

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาดนเองเป็นพลเมืองต้นรู้จิตสำนึกสากลสู่สังคมและชุมชน”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นายภูชิต รมโพธิ์ทอง ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ - E-mail -

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

-

☒ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ข้อ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

☐ จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

-

☒ **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ **แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

-

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

-

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความ ต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักสากล (Global-Mindedness ; World-Mindedness) หมายถึง ทรรศการมองโลกอย่างลุ่มลึกด้วยมุมมองที่กว้างไกล ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีการใส่ใจต่อประเด็นปัญหาโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นว่าประเทศต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันและอยู่ร่วมกันอย่างสันติและถือว่ามนุษยทุกคนในโลกต่างเป็นสมาชิกของสังคมโลก มีหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค

สำนักสากล เป็นคุณลักษณะสำคัญของการรู้เรื่องความเป็นพลเมืองและสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ซึ่งแสดงถึงความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับจึงควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นผู้มีสำนักสากลเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นพลเมืองที่สามารถทำงานและดำเนินชีวิตอย่างประสบความสำเร็จได้ในทุกสถานการณ์ (ที่มาของข้อมูล : <http://legacy.orst.go.th>)

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน จึงดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองตื่นรู้จิตสำนึกสากลสู่สังคมและชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชน เป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และเป็นการมีส่วนร่วมในการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของตนสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างผาสุก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชน

2.2 เพื่อเป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เข้ารับการอบรมที่จบหลักสูตร	1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชนเพิ่มมากขึ้น	15 คน
2) การวัดผลประเมินผล	2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านการประเมินผลจากการทำแบบทดสอบได้	80%
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	80%

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครู ศกร. 3 คน	1.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวางแผนแนวทางการประชุม 2.เพื่อจัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน เดือนมกราคม 2569	-	-	-	-	-
2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) 2.1 จัดอบรมโครงการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองต้นรู้จิตสำนึกสู่สังคมและชุมชน	ประชาชน 15 คน	1. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชน 2. เพื่อเป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- ห้องประชุม เงินพัฒนา ที่ว่าการอำเภอ ตะพานหิน - วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2569	-	800.-	-		800.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ประชาชน 15 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชนเพิ่มมากขึ้น		-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและจัดทำรายงานการประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครู ศกร. 3 คน		สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น					800.-	-		800.-

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงิน จำนวน 800.- บาท (- แปดร้อยบาทถ้วน -) รายละเอียดดังนี้

1) ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

- | | |
|---|--------------------|
| 1.1. ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน - คน x - บาท x - มื้อ) | เป็นเงิน - บาท |
| 1.2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน - คน x - บาท x - มื้อ) | เป็นเงิน - บาท |
| 2. ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 200 บาท x 3 ชั่วโมง) | เป็นเงิน 600.- บาท |
| 3. ค่าวัสดุโครงการ | เป็นเงิน 200.- บาท |

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 800.- บาท (- แปดร้อยบาทถ้วน -)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชตะพานหิน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

โครงการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1. แบบทดสอบ

9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่สามารถอธิบายถึงจิตสำนึกในสังคมและชุมชนได้	ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเล่าเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน สังคม เพื่อแสดงออกถึงการมีจิตสำนึก
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบอกถึงการดำเนินชีวิต หรือการประกอบอาชีพของตนเองเพื่อเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับจิตสำนึกสากล

กำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
โครงการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองตื่นรู้จิตสำนึกสากลสู่สังคมและชุมชน
วันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
ณ ห้องประชุมเงินพัฒนา ที่ว่าการอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

เวลา 08.00 น. – 08.30 น.	ลงทะเบียน/รับเอกสาร
เวลา 08.30 น. – 09.00 น.	พิธีเปิดการดำเนินกิจกรรม / แนะนำ / ทดสอบก่อนเรียน
เวลา 09.00 น. – 12.00 น.	วิทยากรจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 จิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชน เรื่องที่ 2 การเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
เวลา 12.00 น. – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 น. – 15.30 น.	ครูผู้จัดการเรียนรู้มอบหมายประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างผาสุก
เวลา 15.30 น. – 16.30 น.	สรุปองค์ความรู้/ทดสอบหลังเรียน/ประเมินความพึงพอใจ สิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
2. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30 – 10.45 น. และ 14.30 – 14.45 น.

หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
โครงการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองต้นรู้จิตสำนึกสากลสู่สังคมและชุมชน จำนวน 6 ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

.....

ความเป็นมา

สำนึกสากล เป็นคุณลักษณะสำคัญของการรู้เรื่องความเป็นพลเมืองและสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ซึ่งแสดงถึงความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับจึงควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นผู้มีสำนึกสากลเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นพลเมืองที่สามารถทำงานและดำเนินชีวิตอย่างประสบความสำเร็จได้ในทุกสถานการณ์ (ที่มาของข้อมูล : <http://legacy.orst.go.th>)

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน จึงดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองต้นรู้จิตสำนึกสากลสู่สังคมและชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชน

หลักการของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากล มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชน และเป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป

จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	โครงการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองต้นรู้จิตสำนึกสากลสู่สังคมและชุมชน	1. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชน 2. เพื่อเป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของจิตสำนึกสากลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	1. จิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชน 2. องค์ความรู้ของจิตสำนึกสากล 3. บทบาทหน้าที่ของตนเอง	1. วิทยากรจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ 2. ครูผู้จัดการเรียนรู้มอบหมายประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ประเมินผลการเรียนรู้ผู้ร่วมกิจกรรม	5	1

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้ / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80