

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

ผู้รับผิดชอบ นายอุทัย นนทอง

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-657334 มือถือ 081-2801903 e-Mail mee.uthai@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาวะการณ์การพัฒนาของประเทศ

3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อที่ 1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่นเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

1.6 เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการกลไกการตรวจสอบและประเมินผล ทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สูการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ข้อที่ 7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็น เครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อที่ 8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

8.2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

ข้อที่ 3 Learning 3D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ 1 จังหวัด 3 มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่องโดย 1 จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอนำร่องละ 1 รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

ข้อที่ 7 ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ 3 รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชนและการต่อยอด ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

2.5 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service)

☒ **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☒ **แผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

1.1 พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ พร้อมทั้งน้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจและสร้างความเชื่อมั่น การส่งเสริมการค้าและการลงทุนที่อยู่บนการแข่งขันที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการพัฒนา ประเทศสู่ความเป็นชาติการค้าเพื่อให้ได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่าในภูมิภาค และเป็นการยกระดับไปสู่ ส่วนบนของ ห่วงโซ่มูลค่ามากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน

3.4 เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย ทั้ง ภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ให้กับประชาชน อย่างมีคุณภาพ

☒ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569

2. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

2.1 “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้ง เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air อาทิ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์ม การ เรียนรู้รวมถึงรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

4. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.2 สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้ คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

☐ ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศ ดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง

และพรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาด้านตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามพรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนเองด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาด้านตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

☒ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เจื่อนไข

เจื่อนไขความรู้

1. รู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
2. รู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. รู้การทำการบริหารจัดการพื้นที่โคก หนอง นา โมเดล
4. รู้การทำการเกษตรแบบผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่
4. รู้การนำปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการขยายผลสู่ชุมชน

เจื่อนไขคุณธรรม

1. มีความขยัน
2. มีวินัย
3. มีความสุภาพ
4. มีความสะอาด
5. มีความสามัคคี
6. มีน้ำใจ

3 หลักการ

พอประมาณ

1. ระยะเวลาในการอบรมเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
3. กิจกรรมที่จัดเหมาะสมกับความต้องการในชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุ มีผล

1. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีองค์ความรู้นำไปสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

1. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดกิจกรรม
2. กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

4 มิติ

มิติวัตถุ

1. นำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างคุ้มค่า
2. สถานที่และรูปแบบการจัดกิจกรรมมีเหมาะสมกับการเรียนรู้
3. วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนรู้เกิดประโยชน์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

มิติสังคม

1. มีการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
2. มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ขยายผลสู่ชุมชน
3. มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

1. แหล่งเรียนรู้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยต่อสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย
2. มีความเหมาะสมและเกิดสมดุลของสิ่งแวดล้อมในครอบครัว ชุมชน

มิติวัฒนธรรม

1. ชุมชนเห็นความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ของปราชญ์/ผู้รู้ วิทยากรในชุมชน

3 ศาสตร์

ศาสตร์พระราชา

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ทำตามลำดับขั้น
3. การพึ่งตนเอง
4. การมีส่วนร่วม

ศาสตร์ท้องถิ่น

การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

ศาสตร์สากล

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักการทรงงาน
3. หลักการคิดเป็น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง–มีคุณธรรม
3. มีงานทำ–มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และประชาชน มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด 29 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุก ช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้มีความรอบรู้รอบคอบ รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมี การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน สามารถ เข้าถึงการ “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) จากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแดงเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการเรียนรู้ด้านศาสตร์ พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ทั้ง 5 แห่ง ให้เป็นไปตาม จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้น

4. วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข ลดรายจ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

3) เพื่อส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนทั่วไป จำนวน 30 คน

2) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต ประชาชนทั่วไป จำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ลดรายจ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเอง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
ประชาชนทั่วไป	จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน 30 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome)		
1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	การประเมินความรู้ผู้เรียนก่อน-หลัง เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข ลดรายจ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน	การประเมินคุณธรรมจริยธรรม การสังเกต การฝึกปฏิบัติ	ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป
3) เพื่อส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน	การติดต่อ ประสานงานกับภาคีเครือข่าย	ปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากร แหล่งเรียนรู้
4) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มต้น : วันที่ 18 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569 สิ้นสุด : วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้ววางแผน(Plan) 1.1 สํารวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ 1.2 วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้าน ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.4 จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร 1.5 ประสานงานแจ้งกำหนดการ ประชุม 1.6 ประสานสถานที่ 17 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1) ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครู/ผู้จัดการ เรียนรู้ จำนวน 9 คน 3) วิทยากร จำนวน 5 คน	เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน การ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้ และการประสาน เครือข่าย มีความ เข้าใจในทิศทาง เดียวกัน	ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับ อำเภอตงเจริญ, ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) 2.1 จัดประชุม 2.2 จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมการปลูกสมุนไพรพื้นบ้าน - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและสิ่งแวดล้อมธนาคารน้ำหมัก	ประชาชนทั่วไป จำนวน 30 คน	1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขลดรายจ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน 3) เพื่อส่งเสริมพัฒนาแหล่ง	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตจ.จ.ร.ด.ง.นี้ - 18 ส.ค. 69 รพ.สต.ห้วยพุกหมู่ 5 ต.ห้วยพุก - 18 ส.ค. 69 โคกหนองนาโมเดล หมู่ 6 ต.สำนักขุนเณร - 20 ส.ค. 69 โคกหนองนาโมเดล หมู่ 9 ต.วังจี้วใต้	-	-	-	-	10,000

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
- กิจกรรมสะอาดยุคใหม่ใส่ใจ เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการทำฮอโมนพีช สำหรับเกษตรกรกรม		เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง และ บูรณาการร่วมกับ ภาคีเครือข่ายใน ชุมชน	- 21 ส.ค. 69 แปลงผักชุมชน หมู่ 10 ต.วังจี้ว - 22 ส.ค. 69 อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ 3 ต.ห้วยร่วม				2,000 2,000	
3) ขึ้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	ผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด	กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการวัดผล ประเมินผล	- 18 ส.ค. 69 รพ.สต.ห้วยพุก หมู่ 5 ต.ห้วยพุก - 18 ส.ค. 69 โคกหนองนา โมเดล หมู่ 6 ต. สำนักขุนเณร - 18 ส.ค. 69 โคกหนองนา โมเดล หมู่ 9					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			ต.วังจันทน์ - 21 ส.ค. 69 แปลงผักชุมชน หมู่ 10 ต.วังจันทน์ - 22 ส.ค. 69 อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ 3 ต.หัวไร่					
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไป ใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป	ผู้บริหาร 1 คน บุคลากร 11 คน และรายงานผล การดำเนิน โครงการ จำนวน 1 ฉบับ	- สรุปผลการ ดำเนินโครงการ - จัดทำรายงาน และนำไป ปรับปรุงการ ดำเนินงานในครั้ง ต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอตงเจริญ (กันยายน 2569)					
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	-	10,000

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. งบประมาณ

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตราจารย์ราชตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 จำนวน 10,000 บาท (-หนึ่งหมื่นบาทถ้วน-) รายละเอียดดังนี้

1) ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

- ค่าอาหารกลางวัน

(18 คน × 70 บาท × 1 มื้อ) เป็นเงิน 1,260 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

(24 คน × 35 บาท × 1 มื้อ) เป็นเงิน 840 บาท

(6 คน × 35 บาท × 2 มื้อ) เป็นเงิน 420 บาท

2) ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล

(ป้ายไวนิล ขนาด 1.2 × 2 เมตร × 200 บาท) เป็นเงิน 480 บาท

3) ค่าวัสดุโครงการ

เป็นเงิน 4,000 บาท

4) ค่าตอบแทนวิทยากร

(5 คน × 3 ชั่วโมง × 200 บาท) เป็นเงิน 3,000 บาท

รวมทั้งสิ้น 10,000 บาท (-หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถัวเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย

7.1 ปราชญ์, ภูมิปัญญาชาวบ้าน

7.2 ผู้นำท้องถิ่น/ ผู้นำท้องที่

7.3 เทศบาลตำบล/ องค์การบริหารส่วนตำบล

7.4 สำนักงานเกษตรอำเภอองเจริญ

7.5 แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

8.1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

8.2 โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

9.1 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของหลักสูตร และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดี (แบบ พด.20)

9.2 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจในระดับมาก ขึ้นไป (แบบ พด.12)

9.3 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรม

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1) จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามวัน เวลาที่จัดกิจกรรม	การติดต่อและการประสานกับกลุ่มเป้าหมายที่มีความชัดเจน และทำหนังสือเชิญเป็นลายลักษณ์อักษร
2) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การประสานวิทยากร ผู้สอน ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาในการเรียนรู้

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตรฝึกอบรม สร้างภูมิคุ้มกันและสิ่งแวดล้อม ธนาคน้ำหมัก จำนวน 6 ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอคงเจริญ



ความเป็นมา

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับรัฐ ในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติทุกระดับ ให้มีความสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจาก โลกภายนอกได้อย่างดี

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิถีการดำรงชีวิตในการใช้คุณธรรมนำความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและมั่นคง เป็นหลักปฏิบัติที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข ระหว่างคน กับคน ชุมชนกับธรรมชาติ และคนกับวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตโดยคำนึงความพอดี มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับครอบครัวเพื่อรับความเปลี่ยนแปลงอย่างมีความรู้ รอบคอบ และอยู่บนพื้นฐาน ของคุณธรรม เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการของสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนใน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ได้สามารถน้อมนำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงให้ไปใช้ได้อย่างเป็นธรรมชาติและอยู่ในทุกวิถีการดำเนินงานของทุกคน เพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรม การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยเน้นการนำทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นการอบรมประชาชนที่นำกรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่ประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ให้ดำรงอยู่และปฏิบัติตนบนพื้นฐานทางสายกลางและไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างความคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน

หลักการของหลักสูตร

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชน ในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใต้สภาวะการณ์ปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชนได้น้อมนำหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหา และปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมากจากความมุ่งมั่นและหลักการในการจัดการศึกษานั้น ต้องเป็นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การนำและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ประชาชนได้มีโอกาสรับรู้ เรียนรู้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต สามารถนำหลักการนี้ ไปคิดไปปฏิบัติอย่างกว้างขวางหลากหลายอย่างถูกต้อง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

การปลูกผักปลอดสารพิษ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ยึดหลักทางสายกลางบนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม โดยฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสร้างอาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่อเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่จะเป็นทางเลือกในการสร้างรายได้โดยการใช้วัสดุเหลือใช้ ในการประกอบอาชีพมาสร้างรายได้และการมีงานทำอย่างยั่งยืนของประชาชน

เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีคุณค่า ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ภายในครัวเรือน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการทำน้ำหมักปลาสำหรับเกษตรกรรม
3. เพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือนและสร้างแหล่งอาหารที่ปลอดภัยให้กับครอบครัว
4. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

ระยะเวลา 6 ชั่วโมง

ทฤษฎี 2 ชั่วโมง

ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ความรู้พื้นฐานและประโยชน์ของน้ำหมักปลาร้า	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของน้ำหมักปลาร้าได้ 2. จำแนกประเภทของน้ำหมักที่จำเป็นต่อการเกษตรได้	- ความหมายและความสำคัญของน้ำหมักปลาร้า - ชนิดและหน้าที่ของน้ำหมักแต่ละประเภท (เช่น เร่งโต เร่งดอก บำรุงผล) - ข้อดีของการใช้น้ำหมักทดแทนสารเคมี	- บรรยายและยกตัวอย่างประกอบ	30 นาที	-
2	วัสดุ อุปกรณ์ และการเตรียมความพร้อม	1. เลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำน้ำหมักปลาร้าได้อย่างถูกต้อง 2. เตรียมวัตถุดิบ (เช่น ปลาร้า น้ำตาลทราย น้ำมะพร้าวเทียม) ได้ตามสัดส่วน	- การเลือกใช้วัตถุดิบตามท้องถิ่นที่หาได้ง่าย - อุปกรณ์และสัดส่วนส่วนผสมในการทำน้ำหมักปลาร้า - ข้อควรระวังด้านสุขอนามัยและความสะอาด	- สาธิตการเตรียมวัตถุดิบและอุปกรณ์ - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการชั่ง ตวง และเตรียมวัตถุดิบร่วมกัน	30 นาที	30 นาที
3	ปฏิบัติการทำน้ำหมักปลาร้า (สูตรเร่งการเจริญเติบโตและบำรุงผล)	1. ลงมือปฏิบัติการทำน้ำหมักสูตรต่างๆ ได้ด้วยตนเอง 2. อธิบายขั้นตอนการหมักและการดูแลรักษาผลิตภัณฑ์ได้	- ขั้นตอนและกรรมวิธีการทำน้ำหมักเร่งการเจริญเติบโต (เช่น น้ำหมักปลาร้า, น้ำหมักจาวปลวก) - ขั้นตอนและกรรมวิธีการทำน้ำหมักบำรุงดอกและผล - วิธีการสังเกตการหมักและการเก็บรักษา	- การสาธิตขั้นตอนที่ละขั้นตอน - ปฏิบัติการจริง	30 นาที	3 ชั่วโมง
4	การนำไปใช้และการประเมินผล	1. บอกวิธีการนำน้ำหมักปลาร้าไปฉีดพ่นหรือรดพืชผลทาง	- อัตราส่วนและช่วงเวลาที่เหมาะสมใน	- สาธิตการผสมน้ำเพื่อนำไปฉีดพ่นพืช	30 นาที	30 นาที

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		เกษตรกรได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินแนวทางการนำไปต่อยอดสร้างรายได้หรือลดต้นทุนการผลิต	การนำน้ำหมักปลาร้าไปใช้กับพืชแต่ละชนิด - วิธีการเก็บรักษาและการยืดอายุการใช้งานฮอโมน - การคำนวณต้นทุนและการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	- สรุปบทเรียน ถอดบทเรียน และเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย		

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อบุคคล ได้แก่ ปราชญ์, ภูมิปัญญา, ผู้รู้
2. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ สถานประกอบการ
3. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสาร/ แผ่นพับ ใบความรู้
4. เว็บไซต์/ วิดีโอ/ ยูทูบ

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (แบบ พต.10)
3. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.12)
4. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการจัดกิจกรรม

กิจกรรม อบรมให้ความรู้ “สร้างภูมิคุ้มกันและสิ่งแวดล้อม ธนาคน้ำหมัก”

วันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569 เวลา 08:00–16.30 น.

สถานที่ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หมู่ที่ 9 ตำบลวังจี้ใต้ อำเภอดงเจริญ จังหวัด พิจิตร

เวลา	กิจกรรม / เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร
08:00 – 08:30 น.	- รับลงทะเบียน - ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้กับผู้เข้ารับการอบรม	- นางหนึ่งฤทัย นนทอง ครูศูนย์การเรียนรู้
08:30 – 09:00 น.	- กล่าวรายงานกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและสิ่งแวดล้อม ธนาคน้ำหมัก - ประธานเปิดกิจกรรมฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม	- นางหนึ่งฤทัย นนทอง ครูศูนย์การเรียนรู้ - นางสุนีย์ จันทร์คณา ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 9
09:00 – 12:00 น.	- วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ - ความรู้พื้นฐานและประโยชน์ของน้ำหมักปลาร้า - วัสดุ อุปกรณ์ และการเตรียมความพร้อม	- นายสุนันท์ ปัญจวรรณ
12:00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	- นางหนึ่งฤทัย นนทอง ครูศูนย์การเรียนรู้
13.00 -16.00 น.	- ฝึกปฏิบัติการทำน้ำหมักปลาร้า - ฝึกปฏิบัติการคำนวณต้นทุน การกำหนดราคา และการนำเสนอผลิตภัณฑ์ - แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้	- นายสุนันท์ ปัญจวรรณ
16:00 – 16:30 น.	- การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	- นางหนึ่งฤทัย นนทอง ครูศูนย์การเรียนรู้

หมายเหตุ : - พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10:20 – 10:30 น. และเวลา 14.30 -14.45 น.
- พักรับประทานอาหารกลางวัน 12.00 – 13.00 น.