

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้(ศาสตร์พระราชา) เรื่องการจัดการน้ำและดิน

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นายสรawat อินโยธา

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 081-9719020 e-Mail sarawut.inyotha@gmail.com☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ดดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา “ดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 ด้านประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของกลุ่มเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้นชี้แนะอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การมีเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☐ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่อง ที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ศาสตร์พระราชา คือ องค์ความรู้และภูมิปัญญาระบบที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงศึกษา ค้นคว้า และพระราชทานแก่ประชาชน เพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำรงชีวิตและพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเน้นการพึ่งตนเอง ความพอประมาณ และการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ. ศาสตร์นี้ครอบคลุมหลากหลายมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และ การบริหารจัดการ ดังที่ปรากฏในโครงการพระราชดำริกว่า 4,000 โครงการ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการน้ำ (แก้มลิง ฝายชะลอน้ำ) การเกษตรทฤษฎีใหม่ และการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า การจัดการดินและน้ำคือการใช้ประโยชน์ ที่ดินอย่างชาญฉลาดเพื่อรักษาความอุดมสมบูรณ์ ป้องกันการพังทลาย และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้น้ำ โดยมี หลักการสำคัญคือการปรับปรุงโครงสร้างดินให้ร่วนซุย อุ่มน้ำดี เช่น การคลุมดิน การปลูกพืชตระกูลถั่ว การใส่ปุ๋ย อินทรีย์ และการสร้างโครงสร้างทางวิศวกรรม (เช่น คันดิน คูน้ำ) เพื่อลดการชะล้างพังทลายและกักเก็บน้ำให้เกิด ประโยชน์สูงสุดอย่างยั่งยืน

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลดงตะขบ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (ศาสตร์ พระราชา) เรื่องการจัดการดินและน้ำ เพื่อลดการชะล้างพังทลายของหน้าดินและธาตุอาหาร รักษาธาตุอาหารและ อินทรีย์วัตถุในดิน เพิ่มความชื้นในดินและสำรองน้ำไว้ใช้ ทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดี มีคุณภาพ และให้ผลผลิต สม่าเสมอ จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เรื่องการจัดการน้ำแลดิน
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะในการปฏิบัติตามหลักสูตร
- 2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เรื่องการจัดการน้ำแลดิน มีทักษะในการปฏิบัติตามหลักสูตร และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เรื่องเรื่องการจัดการน้ำและดิน	1)จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์	1 กิจกรรม
2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในการปฏิบัติตามหลักสูตร	2)จำนวนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 กิจกรรม	1 กิจกรรม
3)ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เรื่องการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3)ระดับการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น	15 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เรื่องการจัดการน้ำและดิน	1) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการน้ำและดิน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะในการปฏิบัติตามหลักสูตร	2)จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติตามหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3)ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3)ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจความต้องการของประชาชน 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 ประชาสัมพันธ์ 1.4 จัดเตรียมสถานที่ 1.5 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. เพื่อลดการชะ ล้างพังทลายของ หน้้าดินและธาตุ อาหาร 2. เพื่อรักษาธาตุ อ า ห า ร แ ล ะ อินทรีย์วัตถุในดิน 3 . เพื่ อ เ พิ่ ม ความชื้นในดิน และสำรองน้ำไว้ ใช้	1 . ผู้ บ ริ ห า ร ประชุมแจ้งแนว ทางการดำเนิน กิจกรรมงานการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	ศก ร. ระ ดับ ต่ำ บ ล ดงตะขบ (12 กุมภาพันธ์ 2569)	-	2,000.-	-	-	2,000.-
2) ขั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์ให้เข้าร่วมโครงการ 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	1. มีผู้เข้าร่วม กิจกรรม 15 คน	ศก ร. ระ ดับ ต่ำ บ ล ดงตะขบ (12 กุมภาพันธ์ 2569)	-	2,000.-	-	-	2,000.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.2 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด และมีความพึง พอใจระดับดี ขึ้น ไป	ศ กร. ระ ดับ ต่ำ บ ล ดงตะขบ (12 กุมภาพันธ์ 2569)	-	2,000.-	-	-	2,000.-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหา อุปสรรคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็น แนวทางการพัฒนากิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ปรับปรุงรูปแบบ เนื้อหา สื่อการ สอนให้มีความ เ ห ม า ะ ส ม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	ศ กร. ระ ดับ ต่ำ บ ล ดงตะขบ (12 กุมภาพันธ์ 2569)	-	2,000.-	-	-	2,000.-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	2,000.-	-	-	2,000.-

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 256... จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน เศรษฐกิจพอเพียง ด้านศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 จำนวน 2,000.- บาท (- หนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน -) รายละเอียดดังนี้

1) ค่าวัสดุโครงการ 2,000.- บาท

รวมทั้งสิ้น 2,000.- บาท (- สองพันบาทถ้วน -)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย

- 7.1 บ้านหนังสือชุมชน
- 7.2 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
- 7.3 องค์การบริหารส่วนตำบลดงตะขบ
- 7.4 ห้องสมุดประชาชนอำเภอตะพานหิน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

- 8.1 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- 8.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 9.2 แบบทดสอบความรู้

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเป้าหมาย	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
2)วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	2)จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับกลุ่มเป้าหมาย โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
3)เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน ไม่ครบถ้วน	3)จัดเตรียมเนื้อหา สื่อการเรียนการสอน ให้ถูกต้อง ครบถ้วนประสานความร่วมมือกับผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักสูตรฝึกอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้(ศาสตร์พระราชา)เรื่องการจัดการดินและน้ำ

จำนวน 6 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ศาสตร์พระราชา คือ องค์ความรู้และภูมิปัญญาระบบที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงศึกษา ค้นคว้า และพระราชทานแก่ประชาชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเน้นการพึ่งตนเอง ความพอประมาณ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ. ศาสตร์นี้ครอบคลุมหลากหลายมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ ดังที่ปรากฏในโครงการพระราชดำริกว่า 4,000 โครงการ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการน้ำ (แก้มลิง ฝายชะลอน้ำ) การเกษตรทฤษฎีใหม่ และการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า การจัดการดินและน้ำคือการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างชาญฉลาดเพื่อรักษาความอุดมสมบูรณ์ ป้องกันการพังทลาย และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้น้ำ โดยมีหลักการสำคัญคือการปรับปรุงโครงสร้างดินให้ร่วนซุย อุดมด้วยอินทรีย์วัตถุ เช่น การคลุมดิน การปลูกพืชตระกูลถั่ว การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ และการสร้างโครงสร้างทางวิศวกรรม (เช่น คันดิน คูน้ำ) เพื่อลดการชะล้างพังทลายและกักเก็บน้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างยั่งยืน

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลดงตะขบ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (ศาสตร์พระราชา) เรื่องการจัดการดินและน้ำ เพื่อลดการชะล้างพังทลายของหน้าดินและธาตุอาหาร รักษาธาตุอาหาร และอินทรีย์วัตถุในดิน เพิ่มความชื้นในดินและสำรองน้ำไว้ใช้ ทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดี มีคุณภาพ และให้ผลผลิตสม่ำเสมอ จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นบูรณาการทรัพยากร โดยเชื่อมโยงศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติ (ดิน, น้ำ), สภาพภูมิอากาศ, และวิถีชีวิตชุมชนเข้าด้วยกัน.
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นปฏิบัติจริง โดยเรียนรู้จากการลงมือทำ เช่น การสร้างแหล่งน้ำ (สระ), การวางระบบน้ำ, การทำปุ๋ย, การทำดินปลูก เพื่อให้เกิดทักษะที่นำไปใช้ได้จริง
3. เป็นหลักสูตรที่อนุรักษ์และฟื้นฟู มุ่งเน้นการจัดการดินและน้ำเพื่อลดการสูญเสีย เพิ่มอินทรีย์วัตถุ และรักษาคุณสมบัติทางกายภาพและเคมีของดิน
4. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความพอเพียง ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โมเดลคอกหนอง นา เพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพเกษตรกร

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เรื่องการจัดการน้ำแลดิน มีทักษะในการปฏิบัติตามหลักสูตร และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้(ศาสตร์พระราชา) เรื่องการจัดการดินและน้ำ	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เรื่องการจัดการน้ำแลดิน 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะในการปฏิบัติตามหลักสูตร 3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- การปกป้องดินจากแรงกัดเซาะ (คลุมดิน, ทำทางระบายน้ำ, สร้างฝายชะลอ) - การปรับปรุงดิน (เพิ่มอินทรีย์วัตถุ, ใส่ปูนเพื่อลดความเป็นกรด) - การจัดการน้ำ (ขุดสระ, ระบบน้ำหยด - การวางแผนการใช้ที่ดิน และ การแก้ไขปัญหาดินเฉพาะ	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ 4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบประเมินความพึงพอใจ 7. ครูติดตามผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดผลประเมินผล

1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
2. แบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม