

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการศาสตร์พระราชชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

 ฉบับขออนุมัติโครงการ

หน่วยงาน.....ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน.....

ผู้รับผิดชอบ.....นางสาววิษราพรรณ คำสะอาด.....ตำแหน่ง.....ครูศูนย์การเรียนรู้.....

โทรศัพท์สำนักงาน.....056-621647.....มือถือ.....089-6436-140.....e-Mail.....peekea.jk@gmail.com.....

 ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

 พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากลผ่านวัฒนธรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้ว ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่.....

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การিতেศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

.....

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศไทย รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทย มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่อง ที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

.....

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงให้ความสำคัญด้าน “การพัฒนาคน” ด้วยการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยทรงพัฒนาด้านการศึกษา ทั้งใน ระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียนมาโดยตลอด เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง แม้แต่ผู้ ที่ด้อยโอกาสและสถานที่ห่างไกล ทั้งที่เป็นชาวไทยภูเขาหรือประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นชายแดน ห่างไกลการคมนาคม โดยการพระราชทานพระราชทรัพย์ร่วมสร้างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อสอนหนังสือแก่พี่น้องประชาชนเหล่านั้นโดยพระราชทานนามว่า “โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์” ทรงสร้าง “โรงเรียนร่มเกล้า ” ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และในพื้นที่ปฏิบัติการของผู้มีอุดมการณ์ ทางการเมือง ทรงตั้ง “ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ” สำหรับบุตรธิดาของผู้ป่วยเป็นโรครื้อนให้ได้มี โอกาสได้เรียนและไม่ถูกรังเกียจและอีกหลายโรงเรียนที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย และ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของพสกนิกรชาวไทย

ศาสตร์พระราชา จึงเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงเรื่อง เอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อม ถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของ คนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาทรงให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตน อย่าคบคนด้วย ฐานะ คบคนด้วยความดี มีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดา มารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชา 8 แล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศชาติก็จะมีแต่คนดี และทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมี การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน

จากเหตุผลดังกล่าว ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลจี้วราย จึงได้จัดทำโครงการ “โครงการศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัว ให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติ บ้านเมืองให้มี ความเจริญก้าวหน้า เป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติผ่านกระบวนการ “ปลูกป่าในใจคน” ตามแนวทางศาสตร์พระราชา

2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติในการสร้างแหล่งอาหารและไม่ใช่สอย โดยการ ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง (รวมการปลูกผักและพืชอาหาร) เพื่อลดรายจ่ายและพึ่งพาตนเองได้

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) :

ด้านบุคคล :มุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นประชาชนและผู้เรียน เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

ด้านกิจกรรมการปฏิบัติ : เกิดการลงมือทำจริงผ่านการขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค เกิดเป็นพื้นที่ต้นแบบเชิงประจักษ์ในชุมชน

ด้านคุณภาพการเรียนรู้ : มีการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยืนยันว่าผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชาอย่างถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) :

ด้านการนำไปใช้ ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำหลักการจัดการและการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค" ไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ส่วนตัวหรือพื้นที่ว่างเปล่าในชุมชนได้จริง

ด้านคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจ เกิดความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือนจากการปลูกผักพื้นบ้าน ช่วยลดรายจ่ายจากการซื้ออาหารและเพิ่มโอกาสในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านจิตสำนึกและสิ่งแวดล้อม ประสบความสำเร็จในการ "การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต" โดยผู้เข้าร่วมมีทัศนคติเชิงบวกต่อการปลูกผักปลอดสารพิษเป็นการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักการปรับปรุงดิน ใช้ปุ๋ยคอก, ปุ๋ยหมัก, ปุ๋ยพืชสด เพื่อเพิ่มอินทรีย์วัตถุให้ดิน, ไม่ใช่สารเคมีสังเคราะห์ทำลายจุลินทรีย์ในดิน การจัดการศัตรูพืชแบบธรรมชาติ ใช้สมุนไพร, น้ำสกัดชีวภาพ, หรือกับดักชีวภาพแทนยาฆ่าแมลง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ใช้ภาชนะเหลือใช้ (ขวด, กระป๋อง) มาปลูกผักในพื้นที่จำกัด, คลุมดินเพื่อรักษาความชื้น, ลดการใช้น้ำ การลดมลพิษ ลดการใช้สารเคมีที่ปนเปื้อนในน้ำและดิน, ลดขยะอินทรีย์จากการผลิตน้ำหมัก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1. ประชาชนและผู้เรียน สกร. ได้รับการอบรม และฝึกปฏิบัติ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการอบรม	15 คน
2. การลงมือทำจริงผ่านการขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน)	จำนวนพืชผักพื้นที่บ้านที่ได้รับการปลูก	คนละ 3 ชนิด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่สามารถขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ไปใช้ในพื้นที่ของตนเอง	ร้อยละ 80
2. จิตสำนึกรักทรัพยากรธรรมชาติ (ปลูกป่าในใจคน)	ร้อยละของผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป่ารกน้ำ	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 20 มกราคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประ มาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<p>1) ชั้นวางแผน(Plan)</p> <p>1.1 ศึกษาโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา</p> <p>1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ</p> <p>1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>1. ผู้บริหาร 1 คน</p> <p>2. หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่อ การ พัฒนาตนเอง 1 คน</p> <p>3. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน</p> <p>3. ครู ศกร 1 คน</p>	<p>1. ผู้บริหารประชุม แจ้งแนวทางการ ดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง</p> <p>2. ครูศูนย์การเรียนรู้ จัดทำโครงการเสนอ ต่อสถานศึกษา</p>	<p>ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับ อำเภอตะพานหิน (9 มกราคม 2568)</p>	-	-	-	-	-
<p>2) ชั้นดำเนินงาน(Do)</p> <p>2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้ แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชเชิง ปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ไปใช้ในพื้นที่ของ ตนเอง ตามศาสตร์พระราชา</p>	<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน</p>	<p>ผู้เข้าร่วมมีความรู้ และทักษะ ขยายพันธุ์พืชเชิง ปฏิบัติการ (รวม การเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อ</p>	<p>วัดหาดแดงโม ตำบลจี่วราย อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร วันที่ 20 มกราคม 2569</p>	-	2,000.-	-	-	2,000.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประ มาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<p>2.2 จัดอบรมให้ความรู้เรื่องศาสตร์พระราชากลับเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ปลูกในพื้นที่ของตนเอง ตามศาสตร์พระราช่า ผ่านสื่อดิจิทัลและฐานเรียนรู้</p> <p>2.3 สาธิตเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ปลูกในพื้นที่ของตนเอง ตามศาสตร์พระราช่า</p>		<p>การบริโภค ปลูกใช้ในพื้นที่ของตนเองตามหลักวิชาการ/ผู้เข้าร่วมมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน</p>						
<p>3) ชั้นตรวจสอบ(Check)</p> <p>3.1 การประเมินผลระหว่างโครงการ</p> <p>3.2 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ</p>	<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 15 คน</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีความพึงพอใจระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>วัดหาดแดงโม (20 มกราคม 2569)</p>	-	-	-	-	-
<p>4) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action)</p>	<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 15 คน</p>	<p>ปรับปรุงรูปแบบและการดำเนินกิจกรรมให้มีความเหมาะสม</p>	<p>ศกร.ระดับตำบลจัวราย</p>	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประ มาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรค ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็นแนวทางการ พัฒนากิจกรรม		และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	(20 มกราคม 2569)					
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	2,000.-	-	-	2,000.-

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- ค่าอาหาร (มื้อละ 70 บาท X 1 มื้อ X 15 คน)	เป็นเงิน	1,050 บาท
- ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 25 บาท X 2 มื้อ X 15 คน)	เป็นเงิน	750 บาท
- ค่าวัสดุ	เป็นเงิน	200 บาท
	รวมทั้งสิ้น	2,000 บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 2,000.- บาท (สองพันบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

- 7.1 องค์กรบริหารส่วนตำบลจี้วราย
- 7.2 ผู้นำชุมชน
- 7.3 เกษตรอำเภอ
- 7.4 พัฒนาชุมชน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้นำชุมชน/อาสาสมัคร สกร.
2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 9.2 แบบทดสอบความรู้

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. ด้านภัยธรรมชาติและสภาพอากาศ: กล้าไม้หรือผักที่ปลูกอาจตายจากสภาพอากาศที่แห้งแล้งจัดหรือฝนทิ้งช่วง	1. วางแผนช่วงเวลาปลูก: เลือกดำเนินกิจกรรมในช่วงต้นฤดูฝน และใช้เทคนิค การขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ไปใช้ในพื้นที่ของตนเอง ตามศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ด้านทัศนคติและการมีส่วนร่วม: ผู้เข้าร่วมอาจขาดความต่อเนื่องในการดูแลรักษาพืชผักหลังจากจบโครงการ	2. สร้างกลไกติดตามผล: จัดตั้งกลุ่มไลน์ (Line Group) เพื่อรายงานการเติบโต และมอบหมายอาสาสมัคร/ประชาชนชาวบ้านในพื้นที่ช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
3. ด้านคุณภาพของปัจจัยผลิต: เมล็ดพันธุ์ผักหรือกล้าไม้มีอัตราการงอกต่ำ หรือไม่เหมาะสมกับสภาพดินในพื้นที่	3. คัดกรองแหล่งที่มา: ประสานขอสนับสนุนกล้าไม้และพืชผักจากสถานีเพาะชำกล้าไม้และพืชผักที่เชื่อถือได้ และทดสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์ก่อนนำไปแจกจ่าย
4. ด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน: อุบัติเหตุจากการใช้เครื่องมือการขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะการชำ และการตอน)	4. มาตรการป้องกัน: จัดเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการสาธิตวิธีใช้เครื่องมืออย่างถูกต้องโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญก่อนเริ่มลงมือปฏิบัติ

โครงการศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วันที่ 20 มกราคม 2569
ณ วัดหาดแดงโม หมู่ที่ 3 ตำบลจิวราย อำเภอดงพวนหิน จังหวัดพิจิตร
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดงพวนหิน จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.30 น. – 09.00 น.	- ลงทะเบียนประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้
09.00 น. – 10.00 น.	- พิธีเปิดกิจกรรมโครงการศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนายคณพศ ชมมิ ประธานพิธีเปิด นางสาววัชรพรณม์ คำสะดี ครูศูนย์การเรียนรู้ กล่าวรายงาน แนะนำประชาสัมพันธ์รายละเอียดและวัตถุประสงค์โครงการ	
10.00 น. – 10.30 น.	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ครูศูนย์การเรียนรู้
10.30 น. – 12.00 น.	- วิทยากรบรรยายหัวใจสำคัญ - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต - หลักการจัดการและการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค	- วิทยากร
12.00 น. – 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น. – 14.30 น.	- ภาคปฏิบัติ การขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ 1. การเพาะ 2. การชำ 3. การตอน	- วิทยากร
14.30 น. – 16.30 น.	- สรุปบทเรียน (AAR): แลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้รับจากโครงการ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.-30 น.

หลักสูตรศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 ชั่วโมง

ความเป็นมา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงให้ ความสำคัญ ด้าน “การพัฒนาคน” ด้วยการศึกษเป็นอย่างมาก โดยทรงพัฒนาทางการศึกษา ทั้งใน ระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียนมาโดยตลอด เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง แม้แต่ผู้ ที่ด้อยโอกาสและสถานที่ห่างไกล ทั้งที่เป็น ชาวไทยภูเขาหรือประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นชายแดน ห่างไกลการคมนาคม โดยการพระราชทานพระราชทรัพย์ร่วม สร้างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อสอนหนังสือแก่พี่น้องประชาชนเหล่านั้นโดยพระราชทานนามว่า “ โรงเรียน เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ” ทรงสร้าง “ โรงเรียนร่มเกล้า ” ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและในพื้นที่ปฏิบัติการของผู้มี อดมการณ์ ทางการเมือง ทรงตั้ง “ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ” สำหรับบุตรธิดาของผู้ป่วยเป็นโรคเรื้อนให้ได้มี โอกาสได้เรียนและไม่ถูกรังเกียจและอีกหลายโรงเรียนที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย และ ช่วยยกระดับ คุณภาพชีวิตของพสกนิกรชาวไทย

ศาสตร์พระราชามา จึงเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงเรื่อง เอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อน น้อม ถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของ คนไทยที่บรรพชนไทย ได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาทรงให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตน อย่างคบบคด้วย ฐานะ คบคนด้วยความดี มีมิตรภาพ ด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดา มารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชามา 8 แล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศชาติก็จะมีแต่คนดี และทำ ให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อมุ่งให้เกิด ภูมิคุ้มกันและมี การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน

ดังนั้น “ศาสตร์พระราชามา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย รวมทั้งแนวคิดหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้พระราชทานไว้กว่า 40 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไป เป็นแนวทางในการ พัฒนาตนเองและครอบครัว ให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคน ปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มี ความเจริญก้าวหน้า เป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

หลักการของหลักสูตร

1. เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและฝึกปฏิบัติ (Active Learning)
2. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นฐานการเรียนรู้
3. มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเองและการสร้างความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการและการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน)
3. เพื่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปและผู้เรียน สกร. ที่สนใจการเกษตรตามศาสตร์พระราชามา จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	1. เพื่อให้เข้าใจความหมายและแนวคิดศาสตร์พระราชา	- ความสำคัญ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	2 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
2.	ขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน)	2. เพื่อให้สามารถขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน)	- ขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน)	2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้		
3.	การลงมือปฏิบัติและสรุปการเรียนรู้	3. เพื่อให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงและถอดบทเรียน	- การทำบัญชีลดรายจ่าย	4. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน 5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลัง การเรียนรู้ 6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ 7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม		

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม