

หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง : การสานตะกร้าจากหวายเทียม
หลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพทั่วไป จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงนาราง



ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และมีงานทำอย่างยั่งยืน

สภาพสังคมปัจจุบันได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แต่ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ไปอย่างรวดเร็วและไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น มนุษย์จึงประสบปัญหาต่างๆตามมามากมาย โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพและชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์เราจะต้องสร้างสิ่งทดแทนเพื่อการอยู่รอดโดยวิธีการต่าง ๆ

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพเป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมี คุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่ง และมีงานทำอย่างยั่งยืนมีความสามารถชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียน และระดับสากลซึ่งจะเป็น การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

การสานตะกร้าจากหวายเทียม สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองหรือกลุ่มไปสู่การบริหารจัดการที่มีมาตรฐานเป็นไปตามหลักการของการประกอบอาชีพ กลุ่มเป้าหมายที่สามารถเข้าเรียนในหลักสูตร ได้แก่ ผู้ที่ไม่มีอาชีพหรือมีอาชีพอยู่แล้วแต่ต้องการพัฒนาเพื่อเพิ่มรายได้ เมื่อจบหลักสูตรแล้วผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้าน ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตและด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เป้าหมาย

เป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

- ทฤษฎี ๑ ชั่วโมง
- ปฏิบัติ ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑.	ช่องทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้าจากหวายเทียม	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวัสดุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสานตะกร้าจากหวายเทียม</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสานตะกร้าจากหวายเทียมได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระด้านอาหาร</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการบรรจุและจำหน่ายผลิตภัณฑ์อย่างถูกสุขลักษณะ</p>	<p>๑. ความหมายและประวัติของการสานตะกร้าจากหวายเทียม งานหัตถกรรมการจักสานยุคใหม่ที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นดั้งเดิม เข้ากับนวัตกรรมวัสดุศาสตร์ โดยนำเส้นหวายสังเคราะห์ (Synthetic Rattan) มาสานขึ้นรูปแบบโครงสร้างร่วมกับลวดลายดั้งเดิม เพื่อทดแทนการใช้หวายธรรมชาติที่เริ่มขาดแคลนและรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมไว้ให้อยู่รอดในยุคปัจจุบัน</p> <p>๒. การเลือกวัสดุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงหวายธรรมชาติ / ไม้ไผ่ - การเลือกวัสดุสำหรับ "เส้นสาน"เส้นหวายเทียม <p>๓. การทำความสะอาด (Cleaning)</p> <p>๔. การจัดเก็บเพื่อรักษาทรงและสภาพผิว</p> <p>๕. การดูแลเฉพาะตามประเภทโครงสร้าง (Structure Care)</p>	<p>๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ</p> <p>๑.๓ ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก</p> <p>๑.๔ กำหนดทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพโดยใช้กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ</p> <p>ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p>	๒๐	นาที่	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒.	ทักษะการประกอบอาชีพการสานตะกร้าจากหวายเทียม	๒.๑ บอกอุปกรณ์ในการสานตะกร้าจากหวายเทียมได้ ๒.๒ อธิบายขั้นตอนการสานตะกร้าจากหวายเทียมได้ ๒.๓ ฝึกปฏิบัติการสานตะกร้าจากหวายเทียมได้จริง		๒.๑ วิทยากรผู้สอนบรรยายแนะนำความสำคัญของอาชีพการสานตะกร้าจากหวายเทียม เรื่องความรู้เกี่ยวกับวัตถุดิบ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำ ๒.๒ อธิบายประโยชน์ของการสานตะกร้าจากหวายเทียมเพื่อสร้างรายได้ ๒.๓ อธิบายหลักการเลือกวัตถุดิบที่สดใหม่และปลอดภัยสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้เรียนเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้าน ๒.๔ แสดงตัวอย่างผลิตภัณฑ์ “ตะกร้าจากหวายเทียม” ที่ประสบความสำเร็จในท้องถิ่น ๒.๕ แนะนำวิธีการคำนวณต้นทุน-กำไรเบื้องต้น	-	๕ ชั่วโมง
๓.	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าจากหวายเทียม	๓.๑ สํารวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากรได้ ๓.๒ กำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการได้ ๓.๓ ลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิมได้ ๓.๔ วิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงและจัดการความเสี่ยงได้	๓.๑ การเลือกแหล่งวัตถุดิบที่มีคุณภาพราคาเหมาะสม ๓.๒ การควบคุมคุณภาพ ๓.๓ การลดต้นทุนโดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น ๓.๔ การจัดการความเสี่ยงด้านวัตถุดิบและการขาย ๓.๕ การสำรวจตลาดในชุมชนและวิเคราะห์กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย	๓.๑ สํารวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร ๓.๒ การกำหนดและการควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ ๓.๓ ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม ๓.๔ ศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมี	๒๐ นาที	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>๓.๕ ศึกษาข้อมูล การตลาด วิเคราะห์ ความต้องการของ ตลาดในชุมชนได้</p> <p>๓.๖ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการ ตลาดได้</p> <p>๓.๗ คิดต้นทุนการผลิต การกำหนด ราคาขาย การ ส่งเสริมการขาย การ กระจายสินค้าได้</p>	<p>๓.๖ การคิดต้นทุน กำหนดราคาขาย และ โปรโมตผลิตภัณฑ์</p>	<p>แนวทางในการจัดการ ความเสี่ยง</p> <p>๓.๕ ศึกษาข้อมูล การตลาด และวิเคราะห์ ความต้องการของตลาด ในชุมชน</p> <p>๓.๖ การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และ แผนการจัดการตลาดที่ เกี่ยวข้องกับการขาย</p>		
๔.	โครงการประกอบ อาชีพการสาน ตะกร้าจากหวาย เทียม	<p>๔.๑ เขียนโครงการ ในแต่องค์ประกอบให้ เหมาะสมและถูกต้อง ได้</p> <p>๔.๒ ตรวจสอบความ เป็นไปได้ของ โครงการ ประเมิน/ ปรับปรุงโครงการได้</p> <p>๔.๓ ถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้</p>	<p>๔.๑ การเขียนโครงการ ประกอบอาชีพเพื่อนำไปปฏิบัติจริง</p> <p>๔.๒ การตรวจสอบ ความเป็นไปได้ของ โครงการ การประเมิน และปรับปรุงโครงการ</p> <p>๔.๓ การถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๔.๑ จัดให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติการเขียน โครงการประกอบอาชีพ</p> <p>๔.๒ กำหนดให้ผู้เรียน เขียนโครงการอาชีพของ ตนเองและตรวจสอบ ความเป็นไปได้ของ โครงการ และการ ประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องของ โครงการอาชีพ</p> <p>๔.๓ ครู และผู้เรียน ร่วมกันถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒ ๓ ๔</p>	๒๐ นาที	-

สื่อการเรียนรู้

๑. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้ / แผ่นพับ
๒. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ประชาชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการฝึกอบรม พร้อมคำอธิบาย (แบบ พต.๑๐)
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.๑๒)

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีผลการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีแบบรายงานผลการฝึกอบรม ตามเกณฑ์ (แบบ พต.๑๓) โดยมีคะแนนรวม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป

แบบเขียนโครงการฝึกอบรม

๑. ชื่อโครงการ การสานตะกร้าจากหวายเทียม

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / New skill เพื่อให้ ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

๓. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของ ประเทศให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพเป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความ เข้มแข็งให้แก่ เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๒๕๕๕ ภายใต้กรอบเวลา ๒ ปีที่จะ พัฒนา ๕ ศักยภาพ ของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก "รู้เขารู้เรา เท่า ทันเพื่อแข่งขันได้ใน เวทีโลก" ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชน ได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับ ศักยภาพด้านต่างๆมุ่งพัฒนาคนไทย ให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่ง และมีงานทำอย่างยั่งยืนมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับ ภูมิภาคอาเซียน และระดับสากลซึ่งจะเป็น การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ ประชาชนและประเทศชาติสภาพสังคมปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆเช่นด้าน เศรษฐกิจการเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แต่ ทรัพยากรธรรมชาติถูก ใช้ไปอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกมุมโลกมนุษย์จึงประสบปัญหาต่างๆตามมา มากมาย โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากจะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็น การเลี้ยง ตัวเองและครอบครัวแล้ว ยังมีสิ่งทีถือว่าเป็นภาระหนักคืออาหารเพื่อบริโภคประจำวัน จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่มนุษย์เราจะต้องสร้างขึ้นหรือหามาทดคนโดยวิธีการต่างๆ เพื่อการอยู่รอด

จากความสำคัญดังกล่าว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปึงนารางจัดได้จัดโครงการฝึกอบรมการสาน ตะกร้าจากหวายเทียมขึ้น เพื่อสร้างโอกาสทางอาชีพ โดยมุ่งเน้นการใช้วัสดุดิบที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เทคนิคการลด ต้นทุนแต่ยังคงคุณภาพ และ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยการแปรรูปอาหาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพเสริมหรืออาชีพ หลัก ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบเศรษฐกิจ ฐานราก

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการสานตะกร้าจากหวายเทียม
๒. เพื่อให้ผู้ฝึกอบรม มีทักษะในการเลือกซื้อ คำนวณต้นทุนกำไรในการประกอบอาชีพเลือกใช้วัสดุดิบได้
๓. เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมสามารถสร้างเป็นอาชีพใหม่ให้กับชุมชนได้

๕. เป้าหมาย ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

๖. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ จัดทำโครงการและอนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ	๑. เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการสานตะกร้าจากหวายเทียม	ประชาชนทั่วไป	ประชาชนจำนวน ๖ คน	วัดโพธิ์ไทรงาม หมู่ที่ ๑ ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร	วันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น	๗,๒๐๐.- บาท
๒. ขั้นดำเนินการ(Do) ๒.๑ จัดโครงการฝึกอบรมวิชาการสานตะกร้าจากหวายเทียม	๒. เพื่อให้ผู้ฝึกอบรม มีทักษะในการเลือกซื้อ คำนวณต้นทุนกำไรในการประกอบอาชีพ					
๓. ขั้นสรุปและประเมินผล (C) ๓.๑ แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ พต.๑๐) ๓.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.๑๒)	๓. เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมสามารถสร้างเป็นอาชีพใหม่ให้กับชุมชนได้					
๔. ขั้นปรับปรุงและติดตามผลการประเมิน (A) ๔.๑ บันทึกการนิเทศการฝึกอบรม (แบบ พต.๑๑) ๔.๒ แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรม (แบบ พต.๒๐)						

๗. งบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๐๐๐๕๐๐๕๐๐๐๐๑ แหล่งของเงิน ๖๙๑๑๕๐๐

๗.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน x ๖ ชั่วโมง x ๒๐๐.-บาท = ๑,๒๐๐.-บาท

๗.๒ ค่าวัสดุฝึกอาชีพ = ๖,๐๐๐.-บาท

รวมทั้งสิ้น ๗,๒๐๐.- บาท (-เจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน-)

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. พ.ศ. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. พ.ศ. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. พ.ศ. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. พ.ศ. ๖๙)
โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน การสานตะกร้าจากหวายเทียม	-	-	๗,๒๐๐.- บาท	-
รวมทั้งสิ้น			๗,๒๐๐.- บาท	

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวอังคณา อินทร์คำนึ่ง

๑๐. เครือข่าย

๑. ประชาชนชาวบ้าน/วิทยากร
๒. ประชาชนอำเภอปึงนาราง

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

-

๑๒. ผลลัพธ์ (Out come)

ผู้ฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการสานตะกร้าจากหวายเทียม มีทักษะในการเลือกซื้อคำนวณต้นทุนกำไรในการประกอบอาชีพเลือกใช้วัสดุดีได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพใหม่ให้กับชุมชนได้

๑๓. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ผู้ฝึกอบรมเข้าร่วมโครงการพัฒนาอาชีพชุมชนการสานตะกร้าจากหวายเทียม ไม่น้อยกว่า ๖ คน

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้ฝึกอบรมมีผลการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๔. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๑๔.๑ แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ พต.๑๐)

๑๔.๒ บันทึกการนิเทศการฝึกอบรม (แบบ พต.๑๑)

๑๔.๓ แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.๑๒)

๑๔.๔ แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรม (แบบ พต.๒๐)

กำหนดการ
โครงการพัฒนาอาชีพชุมชนการสานตะกร้าจากหวายเทียม
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ วัดโพธิ์ไทรงาม หมู่ที่ ๑ ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

.....

วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ - ๐๙.๔๐ น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม
เรื่อง การฝึกอาชีพการสานตะกร้าจากหวายเทียม
บรรยายภาคทฤษฎี ความสำคัญ การเตรียมวัตถุดิบ
ศึกษาสื่อ ใบงาน แผ่นพับ คำนวนต้นทุนกำไร
- ๐๙.๔๐ - ๑๒.๐๐ น. ลงมือปฏิบัติการสานตะกร้าจากหวายเทียม
โดยวิทยากร (นางบุญรอด พรหมกา)

วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้หลังการอบรม
เรื่อง การฝึกอาชีพการสานตะกร้าจากหวายเทียม คำนวนต้นทุนกำไร
การตลาด
- ๐๙.๒๐ - ๑๒.๐๐ น. ลงมือปฏิบัติการสานตะกร้าจากหวายเทียม สรุปโครงการ
โดยวิทยากร (นางบุญรอด พรหมกา)

หมายเหตุ รูปแบบกำหนดการหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม