

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๐ ฉบับขออนุมัติโครงการ

หน่วยงาน.....สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร.....
 ผู้รับผิดชอบ.....นางสาวนิตยา พุทธิปัญญา.....ตำแหน่ง.....ครูศูนย์การเรียนรู้.....
 โทรศัพท์สำนักงาน.....-.....มือถือ.....096-735776.....e-Mail.....nittayaputtapanya@dolemuangphichit.ac.th

๐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

๐ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

พันธกิจที่ 3 จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคิดเป็น เป็นกลไกการปฏิบัติการเรียนรู้

พันธกิจที่ 5 สรรหาแนวร่วม สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้อำนวยการในภูมิภาคปัญหาท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้การถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชน

๐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือภาคีเครือข่ายและท้องถิ่นในการออกแบบและจัดการเรียนรู้

๐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๐ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

o พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ การจัดการดิน น้ำและพืชเหมาะสมกับระบบนิเวศ

เงื่อนไขคุณธรรม ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3 หลักการ

พอประมาณ ผู้เรียน สามารถใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม ไม่ฟุ่มเฟือย และเพียงพอต่อความต้องการในชีวิตประจำวัน

มีเหตุ มีผล ผู้เรียนสามารถวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากร การจัดการดิน น้ำและพืชให้เหมาะสมกับพื้นที่

ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถพึ่งพาตนเอง ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และสามารถปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมั่นคงและยั่งยืน

4 มิติ

มิติเศรษฐกิจ

ผลผลิตในห้องเรียนสามารถนำมาประกอบอาหาร ลดภาระค่าครองชีพ มีสมุนไพรไว้ดูแลสุขภาพ และสภาพแวดล้อมที่จัดการดี ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานและการซ่อมแซม

มิติสังคม

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การช่วยเหลือเกื้อกูล และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความเข้มแข็งและความสามัคคีในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

ดิน สุขภาพดินดีขึ้น มีไส้เดือนและอินทรีย์วัตถุเพิ่มขึ้น น้ำ มีการกักเก็บและใช้หมุนเวียน มีพืชผักสวนครัวไว้อุปโภคในครัวเรือน

มิติวัฒนธรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตามแนวพระราชดำริและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ระเบิดจากข้างใน
3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
4. ไม่ติดตำรา

ศาสตร์ท้องถิ่น

1. บูรณาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศาสตร์สากล

1. ทักษะชีวิตการดำเนินชีวิต ด้านสุขภาพ
2. การพัฒนาตนด้วยการเรียนรู้การป้องกันตนเองจากภัยธรรมชาติ

4 พระบรมราโชบาย

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب / ชั่ว - ตี
2. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
3. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการพึ่งพาตนเองและความมั่นคงทางอาหารเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับประชาชน จึงมุ่งสร้างพื้นที่เรียนรู้ต้นแบบเพื่อให้ชุมชนได้เข้าถึงองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ในพื้นที่จำกัด โดยเปลี่ยนจากการเรียนรู้เชิงทฤษฎีมาเป็นการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่เกื้อกูลกัน เพื่อให้ประชาชนมองเห็นแนวทางในการลดรายจ่ายและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

การน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียนธรรมชาตินี้ จะช่วยให้ประชาชนเกิดความพอประมาณในการใช้ทรัพยากร มีเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อความผันผวนของเศรษฐกิจ ผ่านการเรียนรู้ในฐานดิน ที่มุ่งเน้นการปรุงดินและฟื้นฟูระบบนิเวศใต้ดินให้สมบูรณ์ ฐานน้ำ ที่สอนการบริหารจัดการน้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุดทุกหยาดหยด และ ฐานพืช ที่เน้นการปลูกพืชพรรณที่หลากหลายเพื่อเป็นแหล่งอาหารและยาสมุนไพร ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จะไม่ได้หยุดอยู่เพียงแค่ว่าความรู้ในห้องเรียน แต่เป็นการบ่มเพาะวิถีชีวิตพอเพียงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบ้านเรือนของตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างชุมชนที่เข้มแข็งในระยะยาว

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการสร้างพื้นที่เรียนรู้ต้นแบบที่มีชีวิต เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ผ่านการสัมผัสจริง ตลอดจนจนเป็นการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับนวัตกรรมจัดการทรัพยากรสมัยใหม่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครัวเรือนได้

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 คน

เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีห้องเรียนธรรมชาติในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครัวเรือนได้

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output)

1. พัฒนาห้องเรียนธรรมชาติในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครัวเรือนได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) ผู้เข้าร่วมโครงการมีห้องเรียนธรรมชาติในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครัวเรือนได้และมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) พัฒนาห้องเรียนธรรมชาติในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1)อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมกันพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80
2) ผู้เรียนมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครัวเรือนได้	2)อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครัวเรือนได้	ร้อยละ 80
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีห้องเรียนธรรมชาติในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครัวเรือนได้และมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	1)อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมกันพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครัวเรือนได้และมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	- ครู	- ครูมีความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	สกร.ระดับ อำเภอเมือง พิจิตร	-	-	-	-	-
2) ชั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการ จัดสถานที่ 2.2 ดำเนินงานโครงการ	- ประชาชน - ครู - อาสาสมัคร สกร. - กรรมการ ศกร.ตำบล	- หน่วยงานให้ความ ร่วมมือในการจัด โครงการ/กิจกรรม	หมู่ 1 ตำบล ดงป่าคำ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร	-	10,000.00	-	-	10,000.00
3) ชั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	- ประชาชน - ครู - อาสาสมัคร สกร.	-ผู้เข้าร่วมโครงการมี ห้องเรียนธรรมชาติใน ชุมชนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เกษตรทฤษฎี	หมู่ 1 ตำบล ดงป่าคำ อำเภอเมือง	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
	- กรรมการ ศกร.ตำบล	ใหม่ และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงและ มีทักษะในการบริหาร จัดการทรัพยากร การ วางแผนงานอย่างเป็น ระบบ และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันหรือ ในครัวเรือนได้	จังหวัดพิจิตร 27 ก.พ. 2569					
4) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปล และจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูล จากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	- ครู - ผู้บริหาร	- ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขเชิงคุณภาพตาม ข้อเสนอแนะของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	สกร.ระดับ อำเภอเมือง พิจิตร	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	10,000.00	-	-	10,000.00

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

เบิกจ่ายจากงบประมาณ 2569 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ ๆ ละ 25 บาท จำนวน 25 คน)	เป็นเงิน 625.- บาท
- ค่าวัสดุฝึก	เป็นเงิน 5,235.- บาท
- ค่าวัสดุสำนักงาน	เป็นเงิน 1,200.- บาท
- ค่าสื่อประกอบการอบรม X-bar ขนาด 80 X 180 ซม. (ป้ายละ 680.-บาทจำนวน 3 ป้าย)	เป็นเงิน 2,040.- บาท
- ค่าวิทยากร 3 ชั่วโมงๆละ 200 บาท	เป็นเงิน 600.- บาท
- ค่าป้ายกิจกรรม ขนาด 100 X 200 ซม.	เป็นเงิน 300.- บาท
รวมเป็นเงิน	เป็นเงิน 10,000.- บาท

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามจ่ายจริง

หมายเหตุ ทุกรายการถัวเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

7.1 ผู้นำชุมชนตำบลดงป่าคำ

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

8.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.2 โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1 วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูศูนย์การเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล

9.2 โดยใช่

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือการสังเกต
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ใบงาน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1.ผู้เรียนมาเข้าร่วมตามหน้าที่แต่ไม่เข้าใจแก่นแท้ หรือทำตามสั่งโดยไม่เกิดทักษะการคิด	1.เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในฐานเรียนรู้

หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร โครงการพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร



ความเป็นมา

ในปัจจุบันการพึ่งพาตนเองและความมั่นคงทางอาหารเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับประชาชน จึงมุ่งสร้างพื้นที่เรียนรู้ต้นแบบเพื่อให้ชุมชนได้เข้าถึงองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ในพื้นที่จำกัด โดยเปลี่ยนจากการเรียนรู้เชิงทฤษฎีมาเป็นการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่เกื้อกูลกัน เพื่อให้ประชาชนมองเห็นแนวทางในการลดรายจ่ายและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

การน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียนธรรมชาตินี้ จะช่วยให้ประชาชนเกิดความพอประมาณในการใช้ทรัพยากร มีเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อความผันผวนของเศรษฐกิจ ผ่านการเรียนรู้ในฐานดิน ที่มุ่งเน้นการปรุงดินและฟื้นฟูระบบนิเวศใต้ดินให้สมบูรณ์ ฐานน้ำ ที่สอนการบริหารจัดการน้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุดทุกหยาดหยด และ ฐานพืช ที่เน้นการปลูกพืชพรรณที่หลากหลายเพื่อเป็นแหล่งอาหารและยาสมุนไพร ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จะไม่ได้หยุดอยู่เพียงแค่ว่าความรู้ในห้องเรียน แต่เป็นการบ่มเพาะวิถีชีวิตพอเพียงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบ้านเรือนของตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างชุมชนที่เข้มแข็งในระยะยาว

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการสร้างพื้นที่เรียนรู้ต้นแบบที่มีชีวิต เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ผ่านการสัมผัสจริง ตลอดจนเป็นการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับนวัตกรรมจัดการทรัพยากรสมัยใหม่

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นที่เน้นเนื้อหาสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
2. เป็นหลักสูตรที่ใช้การเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปและกลุ่มเกษตรกร ที่เห็นความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประสบการณ์ร่วมกันและเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมกันสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

3. ความสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวันในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในครัวเรือนได้

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 25 คน

ระยะเวลา จำนวน 3 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)และเศรษฐกิจพอเพียงฐานเกษตรทฤษฎีใหม่	- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจองค์ประกอบของการตัดสินใจตามหลักความพอเพียง - เพื่อให้รู้วิธีการจัดการทรัพยากร ดิน และน้ำ ในพื้นที่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด - เพื่อให้สามารถสร้างแหล่งอาหารและรายได้หมุนเวียนในครัวเรือน	-หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) -เศรษฐกิจพอเพียงฐานเกษตรทฤษฎีใหม่	วิทยากรอธิบายให้ความรู้เรื่อง-หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)และเศรษฐกิจพอเพียงฐานเกษตรทฤษฎีใหม่	30 นาที่	-
2	วารีวิถีพอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการน้ำให้เกิดประโยชน์และการเลี้ยงแหนแดง	- การบริหารจัดการน้ำให้เกิดประโยชน์ -การเลี้ยงแหนแดง	วิทยากรอธิบายให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการน้ำและวิธีการเลี้ยงแหนแดง	15 นาที่	30 นาที่
3	หมักปุ๋ย ปรงดิน ต้านโรคพืช	เพื่อให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการปรงดินและพื้นฟูระบบนิเวศใต้ดินให้สมบูรณ์	- การทำอินทรีย์เบญจคุณ - การทำน้ำหมักจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง -การปรงดินพื้นฟูระบบนิเวศใต้ดิน	วิทยากรอธิบายให้ความรู้เรื่องการทำอินทรีย์เบญจคุณและการทำน้ำหมักจุลินทรีย์สังเคราะห์แสงและการปรงดินพื้นฟูระบบนิเวศใต้ดิน	15 นาที่	45 นาที่
4	อาณาจักรสีเขียวห้องเรียนกินได้	เพื่อให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการปลูกพืชพรรณที่หลากหลายเพื่อเป็นแหล่งอาหารและยาสมุนไพร	- วิธีการปลูกพืชพรรณที่หลากหลายที่เหมาะสมกับพื้นที่และยาสมุนไพร	วิทยากรอธิบายให้ความรู้เรื่องวิธีการปลูกพืชพรรณที่หลากหลายที่เหมาะสมกับพื้นที่และยาสมุนไพร	15 นาที่	30 นาที่

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. สื่อประกอบการอบรม
3. วัสดุฝึกปฏิบัติ

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียน
2. ประเมินพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติ และการเรียนรู้ในกิจกรรม โดยใช้จากการสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

กำหนดการโครงการพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

ณ หมู่ 1 ตำบลงป่าคำ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

จัดโดย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

08.00 - 08.30 น. รายงานตัวลงทะเบียน

08.30 - 09.00 น. พิธีเปิดโครงการพัฒนาห้องเรียนธรรมชาติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

09.00 - 09.30 น. ให้ความรู้เรื่องหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)และเศรษฐกิจพอเพียง
ฐานเกษตรทฤษฎีใหม่ (โดยวิทยากร นางรติรัตน์ ทองอิน)

09.30 - 12.00 ฐานที่ 1 เรื่องฐานวารีวิถีพอเพียง (โดยวิทยากร นางรติรัตน์ ทองอิน)

ฐานที่ 2 เรื่องฐานหมักปุ๋ย ปรงดิน ด้านโรคพืช (โดยวิทยากร นางรติรัตน์ ทองอิน)

ฐานที่ 3 เรื่องฐานอาณาจักรสีเขียว ห้องเรียนกินได้ (โดยวิทยากร นางรติรัตน์ ทองอิน)

12.00 - 12.30 น. การถอดองค์ความรู้และปิดโครงการ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

: อาหารว่างและเครื่องดื่ม

- เช้า 10.30 - 10.45 น.