

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ การปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง

 ฉบับขออนุมัติโครงการ

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนงกช กรรณิการ์ ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 089-5025-314 e-Mail bom6655@gmail.com

 ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

 พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

พันธกิจที่ 1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาคูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การริเริ่มภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับ หน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และ เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

.....

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะปัจจุบัน โลกกำลังเผชิญกับวิกฤตการณ์ทางธรรมชาติ ทั้งปัญหาภาวะโลกร้อน (Global Warming) ความแห้งแล้ง และการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดินและน้ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารและคุณภาพชีวิตของประชาชน การแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืนที่สุดมิใช่เพียงการปลูกต้นไม้ลงบนดิน แต่ต้องเริ่มจากการ "ปลูกป่าในใจคน" ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงเน้นย้ำให้สร้างความตระหนักและความรักในทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดขึ้นภายในจิตใจของมนุษย์เสียก่อน เพื่อให้คนเหล่านั้นกลับไปดูแลรักษาป่าด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

หลักการ "ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" คือศาสตร์พระราชชาติที่เป็นรูปธรรมในการจัดการพื้นที่อย่างชาญฉลาด ประกอบด้วย ไม้ใช้สอย ไม้กินได้ และไม้เศรษฐกิจ ซึ่งให้ประโยชน์ถึง 4 ประการ คือ พอกิน พออยู่ พอใช้ และพอร่มเย็น (ช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ) เป็นการสร้างระบบนิเวศที่เกื้อกูลกันระหว่างมนุษย์และป่า สอดคล้องกับแนวคิด "ป่ารักษาน้ำ" ที่รักษาความชุ่มชื้นและสร้างแหล่งต้นน้ำลำธาร อันเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนชีวิตและเศรษฐกิจฐานราก

จากเหตุผลดังกล่าว ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน จึงได้จัดทำโครงการ “ปลูกป่าในใจคน : สร้างป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง เพื่อพลังแห่งป่ารักษาน้ำ ตามศาสตร์พระราชชาติ” ขึ้น เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้แก่ประชาชนและผู้เรียน สกร. ได้มีความรู้และทักษะในการอนุรักษ์ธรรมชาติ พร้อมทั้งสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปปฏิบัติในพื้นที่ของตนเอง เพื่อสร้างความมั่นคงทางทรัพยากรและร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้สมดุลและยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติผ่านกระบวนการ “ปลูกป่าในใจคน” ตามแนวทางศาสตร์พระราชชาติ

2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติในการสร้างแหล่งอาหารและไม้ใช้สอย โดยการ ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง (รวมการปลูกผักและพืชอาหาร) เพื่อลดรายจ่ายและพึ่งพาตนเองได้

2.3 เพื่อขยายผลการเรียนรู้ด้านการจัดการทรัพยากรดิน น้ำ และป่าไม้สู่การเป็นต้นแบบการใช้ชีวิตที่สมดุลและยั่งยืน

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) :

ด้านบุคคล : มุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นประชาชนและผู้เรียน เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อสร้างมวลชนที่มีใจรักสิ่งแวดล้อม

ด้านกิจกรรมการปฏิบัติ : เกิดการลงมือทำจริงผ่านการปลูกพันธุ์ไม้ที่หลากหลาย ทั้งไม่ยืนต้นเพื่อความยั่งยืน และพืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค เกิดเป็นพื้นที่ต้นแบบเชิงประจักษ์ในชุมชน

ด้านคุณภาพการเรียนรู้ : มีการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยืนยันว่าผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชาสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) :

ด้านการนำไปใช้ ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำหลักการ "ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" ไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ส่วนตัวหรือพื้นที่ว่างเปล่าในชุมชนได้จริง

ด้านคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจ เกิดความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือนจากการปลูกผักพื้นบ้าน ช่วยลดรายจ่ายจากการซื้ออาหารและเพิ่มโอกาสในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านจิตสำนึกและสิ่งแวดล้อม ประสบความสำเร็จในการ "ปลูกป่าในใจคน" โดยผู้เข้าร่วมมีทัศนคติเชิงบวกต่อการอนุรักษ์ป่าและน้ำ นำไปสู่การรักษาทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ให้คงอยู่และเติบโตอย่างยั่งยืนสืบไป

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|--|--|-------------|
| เชิงผลผลิต (Output) | | |
| 1. ประชาชนและผู้เรียน สกร. ได้รับการอบรม และฝึกปฏิบัติ | จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการอบรม | 15 คน |
| 2. การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ | จำนวนครั้ง/หลักสูตรที่ดำเนินการสำเร็จ | 1 หลักสูตร |
| 3. สื่อความรู้ "พัฒนาสังคมและชุมชนการปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" | จำนวนสื่อความรู้ที่แจกจ่ายให้กลุ่มเป้าหมาย | 15 ชุด |
| เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) | | |
| 1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เกี่ยวกับปลูก การปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง | ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีคะแนน Post-test สูงกว่า Pre-test | ร้อยละ 80 |
| 2. ผู้เรียนใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ดิน น้ำ ป่า อย่างมีคุณค่า ยั่งยืน โดยบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การปฏิบัติจริงในชุมชน | ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่สามารถนำหลักป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ไปใช้ในพื้นที่ของตนเอง | ร้อยละ 80 |
| 3. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | ร้อยละของผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป่ารกน้ำ | ร้อยละ 80 |

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณ รวม (บาท) |
|--|--|---|---|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| 1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 ศึกษาโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม | 1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง 1 คน 3. หัวหน้างาน แผนงานและโครงการ 1 คน 3. ครู ศกร 1 คน | 1. ผู้บริหาร ประชุมแจ้งแนวทางการดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำโครงการเสนอต่อสถานศึกษา | สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน (9 มกราคม 2568) | - | 800.- | - | - | 800.- |
| 2) ชั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการปลูกป่าในใจคน : สร้างป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง | ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน | ผู้เข้าร่วมมีความรู้และทักษะการปลูกป่า/ผักที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ/ | ศกร.ระดับตำบล ตะพานหิน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569 | - | 800.- | - | - | 800.- |

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณ รวม (บาท) |
|---|---|---|--|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| <p>2.2 จัดอบรมให้ความรู้เรื่องศาสตร์พระราช การจัดการดิน น้ำ และป่า ผ่านสื่อดิจิทัลและ ฐานเรียนรู้</p> <p>2.3 สาธิตการปรุงดินและการเลือกพืชผัก พื้นที่กินได้ไว้ กิจกรรมลงมือปลูกต้นไม้ และผักผสมผสานในพื้นที่ต้นแบบ</p> <p>2.4 กิจกรรม "หม่ดิน" เพื่อรักษาความชุ่มชื้น ตามแนวทางปาร์กน้ำ</p> | | <p>ผู้เข้าร่วมมี จิตสำนึกรัก สิ่งแวดล้อมและ นำไปปฏิบัติจริง ใน ชีวิตประจำวัน</p> | | | | | | |
| <p>3) ขั้นตรวจสอบ(Check)</p> <p>3.1 การประเมินผลระหว่างโครงการ</p> <p>3.2 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ</p> | <p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน</p> | <p>ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด และมีความพึง พอใจระดับดี ขึ้น ไป</p> | <p>ตำบลตะพานหิน (10 กุมภาพันธ์ 2569)</p> | - | 800.- | - | - | 800.- |
| <p>4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action)</p> | <p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน</p> | <p>ปรับปรุงรูปแบบ และการดำเนิน กิจกรรมให้มี</p> | <p>ศก.ระดับตำบล ตะพานหิน</p> | - | 800.- | - | - | 800.- |

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณ รวม (บาท) |
|---|------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรค ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็นแนวทางการ พัฒนากิจกรรม | | ความเหมาะสม และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม | (11 กุมภาพันธ์ 2569) | | | | | |
| งบประมาณรวมทั้งสิ้น | | | | - | 800.- | - | - | 800.- |

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 800 บาท (แปดร้อยบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน 800.-บาท

รวมทั้งสิ้น 800.-บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 800.-บาท (แปดร้อยบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

- 7.1 เทศบาลเมืองตะพานหิน
- 7.2 ผู้นำชุมชน
- 7.3 เกษตรอำเภอ
- 7.4 พัฒนาชุมชน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้นำชุมชน/อาสาสมัคร สกร.
2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 9.2 แบบทดสอบความรู้

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

| ความเสี่ยง | การบริหารความเสี่ยง |
|---|--|
| 1. ด้านภัยธรรมชาติและสภาพอากาศ: กล้าไม้หรือผักที่ปลูกอาจตายจากสภาพอากาศที่แห้งแล้งจัดหรือฝนทิ้งช่วง | 1. วางแผนช่วงเวลาปลูก: เลือกดำเนินกิจกรรมในช่วงต้นฤดูฝน และใช้เทคนิค "การห่มดิน" ด้วยฟางหรือเศษใบไม้ เพื่อรักษาความชุ่มชื้น /เลือกพันธุ์ไม้เหมาะกับพื้นที่ |
| 2. ด้านทัศนคติและการมีส่วนร่วม: ผู้เข้าร่วมอาจขาดความต่อเนื่องในการดูแลรักษาต้นไม้หลังจากจบโครงการ | 2. สร้างกลไกติดตามผล: จัดตั้งกลุ่มไลน์ (Line Group) เพื่อรายงานการเติบโต และมอบหมายอาสาสมัคร/ประชาชนชาวบ้านในพื้นที่ช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง |

| ความเสี่ยง | การบริหารความเสี่ยง |
|---|---|
| 3. ด้านคุณภาพของปัจจัยผลิต: เมล็ดพันธุ์ผักหรือกล้าไม้มีอัตราการงอกต่ำ หรือไม่เหมาะสมกับสภาพดินในพื้นที่ | 3. คัดกรองแหล่งที่มา: ประสานขอสนับสนุนกล้าไม้จากสถานีเพาะชำกล้าไม้ที่เชื่อถือได้ และทดสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์ก่อนนำไปแจกจ่าย |
| 4. ด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน: อุบัติเหตุจากการใช้เครื่องมือชุดเจาะหรือสภาพพื้นที่ที่เป็นทางลาดชัน | 4. มาตรการป้องกัน: จัดเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการสาธิตวิธีใช้เครื่องมืออย่างถูกวิธีโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญก่อนเริ่มลงมือปฏิบัติ |

กำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

โครงการปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569

ณ ศร.ระดับตำบลตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

| เวลา | กิจกรรม/หลักสูตร | หมายเหตุ |
|---------------------|---|-----------------------|
| 08.30 น. – 09.00 น. | - ลงทะเบียนประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม | - ครูศูนย์การเรียนรู้ |
| 09.00 น. – 09.30 น. | - พิธีเปิดกิจกรรมฯ นางสาวบงกช กรรณิการ์ ครูศูนย์การเรียนรู้ กล่าวรายงาน แนะนำประชาสัมพันธ์รายละเอียดและวัตถุประสงค์โครงการ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน | |
| 09.30 น. – 10.30 น. | - วิทยากรบรรยายหัวใจสำคัญ: "ปลูกป่าในใจคน" และหลักการ "ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" | - วิทยากร |
| 10.30 น. – 12.00 น. | - การคัดเลือกพันธุ์ไม้ป่า 5 ระดับ และพืชผักพื้นบ้านที่เหมาะสมกับพื้นที่ | - วิทยากร |
| 12.00 น. – 13.00 น. | - พักรับประทานอาหารกลางวัน | |
| 13.00 น. – 15.30 น. | - ภาคปฏิบัติ 1. สาธิตการปรุงดินและการขุดหลุมปลูก 2. ลงมือปลูกต้นไม้และพืชผักผสมผสาน 3. การ "ห่มดิน" และดูแลตามแนวทางปาร์กน้ำ - สรุบบทเรียน (AAR): แลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้รับจากโครงการ | - วิทยากร |
| 15.30 น. – 16.30 น. | - ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม | - ครูศูนย์การเรียนรู้ |

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.-30 น.

หลักสูตรการปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง จำนวน 6 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ในสภาวะปัจจุบัน โลกกำลังเผชิญกับวิกฤตการณ์ทางธรรมชาติ ทั้งปัญหาภาวะโลกร้อน (Global Warming) ความแห้งแล้ง และการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดินและน้ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารและคุณภาพชีวิตของประชาชน การแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืนที่สุดมิใช่เพียงการปลูกต้นไม้ลงบนดิน แต่ต้องเริ่มจากการ "ปลูกป่าในใจคน" ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงเน้นย้ำให้สร้างความตระหนักและความรักในทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดขึ้นภายในจิตใจของมนุษย์เสียก่อน เพื่อให้คนเหล่านั้นกลับไปดูแลรักษาป่าด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

หลักการ "ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" คือการจัดการพื้นที่อย่างชาญฉลาด ประกอบด้วย ไม้ใช้สอย ไม้กินได้ และไม้เศรษฐกิจ ซึ่งให้ประโยชน์ถึง 4 ประการ คือ พอกิน พออยู่ พอใช้ และพอร่มเย็น (ช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ) เป็นการสร้างระบบนิเวศที่เกื้อกูลกันระหว่างมนุษย์และป่า สอดคล้องกับแนวคิด "ป่ารักน้ำ" ที่รักษาความชุ่มชื้นและสร้างแหล่งต้นน้ำลำธาร อันเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนชีวิตและเศรษฐกิจฐานราก

ในสภาวะวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมและความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ การฟื้นฟูที่ยั่งยืนที่สุดคือการสร้างจิตสำนึกจากภายในตามแนวทาง "ปลูกป่าในใจคน" หลักสูตรนี้จึงน้อมนำศาสตร์พระราชานี้ "ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" มาเป็นแกนหลักในการสร้างทักษะการดำรงชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการทรัพยากร ดิน น้ำ ป่า ในพื้นที่ของตนเองได้อย่างสมดุล สอดคล้องกับจุดเน้น สกร. ปี 2569 ด้านการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม

หลักการของหลักสูตร

- เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและฝึกปฏิบัติ (Active Learning)
- น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานการเรียนรู้
- มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเองและการสร้างความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือน

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปลูกพืชป่าผสมผสานกับพืชผักสวนครัวในพื้นที่จำกัดได้อย่างถูกต้อง
- เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปและผู้เรียน สกร. ที่สนใจการเกษตรตามศาสตร์พระราชานี้ จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

| ที่ | เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | |
|-----|--|---|---|---|--------------|-----------|
| | | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| 1. | ปลูกป่าในใจคนและศาสตร์พระราชาศาสตร์พระราชาศาสตร์ | 1. เพื่อให้เข้าใจความหมายและแนวคิดศาสตร์พระราชาศาสตร์ | - ความสำคัญของป่ารกน้ำและหลักการป่า 3 อย่างประโยชน์ 4 อย่าง | 1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้ | 2 ชั่วโมง | 4 ชั่วโมง |
| 2. | การวางแผนและคัดเลือกพันธุ์ไม้/ผัก | 2. เพื่อให้สามารถเลือกพืชที่เหมาะสมกับพื้นที่และชั้นความสูง | - การแบ่งป่า 5 ระดับ และการเลือกผักพื้นบ้านสร้างอาหาร | 4. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน 5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ | | |
| 3. | เทคนิคการเตรียมดินและปลูกพืชผสมผสาน | 3. เพื่อให้มีทักษะการปลูกและการดูแลรักษาพืช | - การปรุงดิน | 6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ | | |
| 4. | การลงมือปลูกและสรุปการเรียนรู้ | 4. เพื่อให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงและถอดบทเรียน | และการจัดการระบบน้ำเบื้องต้น | 7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม | | |

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม