

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

ผู้รับผิดชอบ นายฤทธิชัย พลมัน

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-657334

มือถือ 085-5199652

e-Mail james1@hotmail.co.th

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อที่ 1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกย่องการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่นเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

ข้อที่ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการเรียนรู้อาเซียนด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ข้อที่ 7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็น เครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อที่ 8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

8.2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

ข้อที่ 3 Learning 3D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ 1 จังหวัด 3 มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่องโดย 1 จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอนำร่องละ 1 รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

ข้อที่ 7 ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ 3 รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

☒ **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผล ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

☒ **แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ **พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566**

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัด หรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

☒ ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงพึ่งพาตนเองได้และรู้จักความพอเพียง

3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชน และเป็นต้นแบบให้ในการเรียนรู้ของชุมชนอื่นได้

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านประชาธิปไตย
5. สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

เงื่อนไขคุณธรรม

1. ผู้เรียนมีความขยัน
2. ผู้เรียนมีความอดทน
3. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

3 หลักการ

พอประมาณ

1. การอบรมใช้ระยะเวลาอย่างเหมาะสม
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้อบรม และสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุมีผล

1. เพื่อเป็นการยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว หรือสังคม

2. เพื่อให้เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัย ทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนา ชุมชนของตน

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4 มิติ

มิติวัตถุ

- นำองค์ความรู้ไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า
- เวลาที่จัดมีความคุ้มค่ากับองค์ความรู้ที่ได้รับ
- นำวัสดุมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์

มิติสังคม

- การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
- ผู้อบรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนได้
- มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

- บรรยายภาคในการเรียนรู้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยในชีวิต
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับประชาชนทั่วไปได้ศึกษา

มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าภูมิปัญญา, ปรากฏชาวบ้าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

3 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ทำตามลำดับขั้น
๓. การมีส่วนร่วม
4. ภูมิสังคม
5. รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ปราชญ์, ผู้รู้ บูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน

ศาสตร์สากล

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักการทรงงาน
3. หลักการคิดเป็น

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งอาจ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา บุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และ ความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา ประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนเป็นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและศักยภาพของคนในชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน จากวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสังคมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้ประชาชนชุมชนร่วมกันรับผิดชอบและเห็นถึงความสำคัญในการฟื้นฟูพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเอง เช่น ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, ด้านการคัดแยกขยะ, การทำปุ๋ยหมักจากขยะในครัวเรือน เป็นต้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้กับประชาชน ในพื้นที่ 5 ตำบล ของอำเภอตงเจริญ ให้เป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร และยกระดับ คุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร
- 2.2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ ทั้ง 5 ตำบล จำนวน 36 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ ทั้ง 5 ตำบล จำนวน 36 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม ได้อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมการคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ตัวเรา	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการขยะในครัวเรือน	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมการแปรรูปสมุนไพร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕) ประชาชนในเขตอำเภอดงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนรู้ทันภัยพิบัติทางธรรมชาติ	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๕) ประชาชนในเขตอำเภอดงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนเพื่อสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องการคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ตัวเรา	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๒) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องการจัดการขยะในครัวเรือน	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๓) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพร	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๔) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องการแปรรูปสมุนไพร	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๕) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องชุมชนรู้ทันภัยพิบัติทางธรรมชาติ	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๖) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องพัฒนาชุมชนเพื่อสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มต้น : วันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2569 สิ้นสุด : วันที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขึ้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน 1.3 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.4 จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร 1.5 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.6 ประสานสถานที่ 1.7 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครู 9 คน	ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการวัตถุประสงค์ และแผนการจัดกิจกรรม อย่างชัดเจน	สกร.ระดับอำเภอ ดงเจริญ (ส.ค. 2569)	-	-	-	-	-
2) ขึ้นดำเนินงาน(Do) ๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแนวทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒.๒ จัดกิจกรรมตามโครงการ	1. ครูศูนย์การเรียนรู้ 8 คน	1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ		-	-	-	-	๑๒,๘๐๐.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน ดังนี้ - กิจกรรมการคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ตัวเรา - กิจกรรมการจัดการขยะในครัวเรือน - กิจกรรมส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพร - กิจกรรมการแปรรูปสมุนไพร - กิจกรรมชุมชนรู้ทันภัยพิบัติทางธรรมชาติ - พัฒนาชุมชนเพื่อสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม	2. ประชาชนในอำเภอตงเจริญ จำนวน 36 คน	ในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร 2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้	-อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ 8 ต.สำนัก ขุนเณร อ.ตงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 18 ส.ค. 69) -ห้องประชุม อบต.วังจั่ว หมู่ที่ 2 ต.วังจั่ว อ.ตงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 18 ส.ค. 69)					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			- ศกร.ระดับ ตำบลห้วยร่วม อำเภอ ดงเจริญ จังหวัดพิจิตร (วันที่ 19 ส.ค. 69) - อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 1 ต.ห้วยพุก อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 19 ส.ค. 69) - อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 6 ต.วังจี้วใต้ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			(วันที่ 21 ส.ค. 69)					
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด จำนวน 36 คน	1. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร 2. กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้	-อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ 8 ต.สำนักขุนเณร อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 18 ส.ค. 69) -ห้องประชุม อบต.วังจี้ว หมู่ที่ 2 ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 18 ส.ค. 69)	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			- ศกร.ระดับ ตำบลห้วยร่วม อำเภอ ดงเจริญ จังหวัดพิจิตร (วันที่ 19 ส.ค. 69) - อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 1 ต.ห้วยพุก อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 19 ส.ค. 69) - อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 6 ต.วังจี้วใต้ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			(วันที่ 21 ส.ค. 69)					
4) ปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไป ใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	ผู้บริหาร และ บุคลากร 11 คน และรายงานผล การดำเนิน โครงการ จำนวน 1 ฉบับ	-สรุปผลการ ดำเนินโครงการ -จัดทำรายงาน และนำผลไป ปรับปรุงการ ดำเนินงานในครั้ง ต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอ ดงเจริญ (ก.ย. 2569)	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	12,800.-	12,800.-

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 จำนวน 12,800 บาท (-หนึ่งหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน-) รายละเอียดดังนี้

1.) ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		4,410.-บาท
1.1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		
(18 คน x 35 บาทX 1 มื้อ)	=	1,890.-บาท
(18 คน x 35 บาทX 2 มื้อ)	=	
1.2) ค่าอาหารกลางวัน		
(36 คน x 70 บาทX 1 มื้อ)	=	2,520.-บาท
2.) ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล		1,200.-บาท
2.1) ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล		
(3 ป้าย x 400 บาท)	=	1,200.-บาท
3.) ค่าวัสดุโครงการ		3,790.-บาท
3.1) ค่าวัสดุโครงการ	=	3,790.-บาท
4.) ค่าตอบแทนวิทยากร		3,400.-บาท
4.1) ค่าตอบแทนวิทยากร		
(5 คน X 3 ชั่วโมง X 200 บาท)	=	3,000.-บาท
(1 คน X 2 ชั่วโมง X 200 บาท)	=	400.-บาท
รวมทั้งสิ้น 12,800.-บาท (หนึ่งหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน)		

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1 ผู้นำชุมชน ทุกตำบล
- 7.2 องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 3 แห่ง
- 7.3 สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอคงเจริญ
- 7.4 เทศบาลตำบล จำนวน 3 แห่ง

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระของหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1. การประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	1. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 10) 2. รายงานผู้จบหลักสูตร (พต. 13) 3. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
2. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ได้อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และนำไปใช้จนเห็นผลเป็นแบบอย่างที่ดีได้	การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 20)
3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ (พต. 12)
4. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	การประเมินคุณธรรม	แบบประเมินคุณธรรมการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามจำนวนที่กำหนด เนื่องจากภาระงาน เวลา หรือความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ	ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจล่วงหน้า ประสานงานผู้นำชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อเชิญชวนและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างต่อเนื่อง

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตรฝึกอบรม พัฒนาชุมชนเพื่อสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม
จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอคงเจริญ
๑๑๑๑๑๑

ความเป็นมา

ปัจจุบันสมุนไพรเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีบทบาทสำคัญในการดูแลสุขภาพ การดำรงชีวิต และการสร้างรายได้ให้แก่ประชาชนในชุมชน โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทที่มีการปลูกและใช้สมุนไพรเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบทอดกันมาอย่างยาวนาน อย่างไรก็ตาม สมุนไพรหลายชนิดยังถูกนำมาใช้ประโยชน์ได้ไม่เต็มศักยภาพ ขาดการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า และขาดความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดในปัจจุบัน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอคงเจริญ จึงเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้การนำสมุนไพรที่มีอยู่ในชุมชนมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย เช่น ชาสมุนไพร สบู่สมุนไพร ลูกประคบสมุนไพร และผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพอื่น ๆ ซึ่งนอกจากจะช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับวัตถุดิบในท้องถิ่นแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมการดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาพื้นบ้าน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการแปรรูปสมุนไพร สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและต่อยอดเป็นอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การพึ่งพาตนเอง และการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

หลักการของหลักสูตร

๑ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและสามารถนำสมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า สร้างรายได้ และลดรายจ่ายในครัวเรือน

๒ พัฒนาความรู้และทักษะอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และฝึกปฏิบัติการแปรรูปสมุนไพรอย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชนได้

๓ เสริมสร้างการพึ่งพาตนเองและความเข้มแข็งของชุมชน สนับสนุนให้ประชาชนนำความรู้ด้านสมุนไพรไปใช้ในการดูแลสุขภาพ สร้างอาชีพ และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ครอบครัวและชุมชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเข้มแข็งของชุมชน

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชน สามารถเลือกใช้และแปรรูปสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแปรรูปสมุนไพรเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือพัฒนาเป็นอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้

๓. เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพึ่งพาตนเองของชุมชน โดยการใช้ทรัพยากรสมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเข้มแข็งของชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของสมุนไพรในชุมชน สามารถนำสมุนไพรมาใช้ในการดูแลสุขภาพและแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการแปรรูปสมุนไพรและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างรายได้ในครัวเรือน ตลอดจนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสมุนไพร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ครอบครัวและชุมชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

ทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

ปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของสมุนไพรในชุมชน การใช้ประโยชน์และแนวทางการเพิ่มมูลค่าสมุนไพร	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของสมุนไพรในชุมชน สามารถนำสมุนไพรไปใช้ในการดูแลสุขภาพและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์แนวทางการเพิ่มมูลค่าสมุนไพรเพื่อต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์หรือสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสมุนไพรให้คงอยู่สืบไป	ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของสมุนไพรในชุมชน รวมทั้งการนำสมุนไพรไปใช้ประโยชน์ในการดูแลสุขภาพและการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ศึกษาแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสมุนไพร ตลอดจนการแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรเพื่อเพิ่มมูลค่า สร้างรายได้ และส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน	วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของสมุนไพรในชุมชน พร้อมยกตัวอย่างสมุนไพรที่พบในท้องถิ่นและแนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน พร้อมร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการเพิ่มมูลค่าสมุนไพรเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวและชุมชน สรุปลองค์ความรู้และซักถามข้อสงสัยเพื่อให้	๓๐ นาที	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง		
๒	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่อง “การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรและแนวทางการตลาดชุมชน” ฝึกปฏิบัติการแปรรูปการทำลูกประคบสมุนไพร	ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพร สามารถวิเคราะห์และออกแบบผลิตภัณฑ์ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคได้ รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับการกำหนดราคา การบรรจุภัณฑ์ และช่องทางการตลาดชุมชน ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์สมุนไพร ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการแปรรูปสมุนไพร สามารถเลือกใช้วัตถุดิบและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถฝึกปฏิบัติการทำสบู่สมุนไพร น้ำขิงสมุนไพร และลูกประคบสมุนไพรได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และมีคุณภาพ ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ต่อยอดเป็นอาชีพ และสร้าง	ศึกษาเกี่ยวกับหลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพร การคัดเลือกวัตถุดิบ การออกแบบและปรับปรุงผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้บริโภค การออกแบบบรรจุภัณฑ์และฉลากผลิตภัณฑ์ การคำนวณต้นทุนและกำหนดราคาจำหน่าย รวมถึงแนวทางการประชาสัมพันธ์ การสร้างแบรนด์ และช่องทางการตลาดทั้งในชุมชนและออนไลน์ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สมุนไพรและสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการคัดเลือกวัตถุดิบสมุนไพร การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรรูปสมุนไพร หลักการและขั้นตอน การทำลูกประคบสมุนไพร ตลอดจนจนวิธีการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ การควบคุมคุณภาพ ความสะอาด และความปลอดภัยในการผลิต รวมทั้งแนวทางการนำ	วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพร การคัดเลือกวัตถุดิบ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การคำนวณต้นทุน และการกำหนดราคาผลิตภัณฑ์ จากนั้นให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์ตัวอย่างผลิตภัณฑ์สมุนไพรที่ประสบความสำเร็จ พร้อมร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการตลาดชุมชนและการประชาสัมพันธ์สินค้า ผู้เรียนร่วมกันออกแบบแนวคิดผลิตภัณฑ์และนำเสนอแนวทางการสร้างมูลค่าเพิ่ม ก่อนสรุปองค์ความรู้และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน	๓๐ นาที	๑ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		รายได้ให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรไปใช้ ประโยชน์และต่อยอด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและ สร้างรายได้ให้แก่ ครอบครัวและชุมชน	วิทยากรอธิบาย ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการแปรรูป สมุนไพร พร้อม สาธิตการเตรียม วัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์ และ ขั้นตอนการผลิตสบู่ สมุนไพร น้ำซัง สมุนไพร และลูก ประคบสมุนไพร จากนั้นให้ผู้เรียนลง มือฝึกปฏิบัติจริง เป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่ม โดยมี วิทยากรคอยให้ คำแนะนำและแก้ไข ปัญหาระหว่างการ ปฏิบัติ ผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สรุปผลการ ปฏิบัติ และประเมิน คุณภาพผลิตภัณฑ์ที่ ได้ เพื่อนำความรู้ และทักษะไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและ ต่อยอดสร้างรายได้ ในชุมชนต่อไป		
๓	ฝึกปฏิบัติการ บรรจุภัณฑ์ การคำนวณ ต้นทุน การ กำหนดราคา และการ นำเสนอ ผลิตภัณฑ์	ผู้เรียนมีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ การคำนวณต้นทุน และ การกำหนดราคา ผลิตภัณฑ์ได้อย่าง เหมาะสม สามารถฝึก ปฏิบัติการบรรจุ ผลิตภัณฑ์ การคำนวณ	ศึกษาและฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับหลักการ ออกแบบและเลือกใช้ บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสม กับผลิตภัณฑ์สมุนไพร การจัดทำฉลาก ผลิตภัณฑ์ การคำนวณ ต้นทุนการผลิต การ กำหนดราคาจำหน่ายให้	วิทยากรบรรยาย และสาธิตการ ออกแบบบรรจุ ภัณฑ์ การจัดทำ ฉลากผลิตภัณฑ์ การคำนวณต้นทุน และการกำหนด ราคาจำหน่ายที่ เหมาะสม จากนั้น	๓๐ นาที	๒ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		ต้นทุนและกำหนดราคาจำหน่ายได้ รวมทั้งสามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์และประชาสัมพันธ์สินค้าได้ เพื่อนำไปต่อยอดในการสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับ ครอบครัว	สอดคล้องกับต้นทุนและความต้องการของตลาด ตลอดจนเทคนิคการนำเสนอผลิตภัณฑ์ การประชาสัมพันธ์ และช่องทางการจำหน่าย เพื่อเพิ่มมูลค่า สร้างความน่าสนใจ และเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์สมุนไพรของชุมชน	ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการบรรจุผลิตภัณฑ์สมุนไพรจัดทำฉลาก คำนวณต้นทุน และกำหนดราคาจำหน่ายด้วยตนเอง พร้อมทั้งฝึกการนำเสนอผลิตภัณฑ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีวิทยากรให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลิตภัณฑ์และต่อยอดสร้างรายได้ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๔	การนำไปใช้และการประเมินผล	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ต่อยอดเป็นอาชีพ และสร้างรายได้	ผลิตภัณฑ์ การควบคุมคุณภาพ ความสะอาดและความปลอดภัยในการผลิต รวมทั้งแนวทางการนำผลิตภัณฑ์สมุนไพรไปใช้และช่องทางการจำหน่าย เพื่อเพิ่มมูลค่า	- นำเสนอผลงานและสรุปบทเรียนร่วมกัน	๓๐ นาที	๑ ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อบุคคล ได้แก่ ปราชญ์, ภูมิปัญญา, ผู้รู้
๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ สถานประกอบการ
๓. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสาร/ แผ่นพับ ใบความรู้
๔. เว็บไซต์/ วีดิโอ/ ยูทูบ

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (แบบ พต.๑๐)
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.๑๒)
๔. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการจัดกิจกรรม
 กิจกรรม อบรมให้ความรู้ “พัฒนาชุมชนเพื่อสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม”
 วันที่ ๒๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๘:๐๐-๑๖.๓๐ น.
 สถานที่ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๖ ตำบลวังจี้วใต้ อำเภอดงเจริญ จังหวัด พิจิตร

เวลา	กิจกรรม / เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร
๐๘:๐๐ – ๐๘:๓๐ น.	- รับลงทะเบียน - ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ให้กับผู้เข้ารับการอบรม	- นางหนึ่งฤทัย นนทอง ครูศูนย์การเรียนรู้
๐๘:๓๐ – ๐๙:๐๐ น.	- กล่าวรายงานกิจกรรมพัฒนาชุมชนเพื่อสุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม - ประธานเปิดกิจกรรมฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	- นางหนึ่งฤทัย นนทอง ครูศูนย์การเรียนรู้ - นางแฉล้ม ทองอยู่ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๕
๐๙:๐๐ – ๑๒:๐๐ น.	บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ - เรื่อง ความสำคัญของสมุนไพรในชุมชน การใช้ ประโยชน์ และแนวทางการเพิ่มมูลค่าสมุนไพร - “การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรและแนวทาง การตลาดชุมชน” - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่อง ฝึกปฏิบัติการแปรรูป การทำลูกประคบสมุนไพร	- นางสาวขวัญยืน กุณนันทน์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลดงเจริญ
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร	- นางหนึ่งฤทัย นนทอง ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๓.๐๐ -๑๖.๐๐ น.	- ฝึกปฏิบัติการบรรจุภัณฑ์ การคำนวณต้นทุน การ กำหนดราคา และการนำเสนอผลิตภัณฑ์	- นางหนึ่งฤทัย นนทอง ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๖:๐๐ – ๑๖:๓๐ น.	- การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	- นางหนึ่งฤทัย นนทอง ครูศูนย์การเรียนรู้

หมายเหตุ : - พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐:๓๐ – ๑๐:๔๕ น. และเวลา ๑๔.๓๐ -๑๔.๔๕ น.
 - พักรับประทานอาหารกลางวัน ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.