

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน ตามศาสตร์พระราชา

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเบญญาภา เรืองเดช ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 087-8435673 e-Mail modbenyapha@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3.ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4.ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยสามารถสร้างรายได้พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

- ☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน

ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับการกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการ

เรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2569 ภายใต้หลักการ “สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ เท่าทันพัฒนาการของโลกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 สนองต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พันธกิจ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

“โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน ตามศาสตร์พระราชา” จัดทำขึ้นเพื่อนำแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน จากสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชาชนจำนวนมากประสบปัญหาค่าครองชีพสูง รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย และขาดความมั่นคงทางอาชีพ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยยึดหลักความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จะช่วยให้ประชาชนสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนสามารถพัฒนาเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพหลัก สร้างความมั่นคงให้กับครอบครัวและชุมชน

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่หลวง ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน ตามศาสตร์พระราชาขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ประชาชน ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

2.วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.2. เพื่อส่งเสริมทักษะการพึ่งพาตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

3.กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

1)ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของประชาชนร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตรที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เข้ารับการอบรม	1) จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	6 คน
2) สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	2) จำนวนสื่อประกอบการเรียนรู้	6 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 60
2) ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการปฏิบัติ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการดำรงชีวิต	1. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถฝึกปฏิบัติและผ่านการทดสอบการทำหลักสูตรได้ 2) แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม แบบ พต.20	ร้อยละ 60
3) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการดำรงชีวิต	3) ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ตามคุณลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ 60

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

21 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2.หัวหน้างานแผน 1 คน 3.หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนatanเอง 1 คน 4. ครู ศกร. 1 คน	1.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวางแผนแนวทางการประชุม 2.เพื่อจัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ	สกร.ระดับ อำเภอตะพานหิน (6 ส.ค. 2569)	-	-	-	-	-
2) ขั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงกิจกรรมและเข้าร่วมอย่างทั่วถึง 2.ดำเนินการจัดอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การทำเกษตร	1.ประชาชน 6 คน	2.1.เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์	ศกร.ระดับ ตำบลไผ่หลวง (21 สิงหาคม 2569)	-	-	-	1,600	1,600

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
อินทรีย์รอบบ้านตามศาสตร์ พระราชา		พระราชาทตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น 2.2เพื่อจัดการ เรียนรู้ให้กับ ประชาชนมีทักษะ สามารถน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับการ ดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม						

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	1 . ป ร ะ ช า ช น จำนวน 6 คน	ร้อยละ 80 ของ ประชาชนที่เข้า ร่วมกิจกรรมมี ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับการ ดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสมสามารถ อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน ส.ค.2569	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4) ปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 นำข้อมูลจากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	1.ครูศกร.1 คน	ปรับปรุงเนื้อหาให้ มีความเหมาะสม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและ พัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน ส.ค.2569	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	1,600	1,600

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตราจารย์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 1,600 บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)รายละเอียดดังนี้

- | | | |
|--|----------|-------------|
| 1. ค่าวัสดุโครงการ | เป็นเงิน | 1,000.- บาท |
| 2. ค่าตอบแทนวิทยากร(จำนวน 200 บาท x 3 ชั่วโมง) | เป็นเงิน | 600.- บาท |

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,600.- บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1 ประชาชนชาวบ้าน
- 7.3 อสม.ประจำตำบลไผ่หลวง
- 7.2 อบต.ไผ่หลวง อำเภอตะพานหิน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) *โครงการที่มีความเกี่ยวข้องภายใต้แผนงานเดียวกัน

- 8.1 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 8.2 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
- 8.3 โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

- 9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 9.2 แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังเรียน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
เนื้อหาที่ดูเป็นการอยากเกินไป	ปรับเนื้อหาให้เข้าใจง่ายเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวัน
การเข้าใจผิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ว่าต้องมีต้นทุนมากมายก่อนค่อยลงมือทำ	นำเสนอกรณีตัวอย่างคนที่ชีวิตมั่นคงจากความพอเพียง

กำหนดการ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน ตามศาสตร์พระราชา
วันที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2569
ณ ศก.ระดับตำบลไผ่หลวง ตำบลไผ่หลวง อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

วันที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2569

เวลา 08.00 น. – 08.30 น. ลงทะเบียน/รับเอกสาร

เวลา 08.30 น. – 09.00 น. พิธีเปิดกิจกรรมฯโดยนายประมวล ปันมี ตำแหน่งผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่2
ประธานพิธีเปิดนางสาวเบญญาภา เรืองเดช ครู ศก. กล่าวรายงานและ
วัตถุประสงค์ โครงการ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เวลา 09.00 น. – 12.00 น. วิทยากรบรรยายประวัติความเป็นมาของหลักแนวคิดของหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง การทำเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน ตามศาสตร์พระราชา

- การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การเรียนรู้เรื่องเกษตรอินทรีย์

ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

- สรุปองค์ความรู้ ที่ได้รับจากการทำเกษตรอินทรีย์
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ประเมินความพึงพอใจ

หลักสูตรการทำเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน ตามศาสตร์พระราชา จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต แก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหาร ประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลให้ประชาชนจำนวนมากประสบปัญหาค่าครองชีพสูง รายได้ไม่เพียงพอต่อรายจ่าย ขาด ความมั่นคงในการประกอบอาชีพ และพึ่งพาปัจจัยภายนอกมากเกินไป โดยเฉพาะประชาชนในระดับชุมชน และชนบท ซึ่งมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ความรู้ และโอกาสในการพัฒนาอาชีพ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่หลวง ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน ใน การถ่ายทอดความรู้ในการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเองในครอบครัว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการปลูก ผักสวนครัวรั้วพอเพียง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ช่วยในการลดรายจ่าย

หลักการของหลักสูตร

- การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- การจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับ การดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- ทำให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
- เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับ การดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3. เพื่อให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

ระยะเวลา จำนวน 3 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการทำเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน ตามศาสตร์พระราชา

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน ตามศาสตร์พระราชา	1.เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์ พระราชา ของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร 2. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม 3.เพื่อให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1.ความหมายของเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน 2.การทำเกษตรอินทรีย์รอบบ้าน คือ การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ หรือจัดการพื้นที่บริเวณบ้านโดยเน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม ลดการพึ่งพาสารเคมี และใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ 3.เพื่อให้ครอบครัวมีอาหารปลอดภัย ลดรายจ่าย และสามารถสร้างรายได้เสริม -พอประมาณ ทำให้เหมาะสมกับพื้นที่ กำลัง และทรัพยากรที่มี -มีเหตุผล วางแผนการผลิตให้เหมาะสมกับสภาพดิน น้ำ ภูมิอากาศ และความ ต้องการของครอบครัว	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ 4. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน 5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ 6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ	1 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			-มีภูมิคุ้มกันที่ดี ลดการพึ่งพาปัจจัยภายนอกและเตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง -ใช้ ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการวางแผนและดำเนินชีวิต -เน้นการพึ่งพาตนเองและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 4. การจัดพื้นที่เกษตรอินทรีย์รอบบ้านสามารถแบ่งพื้นที่ตามความเหมาะสม เช่น 1. แปลงผักสวนครัว 2. พื้นที่ปลูกไม้ผลและสมุนไพร 3. พื้นที่ทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ 4. พื้นที่เลี้ยงสัตว์ขนาดเล็ก 5. พื้นที่เก็บน้ำหรือระบบน้ำสำหรับการเกษตร - แนวทางการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - สรุปลองค์ความรู้ ถอดบทเรียน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม	7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม		

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80