

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราช สู่การพัฒนาชุมชน

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทรายพูน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา มงคลมณี ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-695 615 มือถือ - e-Mail skrwang99@gmail.com

ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทรายพูน

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์ การพัฒนาของประเทศ

3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบทุกที่และทุกเวลา

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำหรับโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืนโดยผ่านกระบวนการทางชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พิจิตรเมืองงามแห่งการเรียนรู้เสริมสร้างด้วยคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัยสู่ความมั่นคงมั่งคั่งอย่างยั่งยืน

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็น เครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์

1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุ เป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึง ความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

1. หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนถือเป็น หน้าที่ในการพัฒนาประชาชนให้มีการประพฤติปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการต่างๆที่เริ่มจากการสร้างการรับรู้และความ เข้าใจเพื่อก่อให้เกิดความตื่นตัว ความตระหนักและเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าวจากนั้นจึงไปสู่การสร้าง กระบวนการในการปลูกจิตสำนึกและการเสริมสร้างค่านิยมผ่านหลักสูตรและกิจกรรมเพื่อให้ประชาชน นักศึกษาได้มี ส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์การศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์และสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกต่อค่านิยม ดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นลักษณะนิสัย โดยจัดในรูปแบบการเข้าค่ายคุณธรรมหรือ ศึกษาด้วยตนเอง

ศาสตร์พระราชา เป็นองค์ความรู้ แนวคิด และแนวปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต การพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ โดยมีรากฐานสำคัญอยู่ที่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมทั้งอาศัยความรู้ คู่คุณธรรม เป็นหลักในการตัดสินใจและการดำเนินชีวิต

ในสภาพสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบัน ชุมชนจำนวนมากกำลังเผชิญกับปัญหาหลากหลายด้าน อาทิ ปัญหา ค่าครองชีพสูง รายได้ไม่เพียงพอ การพึ่งพาทรัพยากรจากภายนอกมากเกินไป รวมถึงปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและ ความเสื่อมถอยของวิถีชีวิตดั้งเดิม ส่งผลให้ความเข้มแข็งของชุมชนลดลงและขาดความมั่นคงในการดำรงชีวิต ซึ่งการน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน จะช่วยให้ประชาชนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของพื้นที่ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า รู้จักการวางแผนชีวิตและ การประกอบอาชีพอย่างรอบคอบ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และสร้างความมั่นคงให้กับครอบครัวและชุมชน นอกจากนี้ ยังช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การมีส่วนร่วม และความสามัคคีในชุมชน

ดังนั้น ศกร.ระดับตำบลวังทรายพูน สังกัด สกร.ระดับอำเภอวังทรายพูน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชุมชน จึงจัดทำขึ้นเพื่อเป็นเวทีในการถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และส่งเสริมให้ประชาชนสามารถนำหลักคิดตามศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนที่มีความเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ตามศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาชุมชน
3. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

3.กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามเป้าหมายจำนวนไม่น้อยกว่า 15 คนและได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องป่าไม้ แหล่งน้ำ และความสัมพันธ์ของระบบนิเวศเพิ่มขึ้น ครบทุกหัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้และแนวคิดตามศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม ชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามัคคี และมีแนวคิดในการพึ่งพาตนเองมากขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามเป้าหมายจำนวน ไม่น้อยกว่า 15 คน	1) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครบตามเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 15 คน	ไม่น้อยกว่า 15 คน
2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่องป่าไม้ แหล่งน้ำ และความสัมพันธ์ของระบบนิเวศเพิ่มขึ้น ครบทุกหัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร	2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่องป่าไม้ แหล่งน้ำ และความสัมพันธ์ของระบบนิเวศเพิ่มขึ้น ครบทุกหัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร	ร้อยละ 80

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้และแนวคิดตามศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม ชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามัคคี และมีแนวคิดในการพึ่งพาตนเอง</p>	<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้และแนวคิดตามศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม ชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามัคคี และมีแนวคิดในการพึ่งพาตนเองมากขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80</p>

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ/สถานที่ในการจัดกิจกรรม

วันที่ดำเนินการ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

สถานที่ดำเนินการ สวนพอเพียงบ้านนายสมร จะตุเทน บ้านหนองโสน หมู่ที่ 10 ตำบลหนองปล้อง อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<p>1) ชั้นวางแผน(Plan)</p> <p>1.1 สํารวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ</p> <p>1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ</p> <p>1.3 วางแผนการจัดประชุม</p> <p>1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม</p> <p>1.5 ประสานสถานที่</p> <p>1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์</p>	<p>บุคลากร สกร.ระดับ อำเภอวังทรายพูน จำนวน 8 คน</p>	<p>บุคลากร สกร.ระดับ อำเภอวังทรายพูน มีความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการทำงานและ สามารถปฏิบัติในแนวทาง เดียวกันและกำหนด กิจกรรม</p>	<p>-สกร.ระดับ อำเภอวังทราย พูน -วันที่ 5 ม.ค.69</p>	-	-	-	-	-
<p>2) ชั้นดำเนินงาน(Do)</p> <p>➡ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายและความสำคัญของ ศาสตร์พระราชา -หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต -การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ในการพัฒนาตนเองและชุมชน -ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีตาม 	<p>ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน</p>	<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้และ แนวคิดตามศาสตร์ พระราชาไปประยุกต์ใช้ใน</p>	<p>สวนพอเพียง บ้านนายสมร จะตุเทน บ้านหนองโสน หมู่ที่ 10 ตำบล หนองปล้อง อำเภอวังทราย พูน จังหวัด</p>	-	1,600 บาท	-	-	1,600บาท

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ศาสตร์พระราช		การดำรงชีวิตหรือการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม ชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามัคคี และมีแนวคิดในการพึ่งพาตนเอง	พิจิตร (4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙)					
3) ชั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	1.ครู ศกร.ระดับตำบล จำนวน 2 คน 2.คณะนิเทศระดับอำเภอ จำนวน 1 คน 3.แบบทดสอบก่อนอบรม/หลังอบรม จำนวน 15 ชุด 4.แบบสังเกตพฤติกรรมผู้การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประเมินผลก่อนเริ่มกิจกรรม/โครงการ รับการประเมินระหว่างจัดกิจกรรม/โครงการและรับการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงและพัฒนาการจัด	สวนพอเพียง บ้านนายสมร จะตุเทน บ้านหนองโสน หมู่ที่ 10 ตำบล หนองปล้อง อำเภอวังทราย พุน จังหวัด พิจิตร	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
	จำนวน 1 ชุด 5.แบบประเมินความ พึงพอใจ จำนวน 15 ชุด	กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบท ของชุมชนต่อไป	(4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙)					
4) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูล จากการประเมินโครงการไปใช้ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	1.ครู ศกร.ระดับตำบล จำนวน 2 คน 2.คณะนิเทศระดับ อำเภอ จำนวน 1 คน 3.สรุปรายงานผลการจัด กิจกรรม/โครงการ จำนวน 1 เล่ม	ครูผู้รับผิดชอบรวบรวม ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ พร้อมเข้าร่วมประชุม คณะทำงานเพื่อนำข้อมูล จากการประเมินโครงการ ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการ ต่อไป	1.ศกร.ระดับ ตำบลหนอง ปล้อง 2.ศกร.ระดับ อำเภอวังทราย พูน	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	1,600 บาท	-	-	1,600บาท

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงาน:ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 จำนวน 1,600.-บาท (-หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน-) รายละเอียดดังนี้

- | | | |
|--|----------|------------|
| 1.ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (จำนวน 15 คนX 1มื้อ X 25 บาทX 1 วัน) | เป็นเงิน | 375.- บาท |
| 2.ค่าวัสดุสำนักงาน | เป็นเงิน | 925.- บาท |
| 3. ค่าป้ายโครงการฯ (ขนาด 1x2 เมตร) จำนวน 1 ป้าย | เป็นเงิน | 300 .- บาท |
| รวมทั้งสิ้น 1,600.-บาท (-หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน-) | | |

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

-ผู้นำชุมชน หมู่ที่ 10 ตำบลหนองปล้อง อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

-โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังทรายพูน

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

ระยะการประเมินผล	วิธีการติดตามและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ก่อนดำเนินโครงการ	ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาก่อนเข้ารับการอบรม	แบบทดสอบก่อนการอบรม
ระหว่างดำเนินโครงการ	สังเกตการมีส่วนร่วม ความสนใจ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอภิปราย	แบบสังเกตพฤติกรรม
หลังเสร็จสิ้นโครงการ	1.ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของผู้เข้าร่วมโครงการหลังการอบรม 2.ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือชุมชน	-แบบทดสอบหลังการอบรม -แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ผู้เข้าร่วมโครงการอาจมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การรับรู้และความเข้าใจในเนื้อหาไม่เท่าเทียมกัน	ปรับรูปแบบการถ่ายทอดเนื้อหาให้เหมาะสม ใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

หลักสูตรฝึกอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาชุมชน

จำนวน 3 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทรายพูน

ความเป็นมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนถือเป็นหน้าที่ในการพัฒนาประชาชนให้มีการประพฤติปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการต่างๆที่เริ่มจากการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเพื่อก่อให้เกิดความตื่นตัว ความตระหนักและเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าวจากนั้นจึงไปสู่การสร้างกระบวนการในการปลูกจิตสำนึกและการเสริมสร้างค่านิยมผ่านหลักสูตรและกิจกรรมเพื่อให้ประชาชน นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์การศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์และสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกต่อค่านิยมดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นลักษณะนิสัย โดยจัดในรูปแบบการเข้าค่ายคุณธรรมหรือศึกษาด้วยตนเอง

ศาสตร์พระราชา เป็นองค์ความรู้ แนวคิด และแนวปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต การพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ โดยมีรากฐานสำคัญอยู่ที่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมทั้งอาศัยความรู้ คู่คุณธรรมเป็นหลักในการตัดสินใจและการดำเนินชีวิต

ในสภาพสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบัน ชุมชนจำนวนมากกำลังเผชิญกับปัญหาหลากหลายด้าน อาทิ ปัญหาค่าครองชีพสูง รายได้ไม่เพียงพอ การพึ่งพาทรัพยากรจากภายนอกมากเกินไป รวมถึงปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและความเสื่อมถอยของวิถีชีวิตดั้งเดิม ส่งผลให้ความเข้มแข็งของชุมชนลดลงและขาดความมั่นคงในการดำรงชีวิต ซึ่งการน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน จะช่วยให้ประชาชนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของพื้นที่ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า รู้จักการวางแผนชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างรอบคอบ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และสร้างความมั่นคงให้กับครอบครัวและชุมชน นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การมีส่วนร่วม และความสามัคคีในชุมชน

ดังนั้น ศร.ระดับตำบลวังทรายพูน สังกัด สกร.ระดับอำเภอวังทรายพูน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาชุมชน จึงจัดทำขึ้นเพื่อเป็นเวทีในการถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และส่งเสริมให้ประชาชนสามารถนำหลักคิดตามศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนที่มีความเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืนต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. พัฒนาหลักสูตรที่ยึดหลักความสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ตามศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาชุมชน
3. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

ระยะเวลา จำนวน 3 ชั่วโมง

- ทฤษฎี 3 ชั่วโมง

- ปฏิบัติ - ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชุมชน	<ol style="list-style-type: none">1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง2. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ตามศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาชุมชน	<ol style="list-style-type: none">1. ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต3. การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเองและชุมชน4. ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีตามศาสตร์พระราชา	1. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิตการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเองและชุมชน	3 ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		3. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน		และตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีตามศาสตร์พระราชา 2.สรุปแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน 3.ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	-	-

สื่อการเรียนรู้

-เอกสารสื่อศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดผลประเมินผล

- 1.การทดสอบก่อนอบรม - หลังอบรม
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรม
- 3.การประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80