

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสาวิตรี ศรีไพร ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 062-3095842 e-Mail sawitree.kp52@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยสามารถสร้างรายได้พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับการกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นได้ไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา 9 วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2569 ภายใต้หลักการ “สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ เท่าทันพัฒนาการของโลกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 สนองตอบต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พันธกิจ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหาร ประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงชีวิต ความเป็นอยู่รวมถึงรายได้ของประชาชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง บนศักยภาพของชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา และร่วมแบ่งปันผลประโยชน์โดยใช้กระบวนการ ผักเป็นอาหารประจำวันของมนุษย์ เป็นแหล่งอาหารให้แร่ธาตุวิตามินที่มีคุณค่าทางอาหารสูงที่มีราคาถูก เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อสัตว์ เราควรบริโภคผักในทุกวันเพื่อให้ร่างกายได้รับแร่ธาตุและวิตามิน อย่างเพียงพอ โดยเฉพาะเด็กและผู้สูงอายุ มักขาดแคลนแร่ธาตุวิตามินกันมาก ประกอบกับปัญหาทางด้าน เศรษฐกิจที่ส่งผล กระทบทำให้มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น และการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลัก 3 ข้อ คือ การพอประมาณ ถ้ารับรู้รายจ่าย ก็จะใช้แบบพอประมาณ แต่มีเหตุผลรู้ว่ารายจ่ายใดจำเป็นไม่จำเป็น และเมื่อเหลือจากใช้จ่ายก็เก็บออม นั่นคือภูมิคุ้มกันที่เอาไว้คุ้มกันที่เอาไว้คุ้มกันตัวเราและครอบครัว การปลูก พืชผักสวนครัวก็เป็นการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเช่นกัน หากเราปลูกผักไว้บริโภคภายใน ครัวเรือนมีมากเหลือก็นำไปจำหน่าย เกิดเป็นรายได้ให้ครอบครัวอีกทางหนึ่ง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน ในการถ่ายทอดความรู้ในการผลิตพืชผักเกษตรอินทรีย์ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมในเรื่องหลักและวิธีการผลิตพืชผักในระบบเกษตรอินทรีย์ และการปลูกผักสวนครัวรั้วพอเพียง โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเทคนิควิธีไปปฏิบัติได้จริง และสามารถปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมอธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชาได้
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
- 2.3 เพื่อให้ประชาชนเข้าใจนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตามแนวคิดได้จริงใช้ได้

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของประชาชนร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตรที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
ผู้เข้ารับการอบรม	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่มาร่วมกิจกรรม	15 คน
การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	กิจกรรม/หัวข้อที่จัดอบรมครบตามกำหนด	3 ข้อ
ผลงานจากการฝึกปฏิบัติ	จำนวนแผนผังความคิดหรือแนวบันทึกทบทวนปฏิบัติ	แผนงาน/กลุ่ม
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
การอธิบาย“ ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	สามารถอธิบายความหมาย และความรู้เรื่อง “ ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	ร้อยละ80
ความเข้าใจ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนการทดสอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ80
การประยุกต์ใช้หลักพอเพียง	ร้อยละ 80 ที่เข้ารับการอบรมสามารถยกตัวอย่างการนำหลักพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 29 มกราคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมา ณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.- มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้่นวางแผน(Plan) 1.1 สํารวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขอ อนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้ง กำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุ อุปกรณ์	- ผู้บริหาร 1 คน - งานแผนงาน และโครงการ - งานการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา ตนเอง - ครู ศกร. 1 คน	1.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ร่วมกันวางแผนแนว ทางการประชุม 2.เพื่อจัดทำโครงการ และเสนอขออนุมัติ โครงการ	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน วันที่ 13 มกราคม 2569	-	ไม่ใช้ งบประมา ณ	-	-	ไม่ใช้ งบประมา ณ
2) ขั้่นดำเนินงาน(Do) 2.1 จัดอบรมโครงการส่งเสริม การเรียนรู้ศาสตร์พระราชตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ประชาชน 15 คน	1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อ บ ร ม อ ธิ บ า ย ความหมายและ ความสำคัญของศาสตร์ พระราชาได้ 2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมเข้าใจหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	ณ ตำบลลลไทร โรงโชน หมู่ที่ 3 วันที่ 29 มกราคม 2569	-	1,600	-	-	1,600

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.- มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
		3 เพื่อให้ประชาชน เข้าใจนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงไปปฏิบัติตาม แนวคิดได้จริงใช้ได้						
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อน โครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	1. ประชาชน 15 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับ การอบรมเข้าร่วม กิจกรรมมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ พระราชา นำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม		-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงาน การ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการ ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ดำเนินโครงการต่อไป	1. ครู ศกร. 1 คน	ปรับปรุงรูปแบบและ เนื้อหาให้มีความ เหมาะสม น่าสนใจและ สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมาย	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
งบประมาณรวมทั้งสิ้น					1,600			1,600

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 1,600บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 200 บาท x 3 ชั่วโมง) เป็นเงิน 600.- บาท
2. ค่าวัสดุโครงการ เป็นเงิน 1000 .- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,600.- บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1
- 7.2

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 8.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- 8.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- 8.3 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

- 9.1.แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
กิจกรรมดำเนินไม่เป็นไปตามแผนหรือเกิดความล่าช้า	จัดทำแผนการดำเนินงานและตารางเวลากิจกรรมอย่างชัดเจน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้า มีแผนสำรองในกรณีที่ต้องปรับเปลี่ยนกำหนดการ
เนื้อหายากเกินไป	ใช้สื่อที่สามารถมองเห็นภาพชัดเจน เช่น โมเดล
ความคิดที่ว่าเศรษฐกิจพอเพียงสามารถจัดได้แค่เกษตรเท่านั้น	การให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินการให้ความรู้ในดับบุคคลได้ เช่น การบริหารเงินออม การใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล (ฉลาดซื้อ ฉลาดใช้)

กำหนด
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วันที่ 29 เดือนมกราคม พ.ศ. 2569
ณ หมู่ที่ 3 ตำบลไพรโรงโซน อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร

วันที่ 29 เดือนมกราคม พ.ศ.2569

เวลา 08.00 น. – 08.30 น.	ลงทะเบียน/รับเอกสาร
เวลา 08.30 น. – 09.00 น.	พิธีเปิดกิจกรรมฯ โดยนายบุญเทียว วงกรด ประธานพิธีเปิด นางสาวสาวิตรี ศรีไพร ครู ศกร. กล่าวรายงานและวัตถุประสงค์ โครงการ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
เวลา 09.00 น. – 12.00 น.	วิทยากรบรรยายความเป็นมาของหลักแนวคิดของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและให้ความรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
เวลา 12.00 น. – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 น. – 16.00 น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน - หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินความพึงพอใจ
เวลา 16.15 น. – 16.30 น.	พิธีปิดโครงการ โดยนายบุญเทียว วงกรด ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3 ตำบลไพรโรง โซน อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 ชั่วโมง

ความเป็นมา

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหาร ประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผักเป็นอาหารประจำวันของมนุษย์ เป็นแหล่งอาหารให้แร่ธาตุวิตามินที่มีคุณค่าทางอาหารสูงที่มีราคาถูก เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อสัตว์ จากข้อมูลวิจัยกล่าวว่า มนุษย์เราควรบริโภคผักวันละประมาณ 200 กรัมเพื่อให้ร่างกายได้รับแร่ธาตุและวิตามินอย่างเพียงพอ ผลการวิจัยของศูนย์วิจัยและพัฒนาพืชผักแห่งเอเชีย ชี้ให้เห็นว่าประชากรของประเทศไทยโดยเฉพาะสตรีมีครรภ์และพวกเด็กๆ มักขาดแคลนแร่ธาตุวิตามินกันมาก ประกอบกับปัญหาด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบทำให้มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น การปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โดยหลัก ๓ ข้อคือการพอประมาณถ้ารู้รายรับรายจ่าย ก็จะใช้แบบพอประมาณ แต่มีเหตุผลรู้ว่ารายจ่ายไม่จำเป็น และเมื่อเหลือจากใช้จ่ายก็เก็บออม ภูมิคุ้มกันที่เอาไว้มันกันตัวเราและครอบครัว การปลูกพืชผักครัวก็เป็นการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง หากเราปลูกไว้ใช้ภายในครัวเรือน ถ้ามีมากจำหน่ายเกิดเป็นรายได้ให้ครอบครัวอีกทาง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำ “ศาสตร์พระราช” มาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน ในการถ่ายทอดความรู้ในการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเองในครอบครัว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการปลูกผักสวนครัวไว้พอเพียง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองช่วยในการลดรายจ่าย

หลักการของหลักสูตร

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
2. การจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
3. ทำให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
2. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

ระยะเวลา จำนวน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์ พระราชา ของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร 2. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ความเป็นมาของหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ 4. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน 5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ 6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ 7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม	3 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80