

## รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างพลเมืองตื่นรู้ สู่จิตสำนึกสากล

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาววัชรพรพรรณ คำสะดี ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 089-6436-140 e-Mail peekea.jk@gmail.com

 ฉบับขออนุมัติโครงการ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

 พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

#### 5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

#### 6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้  
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน  
ประกอบด้วย

##### ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้  
เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ  
ดำเนินชีวิต

##### ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ  
ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ  
เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ  
จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

### ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การเฝ้าระวังภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

.....

**ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด**

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

**มาตรา 5** การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

**มาตรา 6** ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรค

หนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และ เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

## □ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

.....

## S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ในยุคศตวรรษที่ 21 โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน (VUCA World) ทั้งในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันไม่ได้จำกัดขอบเขตอยู่เพียงภายในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง แต่มีความเชื่อมโยงและส่งผลกระทบต่อถึงกันในระดับสากล เช่น วิกฤตสิ่งแวดล้อม ภัยคุกคามทางไซเบอร์ และการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงไม่ได้จำกัดเพียงการให้ความรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่ความท้าทายที่สำคัญคือการสร้าง "พลเมืองตื่นรู้" (Active Citizen) ที่มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและสังคม

อย่างไรก็ตาม พบว่าในปัจจุบันสังคมยังเผชิญกับปัญหาการขาดความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การยอมรับในความเห็นที่แตกต่างยังทำได้จำกัด และความรู้สึกรับผิดชอบ (Bystander Effect) ต่อปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน การสร้าง "จิตสำนึกสากล" (Global Citizenship) จึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลเข้าใจว่าการกระทำเล็กๆ ของตนเองในท้องถิ่น (Local Action) สามารถส่งผลกระทบต่อภาพรวมของโลก (Global Impact) ได้

ด้วยเหตุนี้ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลจึงวางใจเห็นถึงความจำเป็นในการจัด "โครงการเสริมสร้างพลเมืองตื่นรู้สู่จิตสำนึกสากล" ขึ้น เพื่อเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยบ่มเพาะให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และมีความกระตือรือร้นที่จะลุกขึ้นมามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนของตนเองอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากระดับฐานรากสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่จักษุสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองที่ดี ทั้งต่อชุมชนและต่อโลก

2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

## 3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

### 3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 15 คน

### 3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่จักษุสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองที่ดีทั้งต่อชุมชนและต่อโลก และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงผลผลิต (Output)</b>		
1. การจัดการอบรมให้ความรู้	1. จำนวนกิจกรรมที่จัดได้ตามแผนงาน	1 หลักสูตร
2. กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมอบรม	2. จำนวนผู้เข้าร่วมและอยู่จบกระบวนการ	15 คน
<b>เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)</b>		
1. ความรู้ความเข้าใจ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีคะแนนหลังอบรม (Post-test) สูงวก่าก่อนอบรม	ร้อยละ 60
2. การฝึกทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ 60
3. การนำไปใช้	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ 80

## 4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 30 มกราคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<b>1) ชั้นวางแผน(Plan)</b> 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 1 คน 3. หัวหน้างานแผนงานและโครงการ 1 คน 3. ครู ศกร 1 คน	1. ผู้บริหารประชุมแจ้งแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำโครงการเสนอต่อสถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน 9 มกราคม 2568	-	-	-	-	-
<b>2) ชั้นดำเนินงาน(Do)</b> 2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 15 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองที่ดีทั้งต่อ	วัดหาดแตงโม อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร วันที่ 30 มกราคม 2569	-	1,200.-	-	-	1,200.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
		ชุมชนและต่อโลก และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไป ปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ อย่างเหมาะสม						
<b>3) ชั้นตรวจสอบ(Check)</b> 3.1 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.2 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด และมีความพึง พอใจระดับดี ขึ้น ไป	วัดหาดแตงโม วันที่ 30 มกราคม 2569	-	-	-	-	-
<b>4) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action)</b> 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรค ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็นแนวทางการ พัฒนากิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ปรับปรุงรูปแบบ และการดำเนิน กิจกรรมให้มีความ เหมาะสม และ สอดคล้องกับความ	บึงน้ำกลัด 30 มกราคม 2569	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป		ต้อ ง ก า ร ข อ ง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม						
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	1,200.-	-	-	1,200.-

## 6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200ภายในวงเงินจำนวน 1,200 บาท (หนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- ค่าวัสดุ เป็นเงิน 1,200.- บาท  
รวมทั้งสิ้น 1,200.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,200.- บาท (หนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน)

## 7. เครือข่าย

- 7.1 องค์กรบริหารส่วนตำบลจี้วราย
- 7.2 ผู้นำชุมชน
- 7.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลจี้วราย
- 7.4 พัฒนาชุมชน

## 8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

## 9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 9.2 แบบทดสอบความรู้

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. เนื้อหาดูไกลตัว (Abstract Concept): คำว่า "จิตสำนึกสากล" หรือ "พลเมืองโลก" อาจดูเข้าใจยาก สำหรับคนในชุมชน ทำให้ผู้เข้าร่วมรู้สึกไม่เชื่อมโยงกับตัวเองและอาจเกิดความท้อแท้	1. ใช้เทคนิคการสอนแบบ "Global to Local" คือยก ปัญหาโลกมาเทียบกับปัญหาในหมู่บ้าน เช่น ภาวะโลกร้อน เชื่อมโยงกับเรื่องการจัดการขยะในบ้านเรา 2. ใช้ภาษาที่ง่าย เลี่ยงศัพท์เทคนิคที่เป็นภาษาอังกฤษ
2. ความขัดแย้งทางความคิด: การพูดเรื่องสิทธิ หน้าที่ หรือความหลากหลาย อาจนำไปสู่ การโต้เถียงหรือความขัดแย้งในกลุ่มผู้เข้าร่วมที่มีความเชื่อ ต่างกัน	1. วิทยากรต้องทำหน้าที่เป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) ที่มีความเป็นกลาง 2. ตั้งกฎการเรียนรู้ร่วมกัน (Ground Rules) เช่น "การฟัง อย่างไม่ตัดสิน" และ "การเคารพทุกความคิดเห็น" ตั้งแต่ เริ่มกิจกรรม

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
<p>3. ความเหลื่อมล้ำในการมีส่วนร่วม: ผู้เข้าร่วมบางคนอาจจะกล้าแสดงออกมาก ในขณะที่บางคนไม่กล้าพูด ทำให้การระดมสมองไม่ทั่วถึง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้กิจกรรมแบบ "กลุ่มย่อย" และการใช้สื่อกลาง เช่น การเขียนบนโพสต์อิท (Post-it) หรือวาดรูปแทนการพูด เพื่อให้ทุกคนได้ออกความเห็น</li> <li>พี่เลี้ยงประจำกลุ่มต้องช่วยกระตุ้นให้คนที่เงียบได้มีโอกาสแชร์ความคิดเห็น</li> </ol>
<p>4. ความต่อเนื่องของโครงการ: เมื่อจบการอบรม 6 ชั่วโมงแล้ว จิตสำนึกอาจจะจางหายไป หากไม่มีพื้นที่ให้ลงมือทำจริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างกลุ่มเครือข่ายออนไลน์ (Line Group) เพื่อเป็นพื้นที่แชร์กิจกรรมอาสาเล็กๆ หลังจบโครงการ</li> <li>สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายมีโครงการย่อย (Small Action) ที่สามารถเริ่มทำได้ทันทีในชุมชน</li> </ol>
<p>5. ทศนคติเชิงลบต่อการเปลี่ยนแปลง: ผู้เข้าร่วมบางส่วนอาจมองว่าปัญหาสังคมเป็นเรื่องของภาครัฐ ไม่ใช่เรื่องของพลเมืองที่จะต้องตื่นรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้กิจกรรม "พลังเล็กๆ เปลี่ยนโลก" โดยยกตัวอย่างบุคคลธรรมดาที่ลุกขึ้นมาทำสิ่งดีๆ จนเกิดผลสำเร็จ</li> <li>เน้นย้ำเรื่องสิทธิและผลประโยชน์ที่พลเมืองจะได้รับเมื่อลุกขึ้นมามีส่วนร่วม</li> </ol>

## กำหนดการ

โครงการเสริมสร้างพลเมืองตื่นรู้ สู้จิตสำนึกสากล

วันที่ 30 มกราคม 2569

ณ วัดหาดแดงโม หมู่ที่ 3 ตำบลจี่วราย อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.00 น. – 08.30 น.	- ลงทะเบียน รับคู่มือ และทำการทดสอบก่อนอบรม (Pre-test)	- ครูศูนย์การเรียนรู้
08.30 น. – 09.00 น.	- พิธีเปิดกิจกรรมฯ โดยนายคณพศ ชมมิ ประธานพิธีเปิด นางสาววัชรพรรณ คำสะดี ครูศูนย์การเรียนรู้ กล่าวรายงาน แจ้งรายละเอียดและวัตถุประสงค์โครงการ	
09.00 น. – 09.30 น.	- กิจกรรม "เชื่อมโยงพลเมือง" เพื่อสร้างความสนิทสนมและการ ทำงานเป็นทีม	- วิทยากร
09.30 – 10.30 น.	กิจกรรมที่ 1: "โลกกว้าง ใจเรา" ชวนมองความเชื่อมโยงของ ปัญหาโลก (Global Issues) กับปัญหาในท้องถิ่น และบทบาทของ ตัวเรา	- วิทยากร
10.45 น. – 12.00 น.	กิจกรรมที่ 2: "กระจกเงาพลเมือง" เรียนรู้เรื่องสิทธิ หน้าที่ และ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมผ่านกิจกรรมสำรวจตนเอง	- วิทยากร
12.00 น. – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	- ครูศูนย์การเรียนรู้
13.00 น. – 14.30 น.	กิจกรรมที่ 3: "เปิดหัวใจ เข้าใจความต่าง" กิจกรรมบทบาทสมมติ (Empathy Game) เพื่อฝึกการฟังและการยอมรับในความ หลากหลายทางความคิด	- วิทยากร
14.45 น. – 15.45 น.	กิจกรรมที่ 4: "ปลุกพลัง Changemaker" Workshop: ระดม สมองคิดแผนกิจกรรมอาสาขนาดเล็ก (Small Action) เพื่อ แก้ปัญหาในพื้นที่	- วิทยากร
15.45 น. – 16.30 น.	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.-30 น.

## หลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างพลเมืองตื่นรู้สู่จิตสำนึกสากล จำนวน 6 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

## ความเป็นมา

ในยุคศตวรรษที่ 21 โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน (VUCA World) ทั้งในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันไม่ได้จำกัดขอบเขตอยู่เพียงภายในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง แต่มีความเชื่อมโยงและส่งผลกระทบต่อถึงกันในระดับสากล เช่น วิกฤตสิ่งแวดล้อม ภัยคุกคามทางไซเบอร์ และการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงไม่ได้จำกัดเพียงการให้ความรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่ความท้าทายที่สำคัญคือการสร้าง "พลเมืองตื่นรู้" (Active Citizen) ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

อย่างไรก็ตาม พบว่าในปัจจุบันสังคมยังเผชิญกับปัญหาการขาดความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การยอมรับในความเห็นที่แตกต่างยังทำได้จำกัด และความรู้สึกรังเกียจ (Bystander Effect) ต่อปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน การสร้าง "จิตสำนึกสากล" (Global Citizenship) จึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลเข้าใจว่าการกระทำเล็กๆ ของตนเองในท้องถิ่น (Local Action) สามารถส่งผลกระทบต่อภาพรวมของโลก (Global Impact) ได้

ด้วยเหตุนี้ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลจึงวางใจ และเล็งเห็นความจำเป็นในการจัด "โครงการเสริมสร้างพลเมืองตื่นรู้สู่จิตสำนึกสากล" ขึ้น เพื่อเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยบ่มเพาะให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และมีความกระตือรือร้นที่จะลุกขึ้นมามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนของตนเองอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากระดับฐานราก สู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

## หลักการของหลักสูตร

เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่มและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยยึดเอาปัญหาใกล้ตัวเชื่อมโยงสู่ภาพรวมของโลก เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักในสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเองในฐานะพลเมือง
2. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีในการยอมรับความหลากหลายและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
3. เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตอาสาและกล้าที่จะริเริ่มกิจกรรมพัฒนาชุมชนของตนเอง

## เป้าหมาย

ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 15 คน

## ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

## โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	โลกกว้าง ใจเรา	เพื่อเห็นความเชื่อมโยงของตนเองกับปัญหาสังคมและโลก	ปัญหาสิ่งแวดล้อม สิทธิ และผลกระทบต่อพื้นที่	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้	2.30 ชั่วโมง	3.30 ชั่วโมง
2.	พลังพลเมือง	เพื่อเข้าใจสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	ความหมายของพลเมืองตื่นรู้ และพลังของเรา	3. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้ 4. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน		
3.	เปิดหัวใจ เข้าใจความต่าง	เพื่อฝึกการรับฟังและการยอมรับในความหลากหลาย	การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกัน	5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลัง การเรียนรู้ 6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ		
4.	พลังเปลี่ยนชุมชน	เพื่อคิดกิจกรรมอาสา และลงมือพัฒนาพื้นที่	เทคนิคการคิดโครงการอาสาขนาดเล็ก	7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม		

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานกิจกรรม "กระจกเงาพลเมือง" และ "การ์ดสถานการณ์สมมติ"
2. สื่อคู่มือ เกี่ยวกับตัวอย่างพลเมืองตื่นรู้ทั่วโลก

### การวัดประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

### เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม