

## รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการศาสตร์พระราชชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

 ฉบับขออนุมัติโครงการ

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนงกช วรรณิกาว์ ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 089-5025-314 e-Mail bom6655@gmail.com

 ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

 พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากลผ่านวัฒนธรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้ว ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

## 5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

## 6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้  
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

### ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

### ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

### ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การริเริ่มภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

.....

### ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศไทย รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทย มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่อง ที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

## □ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

-----

## S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงให้ความสำคัญด้าน “การพัฒนาคน” ด้วยการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยทรงพัฒนาด้านการศึกษา ทั้งใน ระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียนมาโดยตลอด เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง แม้แต่ผู้ ที่ด้อยโอกาสและสถานที่ห่างไกล ทั้งที่เป็นชาวไทยภูเขาหรือประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นชายแดน ห่างไกลการคมนาคม โดยการพระราชทาน พระราชทรัพย์ร่วมสร้างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อสอนหนังสือแก่พี่น้องประชาชนเหล่านั้นโดย พระราชทานนามว่า “ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ” ทรงสร้าง “ โรงเรียนร่มเกล้า ” ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และในพื้นที่ปฏิบัติการของผู้มีอุดมการณ์ ทางการเมือง ทรงตั้ง “ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ” สำหรับบุตรธิดาของผู้ป่วยเป็นโรคเรื้อรังให้ได้มีโอกาสได้เรียนและไม่ถูกรังเกียจและอีกหลายโรงเรียนที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย และ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของพสกนิกรชาวไทย

ศาสตร์พระราชา จึงเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงเรื่อง เอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อม ถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของ คนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาทรงให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตน อย่าคบคนด้วย ฐานะ คบคนด้วยความดี มีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดา มารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชา แล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศชาติก็จะมีแต่คนดี และทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมี การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน

จากเหตุผลดังกล่าว ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน จึงได้จัดทำโครงการ “โครงการศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นี้ขึ้นเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัว พี่ชที่ควรปลูกและสัตว์ที่ควรเลี้ยง เกิดภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมสุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มี ความเจริญก้าวหน้า เป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ พืชที่ควรปลูกและสัตว์ที่ควรเลี้ยง ตามแนวทางการเกษตรพระราช

2.2 เพื่อขยายผลการเรียนรู้ด้านการจัดการทรัพยากรดิน น้ำ และป่าไม้สู่การเป็นต้นแบบการใช้ชีวิตที่

สมดุลและยั่งยืน

## 3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

### 3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 15 คน

### 3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### เชิงผลผลิต (Output) :

ด้านบุคคล : มุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นประชาชนและผู้เรียน เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

ด้านกิจกรรมการปฏิบัติ : เกิดการลงมือทำจริงผ่านการขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค เกิดเป็นพื้นที่ต้นแบบเชิงประจักษ์ในชุมชน

ด้านคุณภาพการเรียนรู้ : มีการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยืนยันว่าผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชอย่างถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน

#### เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) :

ด้านการนำไปใช้ ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำหลักการจัดการและการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค" ไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ส่วนตัวหรือพื้นที่ว่างเปล่าในชุมชนได้จริง

ด้านคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจ เกิดความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือนจากการปลูกผักพื้นบ้าน ช่วยลดรายจ่ายจากการซื้ออาหารและเพิ่มโอกาสในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านจิตสำนึกและสิ่งแวดล้อม ประสบความสำเร็จในการ "การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต" โดยผู้เข้าร่วมมีทัศนคติเชิงบวกต่อการ(จัดการและการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค รักษาสิ่งแวดล้อมโดยใช้หลักการปรับปรุงดิน ใช้ปุ๋ยคอก, ปุ๋ยหมัก, ปุ๋ยพืชสด เพื่อเพิ่มอินทรีย์วัตถุให้ดิน, ไม่ใช้สารเคมีสังเคราะห์ที่ทำลายจุลินทรีย์ในดิน การจัดการศัตรูพืชแบบธรรมชาติ ใช้สมุนไพร, น้ำสกัดชีวภาพ, หรือกับดักชีวภาพแทนยาฆ่าแมลง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ใช้ภาชนะเหลือใช้ (ขวด, กระจก) มาปลูกผักในพื้นที่จำกัด, คลุมดินเพื่อรักษาความชื้น, ลดการใช้น้ำ การลดมลพิษ ลดการใช้สารเคมีที่ปนเปื้อนในน้ำและดิน, ลดขยะอินทรีย์จากการผลิตน้ำหมัก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงผลผลิต (Output)</b>		
1. ประชาชนและผู้เรียน สกร. ได้รับการอบรม และฝึกปฏิบัติ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการอบรม	15 คน
2. การจัดการกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ	จำนวนครั้ง/หลักสูตรที่ดำเนินการสำเร็จ	1 หลักสูตร
3. สื่อความรู้ “ศาสตร์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	จำนวนสื่อความรู้ที่แจกจ่ายให้กลุ่มเป้าหมาย	15 ชุด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)</b>		
1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีคะแนน Post-test สูงกว่า Pre-test	ร้อยละ 80
2. ผู้เข้าร่วมสามารถเข้าใจเรื่องศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่ผ่านการทดสอบปฏิบัติ (เช่น พืชที่ควรปลูกและสัตว์ที่ควรเลี้ยง )	ร้อยละ 80
3. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ 80

#### 4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 29 มกราคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประ มาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<p><b>1) ชั้นวางแผน(Plan)</b></p> <p>1.1 ศึกษาโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา</p> <p>1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ</p> <p>1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>1. ผู้บริหาร 1 คน</p> <p>2. หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง 1 คน</p> <p>3. หัวหน้างาน แผนงานและโครงการ 1 คน</p> <p>3. ครู ศกร 1 คน</p>	<p>1. ผู้บริหารประชุม แจ้งแนวทางการ ดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง</p> <p>2. ครูศูนย์การเรียนรู้ จัดทำโครงการเสนอ ต่อสถานศึกษา</p>	<p>ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับ อำเภอตะพานหิน (9 มกราคม 2568)</p>	-	1,600.-	-	-	1,600.-
<p><b>2) ชั้นดำเนินงาน(Do)</b></p> <p>2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้ แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชเชิง ปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ไปใช้ในพื้นที่ของ ตนเอง ตามศาสตร์พระราชา</p>	<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน</p>	<p>ผู้เข้าร่วมมีความรู้ และทักษะ ขยายพันธุ์พืชเชิง ปฏิบัติการ (รวม การเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อ</p>	<p>วัดเทพประสาท ตำบลตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร วันที่ 29 มกราคม 2569</p>	-	1,600.-	-	-	1,600.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประ มาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<p>2.2 จัดอบรมให้ความรู้เรื่องศาสตร์พระราชา เกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวม การเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัว เพื่อการบริโภค ปลูกในพื้นที่ของตนเอง ตาม ศาสตร์พระราชา ผ่านสื่อและฐานเรียนรู้</p> <p>2.3 สาธิตเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชเชิง ปฏิบัติการ จัดการและการจำแนกประเภท พืชผักเพื่อการบริโภค พืชผักสวนครัว ปลูกใน พื้นที่ของตนเอง ตามศาสตร์พระราชา</p>		<p>การบริโภค ปลูก ในพื้นที่ของตนเอง ตามหลักวิชาการ/ ผู้เข้าร่วมมี จิตสำนึกรัก สิ่งแวดล้อมและ นำไปปฏิบัติจริงใน ชีวิตประจำวัน</p>						
<p><b>3) ชั้นตรวจสอบ(Check)</b></p> <p>3.1 การประเมินผลระหว่างโครงการ</p> <p>3.2 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ</p>	<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด และ มีความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>วัดเทวประสาท (29 มกราคม 2569)</p>	-	1,600.-	-	-	1,600.-
<p><b>4) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action)</b></p>	<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน</p>	<p>ปรับปรุงรูปแบบและ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความเหมาะสม</p>	<p>ศกร.ระดับ ตำบลตะพานหิน</p>	-	1,600.-	-	-	1,600.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประ มาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรค ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็นแนวทางการ พัฒนากิจกรรม		และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	(30 มกราคม 2569)					
งบประมณรวมทั้งสิ้น				-	1,600.-	-	-	1,600.-

## 6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 1,600 บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- ค่าวัสดุ	เป็นเงิน	550 บาท
- ค่าอาหาร ( มื้อละ 70 บาท X 1 มื้อ X 15 คน )	เป็นเงิน	1,050 บาท
	รวมทั้งสิ้น	1,600 บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,600.- บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

## 7. เครือข่าย

- 7.1 เทศบาลเมืองตะพานหิน
- 7.2 ผู้นำชุมชน
- 7.3 เกษตรอำเภอ
- 7.4 พัฒนาชุมชน

## 8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้นำชุมชน/อาสาสมัคร สกร.
2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

## 9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 9.2 แบบทดสอบความรู้

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. ด้านผู้เข้าร่วมโครงการ: ด้านการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ตามศาสตร์พระราชา	1. วางแผนดำเนินกิจกรรม ใช้เทคนิค การขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ (รวมการเพาะ การชำ และการตอน) พืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ไปใช้ในพื้นที่ของตนเอง ตามศาสตร์พระราชา
2.ด้านเนื้อหาและการสื่อสาร . : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจขาดความรู้ทักษะ ขั้นตอนการปลูกและดูแลรักษาพืชผัก	2. จัดกิจกรรมรูปแบบ เชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน/ชุมชน สื่อสารอย่างง่าย ใกล้ตัว และทำได้จริง”

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
3. ด้านสื่อกิจกรรม ชนิดของพืช ความเหมาะสมกับสภาพดินในพื้นที่ การป้องกันโรคพืช	3. วางแผนสร้างกลไกติดตามผล: จัดตั้งกลุ่มไลน์ (Line Group) เพื่อรายงานการเติบโต และมอบหมายอาสาสมัคร/ประชาชนชาวบ้านในพื้นที่ช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

# กำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่ 29 มกราคม 2569

ณ วัดเทพประสาท ตำบลตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.30 น. – 09.00 น.	- ลงทะเบียนประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้
09.00 น. – 10.00 น.	- พิธีเปิดกิจกรรมโครงการศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนายเดือน ตั้งฉิ่น ประธานพิธีเปิด นางสาวบงกช กรรณิการ์ ครูศูนย์การเรียนรู้ กล่าวรายงาน แนะนำประชาสัมพันธ์รายละเอียดและวัตถุประสงค์โครงการ	- ครูศูนย์การเรียนรู้
10.00 น. – 10.30 น.	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ครูศูนย์การเรียนรู้
10.30 น. – 12.00 น.	- วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับ พืชที่ควรปลูกและสัตว์ที่ควรเลี้ยง - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต - หลักการจัดการและการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค	- วิทยากร
12.00 น. – 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น. – 14.30 น.	- ภาคปฏิบัติ การขยายพันธุ์พืชที่ควรปลูกและสัตว์ที่ควรเลี้ยง เชิงปฏิบัติการ	- วิทยากร
14.30 น. – 16.30 น.	- สรุบบทเรียน (AAR): แลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้รับจากโครงการ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.-30 น.

## หลักสูตรศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

### ความเป็นมา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงให้ ความสำคัญ ด้าน “การพัฒนาคน” ด้วยการศึกษเป็นอย่างมาก โดยทรงพัฒนาทางการศึกษา ทั้งใน ระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียนมาโดยตลอด เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง แม้แต่ผู้ ที่ด้อยโอกาสและสถานที่ห่างไกล ทั้งที่เป็น ชาวไทยภูเขาหรือประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นชายแดน ห่างไกลการคมนาคม โดยการพระราชทานพระราชทรัพย์ร่วม สร้างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อสอนหนังสือแก่พี่น้องประชาชนเหล่านั้นโดยพระราชทานนามว่า “ โรงเรียน เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ” ทรงสร้าง “ โรงเรียนร่มเกล้า ” ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและในพื้นที่ปฏิบัติการของผู้มี อุดมการณ์ ทางการเมือง ทรงตั้ง “ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ” สำหรับบุตรธิดาของผู้ป่วยเป็นโรคเรื้อนให้ได้มี โอกาสได้เรียนและไม่ถูกรังเกียจและอีกหลายโรงเรียนที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย และ ช่วยยกระดับ คุณภาพชีวิตของพสกนิกรชาวไทย

ศาสตร์พระราชามา จึงเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงเรื่อง เอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อน น้อม ถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของ คนไทยที่บรรพชนไทย ได้ปฏิบัติสืบต่อกันมาทรงให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตน อยู่อาศัยคบคนด้วย ฐานะ คบคนด้วยความดี มิมีมิตรภาพ ด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดา มารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชามา 8 แล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศชาติก็จะมีแต่คนดี และทำ ให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อมุ่งให้เกิด ภูมิคุ้มกันและมี การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน

ดังนั้น “ศาสตร์พระราชามา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย รวมทั้งแนวคิดหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้พระราชทานไว้กว่า 40 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไป เป็นแนวทางในการ พัฒนาตนเองและครอบครัว ให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคน ปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มี ความเจริญก้าวหน้า เป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

### หลักการของหลักสูตร

1. เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและฝึกปฏิบัติ (Active Learning)
2. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นฐานการเรียนรู้
3. มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเองและการสร้างความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือน

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการและการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการและการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค
3. เพื่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

### เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปและผู้เรียน สกร. ที่สนใจการเกษตรตามศาสตร์พระราชามา จำนวน 15 คน

### ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

## โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	1. เพื่อให้เข้าใจความหมายและแนวความคิดศาสตร์พระราชา	- ความสำคัญ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้ 4. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน 5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลัง การเรียนรู้ 6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ 7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม	2 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
2.	การปลูกและขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการ จัดการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค	2. เพื่อให้สามารถปลูกและขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการจัดการและการจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค	- ขยายพันธุ์พืชเชิงปฏิบัติการจัดการและจำแนกประเภทพืชผักเพื่อการบริโภค			
3.	บริโภคนิยมปฏิบัติและสรุปการเรียนรู้	3. เพื่อให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงและถอดบทเรียน				

## สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## การวัดประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม