

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน”

หน่วยงาน...ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ.....

ผู้รับผิดชอบ...นายฤทธิชัย พลมัน.....

ตำแหน่ง...ครูศูนย์การเรียนรู้.....

โทรศัพท์สำนักงาน...056-657334.....

มือถือ...085-5199652.....

e-Mail...james1@hotmail.co.th.....

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อที่ 1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่นเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

ข้อที่ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ข้อที่ 7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็น เครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อที่ 8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

8.2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

ข้อที่ 3 Learning 3D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ 1 จังหวัด 3 มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่องโดย 1 จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอนำร่องละ 1 รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

ข้อที่ 7 ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ 3 รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

☒ **จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570**

ข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึก รักชาติ และมีความภาคภูมิใจในใจในคนไทย

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

☒ **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผล ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

☒ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

☐ ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

☒ ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงพึ่งพาตนเองได้และรู้จักความพอเพียง
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชน และเป็นต้นแบบให้ในการเรียนรู้ของชุมชนอื่นได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านประชาธิปไตย
5. สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

เงื่อนไขคุณธรรม

1. ผู้เรียนมีความขยัน
2. ผู้เรียนมีความอดทน
3. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

3 หลักการ

พอประมาณ

1. การอบรมใช้ระยะเวลาอย่างเหมาะสม
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้อบรม และสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุมีผล

1. เพื่อเป็นการยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว หรือสังคม
2. เพื่อให้เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัย ทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4 มิติ

มิติวัตถุ

- นำองค์ความรู้ไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า
- เวลาที่จัดมีความคุ้มค่ากับองค์ความรู้ที่ได้รับ
- นำวัสดุมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์

มิติสังคม

- การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
- ผู้อบรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนได้
- มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

- บรรยายภาคในการเรียนรู้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยในชีวิต
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับประชาชนทั่วไปได้ศึกษา

มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าภูมิปัญญา, ปราชญ์ชาวบ้าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

3 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ทำตามลำดับขั้น
๓. การมีส่วนร่วม
4. ภูมิสังคม
5. รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ปราชญ์, ผู้รู้ บูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน

ศาสตร์สากล

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักการทรงงาน
3. หลักการคิดเป็น

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งอาจจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา ประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความ

พอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนเป็นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและศักยภาพของคนในชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน จากวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสังคมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้ประชาชนชุมชนร่วมกันรับผิดชอบและเห็นถึงความสำคัญในการฟื้นฟูพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเอง เช่น ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, ด้านการคัดแยกขยะ, การทำปุ๋ยหมักจากขยะในครัวเรือน เป็นต้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้กับประชาชน ในพื้นที่ 5 ตำบล ของอำเภอตงเจริญ ให้เป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร และยกระดับ คุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร
- 2.2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ ทั้ง 5 ตำบล จำนวน 75 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ ทั้ง 5 ตำบล จำนวน 75 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ได้อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพผ่านการบูรณาการเรียนรู้อาเซียนศึกษา	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมการทำ EM Ball เพื่อปรับสภาพน้ำในชุมชน	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสารักษาสวนไพรและสิ่งแวดล้อม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมธนาคารขยะ	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๕) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมขยะสร้างมูลค่า ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๒) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องการทำ EM Ball เพื่อปรับสภาพน้ำในชุมชน	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๓) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องจิตอาสารักษาสวนไพรและสิ่งแวดล้อม	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๔) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องธนาคารขยะ	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๕) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องขยะสร้างมูลค่า ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มต้น : วันที่ 13 เดือนมกราคม พ.ศ. 2569 สิ้นสุด : วันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้ววางแผน(Plan) 1.1 สัรวจสภาพปัญหาความ ด้องการ และวิเคราะห์ความ ด้องการ 1.2 จัดประชุมวางแผนการ ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาสังคมและชุมชน 1.3 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.4 จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร 1.5 ประสานงานแจ้งกำหนดการ ประชุม 1.6 ประสานสถานที่ 1.7 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครู 9 คน	ผู้บริหารและครูมี ความเข้าใจในแนว ทางการดำเนิน โครงการวัตถุประสงค์ และ แผนการจัด กิจกรรม อย่าง ชัดเจน	สกร.ระดับ อำเภอ ดงเจริญ (ม.ค. 2569)	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) ๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแนวทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒.๒ จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน ดังนี้ 1. กิจกรรมปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย 2. กิจกรรมการทำ EM Ball เพื่อปรับสภาพน้ำในชุมชน 3. กิจกรรมจิตอาสารักษาสมุนไพรและสิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมธนาคารขยะ 5. กิจกรรมขยะสร้างมูลค่า ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	1. ครูศูนย์การเรียนรู้ 8 คน 2. ประชาชนในอำเภอดงเจริญ จำนวน 75 คน	1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร 2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้	- ห้องประชุม อบต.ห้วยร่วมอำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร (วันที่ 30 ม.ค. 69) - โศกหนองนาโมเดล หมู่ที่ 9 ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 6 ก.พ. 69)	-	๕,๖๐๐.-	-	-	๕,๖๐๐.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			- อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 6 ต.วังจันทน์ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 13 ก.พ. 69)					
			- อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 4 ต.ห้วยพุก อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 17 ก.พ. 69)					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			-อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ 6 ต.สำนัก ขุนเณร อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 27 ก.พ. 69)					
3) ขึ้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	ผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด จำนวน 75 คน	1. กลุ่มเป้าหมายมี ความรู้ ความ เข้าใจและทักษะ ในการเรียนรู้ตาม เนื้อหาสาระของ หลักสูตร	- ห้องประชุม อบต.ห้วยร่วม อำเภอ ดงเจริญ จังหวัดพิจิตร (วันที่ 30 ม.ค. 69)	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
		2. กลุ่มเป้าหมาย สามารถนำความรู้ ไปใช้ยกระดับ คุณภาพชีวิตได้	-โคกหนองนา โมเดล หมู่ที่ 9 ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 6 ก.พ. 69) - อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 6 ต.วังจี้วใต้ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 13 กพ. 69)					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			- อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 4 ต.ห้วยพุก อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 17 ก.พ. 69) -อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ 6 ต.สำนัก ขุนเณร อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 27 ก.พ. 69)					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4) ปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไป ใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	ผู้บริหาร และ บุคลากร 11 คน และรายงานผล การดำเนิน โครงการ จำนวน 1 ฉบับ	-สรุปผลการ ดำเนินโครงการ -จัดทำรายงาน และนำผลไป ปรับปรุงการ ดำเนินงานในครั้ง ต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอ ดงเจริญ (มี.ค. 2569)	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น								

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. งบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 จำนวน 5,600 บาท (-ห้าพันหก ร้อยบาทถ้วน-) รายละเอียด ดังนี้

1.) ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	2,625.-บาท
1.1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	
(75 คน x 35 บาทX 1 มื้อ)	= 2,625.-บาท
2.) ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล	480.-บาท
2.1) ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล	
(1 ป้าย x 480 บาท)	= 480.-บาท
3.) ค่าวัสดุโครงการ	495.-บาท
3.1) ค่าวัสดุโครงการ	= 495.-บาท
4.) ค่าตอบแทนวิทยากร	2,000.-บาท
4.1) ค่าตอบแทนวิทยากร	
(5 คน X 2 ชั่วโมง X 200 บาท)	= 2,000.-บาท
รวมทั้งสิ้น	5,600.-บาท (ห้าพันหก ร้อยบาทถ้วน)

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1 ผู้นำชุมชน ทุกตำบล
- 7.2 องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 3 แห่ง
- 7.3 สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอตงเจริญ
- 7.4 เทศบาลตำบล จำนวน 3 แห่ง

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระของหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1. การประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	1. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (พด. 10) 2. รายงานผู้จบหลักสูตร (พด. 13) 3. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

2. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ได้อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และนำไปใช้จนเห็นผลเป็นแบบอย่างที่ดีได้	การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 20)
3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ (พต. 12)
4. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	การประเมินคุณธรรม	แบบประเมินคุณธรรมการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามจำนวนที่กำหนด เนื่องจากภาระงาน เวลา หรือความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ	ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจล่วงหน้า ประสานงานผู้นำชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อเชิญชวน และกระตุ้นการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างต่อเนื่อง

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร การทำ EM Ball เพื่อปรับสภาพน้ำในชุมชน จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอคงเจริญ

ความเป็นมา

ปัจจุบันหลายชุมชนประสบปัญหาน้ำเน่าเสียจากกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น น้ำทิ้งจากครัวเรือน เศษอาหาร และขยะอินทรีย์ที่ไหลลงสู่แหล่งน้ำ ส่งผลให้คุณภาพน้ำเสื่อมโทรม เกิดกลิ่นเหม็น เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค และกระทบต่อสุขภาพของประชาชน รวมถึงสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศในชุมชนโดยรวม การแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน ประหยัด และสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง EM Ball (Effective Microorganisms Ball) เป็นลูกบอลจุลินทรีย์ที่ประกอบด้วยจุลินทรีย์ที่มีประโยชน์ เมื่อโยนลงในแหล่งน้ำจะช่วยย่อยสลายสารอินทรีย์ ลดกลิ่นเหม็น ลดความสกปรก และช่วยฟื้นฟูคุณภาพน้ำให้ดีขึ้น เป็นแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อธรรมชาติ ต้นทุนต่ำ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่สามารถบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

ดังนั้น โครงการการทำ EM Ball เพื่อปรับสภาพน้ำในชุมชนจึงจัดขึ้น เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ประชาชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเน่าเสียในชุมชนอย่างยั่งยืน ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาดและเกิดประโยชน์ต่อคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนต่อไป

หลักการของหลักสูตร

๑. ยึดผู้เรียนและชุมชนเป็นศูนย์กลางหลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนและคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ตั้งแต่การศึกษาปัญหาคุณภาพน้ำ การทำ EM Ball ไปจนถึงการนำไปใช้ในแหล่งน้ำของชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

๒. เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง (Learning by Doing) ใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ต้นทุนต่ำ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๓. มุ่งสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนหลักสูตรปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์แหล่งน้ำ และการทำงานร่วมกันของชุมชน เพื่อให้เกิดการดูแลรักษาคุณภาพน้ำอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในระยะยาว

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาน้ำเสีย สาเหตุ และแนวทางการฟื้นฟูคุณภาพน้ำด้วยจุลินทรีย์ EM

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำ EM Ball อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ปรับสภาพน้ำในชุมชนได้จริง

๓. เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและแหล่งน้ำในชุมชน

๔. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือของคนในชุมชนในการแก้ไขปัญหาเน่าเสียอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปจำนวน ๑๕ คน

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑) ภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

๒) ภาคปฏิบัติ ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	การทำ EM Ball เพื่อปรับสภาพน้ำในชุมชน	๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถผลิต EM Ball ได้อย่างถูกวิธีและนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำของชุมชนได้ ๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาหน้าเสียในชุมชน	ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และปัญหาน้ำเน่าเสียในชุมชน สาเหตุของการเกิดน้ำเสีย ผลกระทบต่อสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจุลินทรีย์ EM ความหมาย ประเภท ประโยชน์ และบทบาทของ EM ในการย่อยสลาย สารอินทรีย์ ลดกลิ่นเหม็น และช่วยฟื้นฟูคุณภาพน้ำให้ดีขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนการนำไปใช้จริง ผู้เรียนจะได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติขั้นตอนการทำ EM Ball ตั้งแต่การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การผสม ส่วนประกอบ การปั่น การบ่ม และการเก็บรักษา ตลอดจนวิธีการนำ EM Ball ไปใช้ในแหล่งน้ำของชุมชนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งการติดตามผลและการดูแลรักษาแหล่งน้ำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และขยายผลในชุมชนได้อย่างยั่งยืน	๑. นำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความตระหนักผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาน้ำเน่าเสียในชุมชน สาเหตุ และผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการฟื้นฟูคุณภาพน้ำ ๒. ให้ความรู้พื้นฐานอธิบายความรู้เกี่ยวกับจุลินทรีย์ EM ความหมาย ประโยชน์ หลักการทำงานของ EM Ball และแนวทางการนำไปใช้ปรับสภาพน้ำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนการลงมือปฏิบัติ ๓. สาธิตและฝึกปฏิบัติผู้สอนสาธิตขั้นตอนการทำ EM Ball อย่างเป็นลำดับ ตั้งแต่การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การผสม การปั่น และการบ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงเป็นกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ตรง ๔. การนำไปใช้ในชุมชนนำ EM Ball ที่ได้ไปใช้ในแหล่งน้ำของ	๑	๕

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				ชุมชน พร้อมอธิบายวิธีการใช้อย่างเหมาะสมและข้อควรระวัง เพื่อให้เกิดผลในการปรับปรุงคุณภาพน้ำ ๕. สรุปผลและประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเมินผลการเรียนรู้ และเสนอแนะแนวทางการดูแลรักษาแหล่งน้ำในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน		

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ ,เอกสาร , ใบความรู้
๒. สื่อบุคคล/ภูมิปัญญา
๓. สื่อแหล่งเรียนรู้ / สถานประกอบการ
๔. สื่ออินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินผลการฝึกอบรม พร้อมคำอธิบาย แบบ พต ๑๐
- แบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ แบบ พต ๑๒
- สรุปรายงานและผลดำเนินโครงการ
- การติดตามผู้ผ่านการอบรม โดยใช้ แบบ พต ๒๐

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีชิ้นงานจากการฝึกปฏิบัติ

ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรม การทำ EM Ball เพื่อปรับสภาพน้ำในชุมชน

วันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๘:๓๐ – ๑๖:๐๐ น.

สถานที่ โคกหนองนาโมเดล หมู่ที่ ๙ ตำบลวังจี้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม / เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร
๐๘:๐๐ – ๘:๓๐ น.	- รับลงทะเบียน	- นายพรเทพ แก้วตา ครู กศน.ตำบล
๐๘:๓๐ – ๐๙:๐๐ น.	- ประธานเปิดโครงการฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับ ผู้เข้าร่วมโครงการ	- นายบุญจร นามวงษ์ลือ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๙ บ้านคลอง ยาง
๐๙:๐๐ – ๑๒:๐๐ น.	- บรรยายเรื่อง การทำ EM Ball - ฝึกปฏิบัติ การทำ EM Ball	- นายอมรเทพ นามวงษ์ลือ
๑๒:๐๐ – ๑๓:๐๐ น.	- พักรับประทานอาหาร	
๑๓:๐๐ – ๑๖:๐๐ น.	บรรยายให้ความรู้ - แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้ - การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	- นายพรเทพ แก้วตา ครู ศกร.ตำบล

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐:๒๐ – ๑๐:๓๐ น.