

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการบริหารจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม สร้างชุมชนสะอาด น่าอยู่ และยั่งยืน”

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปิยะกมล อุดมลาภ

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647

มือถือ 0621746743

e-Mail yingudomlap@gmail.com

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3 ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4 ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้านประกอบด้วย
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้ง

ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาขยะมูลฝอยเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในเขตเมืองและชนบท สาเหตุส่วนใหญ่มาจากการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร การบริโภคสินค้าอุปโภคบริโภคที่ใช้บรรจุภัณฑ์จำนวนมาก รวมถึงการขาดความรู้และความตระหนักในการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง ส่งผลให้ปริมาณขยะที่ต้องกำจัดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เกิดปัญหามลพิษ กลิ่นไม่พึงประสงค์ แหล่งเพาะพันธุ์ของแมลงและสัตว์นำโรค ตลอดจนสร้างภาระด้านงบประมาณในการจัดเก็บและกำจัดขยะของหน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การบริหารจัดการขยะตามหลัก 3Rs (Reduce, Reuse, Recycle) ร่วมกับการคัดแยกขยะอย่างถูกต้องตั้งแต่ต้นทาง ถือเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการลดปริมาณขยะ ลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และนโยบายของภาครัฐที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน หากประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง จะช่วยลดปริมาณขยะที่ต้องนำไปกำจัด ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถสร้างรายได้จากการจำหน่ายวัสดุรีไซเคิล รวมถึงนำขยะอินทรีย์มาผลิตปุ๋ยหมักหรือสารปรับปรุงดินเพื่อใช้ในครัวเรือนและชุมชนได้

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังห้ว จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะ โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความตระหนัก และทักษะการปฏิบัติให้แก่ประชาชนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำหลักการ 3Rs และการคัดแยกขยะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการดูแลสิ่งแวดล้อม ลดปัญหาขยะมูลฝอย และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้สะอาด เป็นระเบียบ น่าอยู่ และเกิดความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะตามหลัก 3Rs และการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนสามารถนำความรู้ด้านการลด การใช้ซ้ำ การรีไซเคิล และการคัดแยกขยะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและครัวเรือนได้อย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารจัดการขยะ ลดปริมาณขยะในชุมชน และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้สะอาด น่าอยู่ และยั่งยืน

3.กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลลัพธ์ (Output) ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 สามารถสามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) ผู้เข้าร่วมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการขยะในครัวเรือนได้อย่างถูกต้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Output)		
1)ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะตามหลัก 3Rs และการคัดแยกขยะ	ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินความรู้และสามารถคัดแยกขยะตามหลัก 3Rได้ถูกต้อง	6 คน
2.) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	6 คน
3)สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	จำนวนสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่แจกจ่ายให้กลุ่มเป้าหมาย	6 ชุด
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1)ผู้เข้าร่วมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการขยะในครัวเรือน	ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมอบรมมีคะแนนทดสอบ Post test มากขึ้น	ร้อยละ 80
2)ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของชุมชน	ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมแสดงความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านการจัดการขยะและการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

16 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขึ้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 1 คน 4.ครู 1 คน	1. ผู้บริหาร ประชุมแจ้งแนว ทางการดำเนิน กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน (6 สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
2) ขึ้นดำเนินงาน(Do) 2.1ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงกิจกรรมและ เข้าร่วมอย่างทั่วถึง 2.2จัดอบรมโครงการบริหาร จัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม สร้าง ชุมชนสะอาด น่ายุ่ และยั่งยืน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับการ คัดแยกขยะและ นำความรู้ด้านการ บริหารจัดการขยะ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ณ บ้านเลขที่ 15 หมู่ที่ 2 ต.วังห้ว อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร (16 สิงหาคม 2569)	-	-	-	2,000	2,000

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทำแบบทดสอบ ผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด และมี ความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป	ณ บ้านเลขที่ 15 หมู่ที่ 2 ต.วังห้ว อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2นำข้อมูลจากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ปรับปรุงรูปแบบ ให้มีความ เหมาะสม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและ พัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน/สกร. ระดับตำบลวัง ห้ว (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น							2,000	2,000

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 2,000 บาท(สองพันบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงาน ทั้งโครงการ ดังนี้

- ค่าวิทยากร 1,000 บาท
- ค่าวัสดุโครงการ 1,000 บาท
- รวมทั้งสิ้น 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1 บ้านหนังสือชุมชน
- 7.2 วัดยางคลี ตำบลวังหั่ว อำเภอตะพานหิน
- 7.3 โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลวังหั่ว

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 8.1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
- 8.2 โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 8.3 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

- 9.1 แบบทดสอบความรู้ก่อนอบรม / หลังอบรม
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ผู้เข้าร่วมโครงการมาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเป้าหมาย หรือขาดความต่อเนื่องในการเข้าร่วม	ประชาสัมพันธ์โครงการล่วงหน้า ประสานผู้นำชุมชน และยืนยันรายชื่อผู้เข้าร่วมก่อนวันจัดกิจกรรม รวมทั้งติดตามผู้เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง
ผู้เข้าร่วมยังขาดความเข้าใจในการคัดแยกขยะและการนำหลัก 3R ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	วิทยากรเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย พร้อมสาธิตและให้คำแนะนำระหว่างกิจกรรม รวมถึงติดตามผลหลังการอบรม

กำหนดการ
โครงการบริหารจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม สร้างชุมชนสะอาด น่ายุ่ และยั่งยืน
วันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ณ บ้านเลขที่ 15 หมู่ที่ 2 ต.วังห้ว อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร 66110

วันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

เวลา 08.00 – 08.30 น. ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ รับเอกสารประกอบการอบรม

เวลา 08.30 – 08.45 น. วิทยากรกล่าวรายงานและวัตถุประสงค์โครงการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เวลา 09.00 – 09.30 น. บรรยายหัวข้อ "สถานการณ์ปัญหาขยะมูลฝอย ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และ
แนวทางการจัดการขยะอย่างยั่งยืน"

เวลา 09.30–10.30 น. บรรยายและกิจกรรมเรียนรู้หัวข้อ "การบริหารจัดการขยะตามหลัก 3Rs (Reduce, Reuse, Recycle) และหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy)"

เวลา 10.30 – 11.30 น. ฝึกปฏิบัติการคัดแยกขยะตามประเภทและสีถังขยะ พร้อมกิจกรรมกลุ่มและการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เวลา 11.30 – 12.00 น. สรุปผลการเรียนรู้ภาคเช้า ตอบข้อซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เวลา 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00 – 14.00 น. กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างมูลค่าเพิ่มจากขยะ" เช่น การคัดแยกวัสดุรีไซเคิล การ
ทำปุ๋ยหมักจากขยะอินทรีย์ หรือการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้

เวลา 14.00 – 15.00 น. สรุปผลการอบรม ทำแบบทดสอบหลังเรียน ประเมินความพึงพอใจ

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรฝึกอบรมการบริหารจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม สร้างชุมชนสะอาด น่าอยู่ และยั่งยืน จำนวน 5 ชั่วโมง

.....

ความเป็นมา

ปัจจุบันปัญหาขยะมูลฝอยเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในเขตเมืองและชนบท สาเหตุส่วนใหญ่มาจากการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร การบริโภคสินค้าอุปโภคบริโภคที่ใช้บรรจุภัณฑ์จำนวนมาก รวมถึงการขาดความรู้และความตระหนักในการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง ส่งผลให้ปริมาณขยะที่ต้องกำจัดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เกิดปัญหามลพิษ กลิ่นไม่พึงประสงค์ แหล่งเพาะพันธุ์ของแมลงและสัตว์นำโรค ตลอดจนสร้างภาระด้านงบประมาณในการจัดเก็บและกำจัดขยะของหน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การบริหารจัดการขยะตามหลัก 3Rs (Reduce, Reuse, Recycle) ร่วมกับการคัดแยกขยะอย่างถูกต้องตั้งแต่ต้นทาง ถือเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการลดปริมาณขยะ ลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และนโยบายของภาครัฐที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน หากประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง จะช่วยลดปริมาณขยะที่ต้องนำไปกำจัด ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถสร้างรายได้จากการจำหน่ายวัสดุรีไซเคิล รวมถึงนำขยะอินทรีย์มาผลิตปุ๋ยหมักหรือสารปรับปรุงดินเพื่อใช้ในครัวเรือนและชุมชนได้

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังห้ว จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะ โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความตระหนัก และทักษะการปฏิบัติให้แก่ประชาชนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำหลักการ 3Rs และการคัดแยกขยะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการดูแลสิ่งแวดล้อม ลดปัญหาขยะมูลฝอย และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้สะอาด เป็นระเบียบ น่าอยู่ และเกิดความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรการบริหารจัดการขยะตามหลัก 3R และการคัดแยกขยะตามสีถังขยะ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้อง โดยเน้นการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทางตามประเภทของขยะและสีของถังขยะ ควบคู่กับการนำหลัก 3R ได้แก่ Reduce (ลดการใช้) Reuse (ใช้ซ้ำ) และ Recycle (นำกลับมาใช้ใหม่) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยลดปริมาณขยะ ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

จุดมุ่งหมาย

2.1 เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะตามหลัก 3Rs และการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนสามารถนำความรู้ด้านการลด การใช้ซ้ำ การรีไซเคิล และการคัดแยกขยะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและครัวเรือนได้อย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารจัดการขยะ ลดปริมาณขยะในชุมชน และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้สะอาด น่าอยู่ และยั่งยืน

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 5 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 3 ชั่วโมง

โครงการบริหารจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม สร้างชุมชนสะอาด น่าอยู่ และยั่งยืน จำนวน 5 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการขยะได้ 2. ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาขยะต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม	1. ความหมายของขยะและการบริหารจัดการขยะ 2. สถานการณ์ปัญหาขยะในปัจจุบัน 3. ผลกระทบต่อสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน	1.ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้ 3. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้	1 ชั่วโมง	-
2	การคัดแยกขยะตามสีถังขยะ	1. ผู้เรียนจำแนกประเภทของขยะได้ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะตามสีถังขยะได้	1. ประเภทของขยะ 4 ประเภท 2. ความหมายของถังขยะแต่ละสี (เขียว เหลือง น้ำเงิน แดง) 3.ตัวอย่างการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง	1. บรรยายและสาธิตการคัดแยกขยะ 2. ถาม-ตอบ และยกตัวอย่างสถานการณ์	-	1 ชั่วโมง
3	หลัก 3R กับการลดปริมาณขยะในชีวิตประจำวัน	1. ผู้เรียนอธิบายหลัก 3R ได้ 2. ผู้เรียนสามารถนำหลัก 3R ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. Reduce (ลดการใช้) 2. Reuse (ใช้ซ้ำ) 3. Recycle (นำกลับมาใช้ใหม่) 4. ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในครัวเรือนและชุมชน	1. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง 2. อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1 ชั่วโมง	
4	ฝึกปฏิบัติการคัดแยกขยะและ การใช้หลัก 3R	ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะและเลือกวิธีจัดการขยะได้อย่างถูกต้อง	1. ฝึกคัดแยกขยะจริงตามสีถังขยะ 2. การเลือกวิธี Reduce, Reuse	1. แบ่งกลุ่มฝึกคัดแยกขยะ 2.วิทยากรให้คำแนะนำและประเมินผลการปฏิบัติ	-	1 ชั่วโมง

			และ Recycle ให้ เหมาะกับขยะแต่ละ ประเภท			
5	การวางแผนการ บริหารจัดการ ขยะในครัวเรือน และชุมชน	ผู้เรียนสามารถจัดทำแนว ทางการบริหารจัดการขยะ ที่เหมาะสมกับครัวเรือน หรือชุมชนของตนเองได้	1. การจัดทำแผนการ คัดแยกขยะใน ครัวเรือน 2. แนวทางสร้างการ มีส่วนร่วมของชุมชน 3. การสรุปและ ประเมินผลการเรียนรู้	- สรุปบทเรียน ทำ แบบทดสอบหลังเรียน และประเมินผลความพึง พอใจ	-	1 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการปฏิบัติ
2. ทักษะการปฏิบัติ
3. คุณภาพของผลงาน/ผลการปฏิบัติ
4. แบบประเมินความพึงพอใจ
5. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม