<br>ประชาสัมพันธ์) | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้<br>และความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>เทคนิคการทำสลัดโรลและ<br>การเลือกใช้วัตถุดิบได้ | ประชาชนที่<br>สนใจ | จำนวน<br>6 คน | อาคาร<br>อเนกประสงค์ หมู่<br>ที่ 4 ตำบลหนอง<br>พยอม อำเภอ<br>ตะพานหิน<br>จังหวัดพิจิตร | จำนวน 1<br>วัน | 3,000 บาท |

| กิจกรรมหลัก                                                                     | วัตถุประสงค์                                                                                                                    | กลุ่มเป้าหมาย | เป้าหมาย | พื้นที่ดำเนินการ | ระยะเวลา          | งบประมาณ |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|------------------|-------------------|----------|
| 2. ขึ้นดำเนินการอบรม (ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ)<br>3. ขึ้นติดตามและสรุปผล (ประเมินผล) | 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการทำสลัดโรลได้<br>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ตามลักษณะของหลักสูตรได้ |               |          |                  | 12 มีนาคม<br>2569 |          |

#### 7. วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

|                     |                             |                    |
|---------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1 ค่าตอบแทนวิทยากร  | จำนวน 5 ชม. X ชม.ละ 200 บาท | เป็นเงิน 1,000 บาท |
| 2 ค่าวัสดุฝึกอบรม   |                             | เป็นเงิน 2,000 บาท |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)   |                    |

#### 8. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรมหลัก                                   | ไตรมาส 1<br>(ต.ค. – ธ.ค. 68) | ไตรมาส 2<br>(ม.ค. – มี.ค. 69) | ไตรมาส 3<br>(เม.ย. – มิ.ย. 69) | ไตรมาส 4<br>(ก.ค. – ก.ย. 69) |
|-----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน (หลักสูตรการทำสลัดโรล) | -                            | 3,000.-                       | -                              | -                            |

#### 9. ผู้รับผิดชอบโครงการ

|                                     |                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. นางสาวกัญญาพร น้อมระวี           | ครูศูนย์การเรียนรู้                                   |
| 2. ว่าที่ ร.ต.หญิง รัชฎาภรณ์ เมฆอ่ำ | หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง               |
| 3. ว่าที่ ร.ต.หญิง รัชฎาภรณ์ เมฆอ่ำ | หัวหน้างานแผนงานและโครงการ                            |
| 4. นางสาวมนสิชา สอาดพันธุ์          | หัวหน้ากลุ่มจัดการเรียนรู้                            |
| 5. นายเกรียงไกร ทองศักดิ์           | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน |

#### 10. เครือข่าย

1. ผู้นำชุมชน
2. ปราชญ์ชาวบ้าน

## 11. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. โครงการการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
4. โครงการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

## 12. ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการทำสไลด์โรลและการเลือกใช้วัตถุดิบได้ สามารถฝึกทักษะการทำสไลด์โรลและนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ตามลักษณะของหลักสูตรได้

## 13. ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

### 13.1 ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

1. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการที่ผ่านกระบวนการตามหลักสูตร

### 13.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการที่มีคะแนน Post- test สูงกว่า Pre-test
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงมือปฏิบัติตามหลักสูตรได้
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตรได้

## 14. การติดตามและประเมินผลโครงการ

1. แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
2. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
3. แบบนิเทศ แบบ พต.11
4. แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

## กำหนดการจัดอบรมโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

### หลักสูตรการทำสลัดโรล

วันที่ 12 มีนาคม 2569

ณ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 4 ตำบลหนองพยอม อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

\*\*\*\*\*

วันที่ 12 มีนาคม 2569

- เวลา 08.00 น. – 08.30 น. - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลงทะเบียน
- เวลา 08.30 น. – 09.00 น. - พิธีเปิดโครงการ/ทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเข้ารับการอบรม
- เวลา 09.00 น. – 09.30 น. - วิทยากรบรรยาย เรื่อง ช่องทางการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล  
(วิทยากร โดย ว่าที่ ร.ต.หญิง พินทิพา พิทองจา)
- เวลา 09.30 น. – 12.00 น. - วิทยากรบรรยาย เรื่อง ทักษะการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล  
(วิทยากร โดย ว่าที่ ร.ต.หญิง พินทิพา พิทองจา)
- เวลา 12.00 น. – 13.00 น. - พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00 น. – 14.30 น. - วิทยากรบรรยาย เรื่อง ทักษะการประกอบอาชีพการทำสลัดโรล(ต่อ)  
(วิทยากร โดย ว่าที่ ร.ต.หญิง พินทิพา พิทองจา)
- เวลา 14.30 น. – 15.00 น. - วิทยากรบรรยาย เรื่อง การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ  
การทำสลัดโรล / แบบทดสอบความรู้หลังการอบรม  
(วิทยากร โดย ว่าที่ ร.ต.หญิง พินทิพา พิทองจา)

---

หมายเหตุ : กำหนดการนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม