

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน

หน่วยงาน สภ.ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสุธาสินี ปิ่นใจ

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647

มือถือ 091-8438439

e-Mail Suthaseneepa@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☐ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3.ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4.ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงาน ของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอด ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.1 ยกระดับ ศกธ.ระดับตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่ห่างไกล ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่พร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร

6.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 ด้านประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของกลุ่มเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้นชี้แนะอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การมีเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับการกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสื่อนักในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความ ต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 7 การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่าย เกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางรู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิ ตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝน ในเรื่อง ที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

มาตรา 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่ง อยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ใน พื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปด าเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ของผู้เรียน

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในชุมชน โดยเฉพาะในมิติของเกษตรกรรมและสุขภาวะพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันพบว่าชุมชนกำลังเผชิญกับวิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงขึ้น อาทิ การเสื่อมโทรมของสภาพดินจากใช้สารเคมีเกินความจำเป็น การปนเปื้อนในแหล่งน้ำ และการจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือนที่ไม่ถูกสุขลักษณะ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ แต่ยังส่งผลกระทบต่อตรงต่อต้นทุนการผลิตและสุขภาพของคนในชุมชนในระยะยาวเพื่อให้สอดคล้องกับ ศาสตร์พระราชา ในการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับชุมชน จากการที่โครงการนี้มีความสอดคล้องกับโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบูรณาการความรู้เข้ากับการปฏิบัติจริง เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ ของชุมชนได้รับการดูแลและฟื้นฟูอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนตามแนวทาง "ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน" อย่างแท้จริง

ศก.ระดับตำบลห้วยเกตุ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อปลูกจิตสำนึกและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ โดยเน้นให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ผ่านกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น การฟื้นฟูดินด้วยวิธีธรรมชาติ การจัดการน้ำ และการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวทางศาสตร์พระราชา

2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน การจัดการขยะมูลฝอย การทำปุ๋ยอินทรีย์เพื่อลดการใช้สารเคมี การอนุรักษ์ดินและน้ำและสามารถนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป

จำนวน 6 คน

/เชิงคุณภาพ...

เชิงคุณภาพ

ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจความรู้ความเข้าใจให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในเรื่องความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวทางศาสตร์พระราชาพอเพียงส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือและจิตอาสา ในการเฝ้าระวัง ฟื้นฟู และดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นให้มีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) :

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องความรู้ความเข้าใจ ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในเรื่องความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน เช่น การจัดการขยะมูลฝอย การทำปุ๋ยอินทรีย์เพื่อลดการใช้สารเคมี การอนุรักษ์ดิน และน้ำ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1.ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	จำนวน 6 คน
2. กระบวนการ	จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมผ่านการฝึกการปฏิบัติตามหลักสูตรที่กำหนดได้	จำนวน 6 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1.มีความรู้ความเข้าใจ	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการทำแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2.ทักษะการปฏิบัติ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถฝึกปฏิบัติได้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3.การนำไปใช้	ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำได้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 19 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.- ก.ย.)	
1) ขั้ววางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และ ข้อมูลเกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของชุมชน1.2 เขียน โครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดทำโครงการ ส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของชุมชน	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 1 คน 3. หัวหน้างานแผนงาน และโครงการ 1 คน 4. ครู ศกร 1 คน	1. ผู้บริหารประชุมแจ้งแนว ทางการดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง บุคลากร 2. ครู ศกร.จัดทำโครงการ เสนอต่อสถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน 6 สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
2) ขั้วดำเนินงาน(Do) 2.1 สํารวจความ ต้องการและ ประชุม วางแผน การจัด กิจกรรม 2.2 จัดทำแผนในการจัด กิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่สำคัญมา จัดทำแผน ในการจัดกิจกรรม	ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มี ความรู้ ความเข้าใจ ให้กับ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายใน เรื่อง ความสำคัญ ของ ทรัพยากรธรรมชาติและ การ จัดการสิ่งแวดล้อมในระดับ	สกร.ระดับ ตำบลห้วยเกตุ วันที่19 สิงหาคม 2569	-	-	-	2,000.-	2,000.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.- ก.ย.)	
2.3 ประสานงาน ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ในการจัด กิจกรรม 2.4 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ใน การจัด กิจกรรม		ครัวเรือนและชุมชน เช่น การ จัดการขยะมูลฝอย การทำปุ๋ย อินทรีย์เพื่อลดการใช้สารเคมี และการอนุรักษ์ดิน และ การคัดแยกขยะชนิดต่างๆ สามารถนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้น						
3) <u>ขั้นตรวจสอบ(Check)</u> 3.1 การประเมินผลก่อนดำเนิน โครงการ 3.2.การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำ แบบทดสอบผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด และมีความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป	ศก.ระดับ ตำบลห้วยเกตุ สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.- ก.ย.)	
4) <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action)</u> 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและ ปัญหาอุปสรรคของผู้เข้าร่วม โครงการรวบรวมเป็นแนวทางการ พัฒนาโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ปรับปรุงข้อมูลให้มีความ เหมาะสม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	ศก.ระดับ ตำบลห้วยเกตุ สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	2,000	2,000

6. งบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงิน จำนวน 2,000.- บาท (สองพันบาทถ้วน)

- ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน 2,000.- บาท

รวมทั้งสิ้น 2,000.- บาท (สองพันบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

7.1 องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเกตุ

7.2 ผู้นำชุมชน

7.3 ภาควิชาเครือข่าย

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

8.1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

8.2 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

8.3 โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

9.1 แบบทดสอบความรู้ก่อนอบรม / หลังอบรม

9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12

9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11

9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต.20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย (เช่น ฝนตกหนัก) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งได้ 2. ความรู้ที่ได้รับไม่ถูกนำไปต่อยอด หรือผู้เข้าร่วมไม่นำไปปฏิบัติจริงในครัวเรือน 3. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ หรือเกิดความเสียหายระหว่างการฝึกปฏิบัติ	1. เตรียมสถานที่สำรองในร่ม หรือปรับตารางกิจกรรมโดยเน้นการบรรยายทฤษฎีในช่วงที่ฝนตก 2. จัดทำกลุ่ม Line ชุมชนเพื่อติดตามผลหลังจบโครงการ และให้คำปรึกษาในการปลูกผักสวนครัวอย่างต่อเนื่อง 3. ตรวจสอบจำนวนและสภาพอุปกรณ์ล่วงหน้า 1 วัน และจัดเตรียมวัสดุสำรองเพื่อการเสียหาย

ตารางการจัดกิจกรรม
โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน
วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00–15.00 น.
สถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยเกตุ
หมู่ที่ 4 ตำบลห้วยเกตุ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.30 น. – 08.45 น.	- ลงทะเบียน	ครูศูนย์การเรียนรู้
08.45 น. – 09.00 น.	- พิธีเปิดกิจกรรมฯ	ครูศูนย์การเรียนรู้
	- ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้กับ ผู้เข้ารับการอบรม	
	- กล่าวรายงานโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	ครูศูนย์การเรียนรู้
09.00-09.15 น.	- แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	ครูศูนย์การเรียนรู้
09.15-12.00 น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - การอนุรักษ์ดินและน้ำ: นำแนวคิด "ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับ ป่าและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างยั่งยืน - การสร้างแหล่งเรียนรู้ตามวิถีชุมชน: การใช้พื้นที่ใน ชุมชนเป็นตัวอย่างในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่จับต้องได้ จริง เช่น การทำแปลงผักสวนครัวจากปุ๋ยหมักขยะเปียก	
13.00 น. – 15.00 น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - ฝึกปฏิบัติผู้เข้าร่วมโครงการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างแหล่งเรียนรู้ ตามวิถีชุมชน: การจัดการขยะเปียกและปุ๋ยหมัก: เปลี่ยน ขยะเศษอาหารให้เป็นปุ๋ยอินทรีย์เพื่อบำรุงดิน ตาม หลักการ "คืนธรรมชาติสู่ดิน" เพื่อลดการใช้สารเคมี - ลงมือปฏิบัติการคัดแยกขยะแต่ละประเภท	ครูศูนย์การเรียนรู้
	- แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	ครูศูนย์การเรียนรู้
	- ประเมินผลความพึงพอใจ	
	- ปิดโครงการฯ	

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน จำนวน 5 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในชุมชน โดยเฉพาะในมิติของเกษตรกรรมและสุขภาวะพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันพบว่าชุมชนกำลังเผชิญกับวิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงขึ้น อาทิ การเสื่อมโทรมของสภาพดินจากใช้สารเคมีเกินความจำเป็น การปนเปื้อนในแหล่งน้ำ และการจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือนที่ไม่ถูกสุขลักษณะ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ แต่ยังส่งผลกระทบต่อตรงต่อต้นทุนการผลิตและสุขภาพของคนในชุมชนในระยะยาวเพื่อให้สอดคล้องกับ ศาสตร์พระราชา ในการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับชุมชน จากการที่โครงการนี้มีความสอดคล้องกับโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบูรณาการความรู้เข้ากับการปฏิบัติจริง เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนได้รับการดูแลและฟื้นฟูอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนตามแนวทาง "ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน" อย่างแท้จริง

ศก.ระดับตำบลห้วยเกตุ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อปลูกจิตสำนึกและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ โดยเน้นให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ผ่านกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น การฟื้นฟูดินด้วยวิธีธรรมชาติ การจัดการน้ำ และการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือน

หลักการของหลักสูตร

1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและปลูกจิตสำนึก ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในเรื่องความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวทางศาสตร์พระราชา

2 เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน เช่น การจัดการขยะมูลฝอย การทำปุ๋ยอินทรีย์เพื่อลดการใช้สารเคมี และการอนุรักษ์ดินและน้ำ

จุดมุ่งหมาย

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและปลูกจิตสำนึก ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในเรื่องความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน เช่น การจัดการขยะมูลฝอย การทำปุ๋ยอินทรีย์เพื่อลดการใช้สารเคมี และการอนุรักษ์ดินและน้ำ

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 5 ชั่วโมง

ทฤษฎี 3 ชั่วโมง

ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

หลักสูตรการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	การส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและปลูกจิตสำนึกให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในเรื่องความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวทางศาสตร์พระราชา 2 เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน เช่น การจัดการขยะมูลฝอย การทำปุ๋ยอินทรีย์เพื่อลดการใช้สารเคมี และการอนุรักษ์ดินและน้ำ	1.การอนุรักษ์ดินและน้ำ: นำแนวคิด "ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" มาประยุกต์ใช้เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับป่า และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างยั่งยืน 2.การจัดการขยะเปียกและปุ๋ยหมัก: เปลี่ยนขยะเศษอาหารให้เป็นปุ๋ยอินทรีย์เพื่อบำรุงดินตามหลักการ "คีนธรรมาตุสตุดิน" เพื่อลดการใช้สารเคมี	1. วิทยากรชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อน การเรียนเพื่อประเมินความรู้ 2. วิทยากรให้ผู้เรียน ปฏิบัติการแนวคิด "ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับป่าและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างยั่งยืน 3. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ -เรื่องการคัดแยกขยะแต่ละประเภท - ลงมือปฏิบัติการคัดแยกขยะแต่ละประเภท 4.วิทยากรและผู้เรียน ร่วมกันสรุปเรื่องการคัดแยกขยะแต่ละประเภท 5. ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ 6.ทำแบบประเมินความพึงพอใจ 7. ครูติดตามผลหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม	3 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการบรรยาย
- แหล่งเรียนรู้ / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60