

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

ผู้รับผิดชอบ นายอุทัย นนทอง ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-6573334 มือถือ 081-2801903 e-Mail mee.uthai@gmail.com

 ฉบับขออนุมัติโครงการ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

 พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ

3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่และทุกเวลา

 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อที่ 1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่นเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

1.6 เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการกลไกการตรวจสอบและประเมินผล ทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ข้อที่ 7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็น เครื่องมือในการ แก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อที่ 8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อน ความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

8.2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

ข้อที่ 3 Learning 3D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ 1 จังหวัด 3 มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่องโดย 1 จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอนำร่องละ 1 รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

ข้อที่ 7 ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ 3 รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยง รูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่และความต้องการ จ้างงาน ของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอด ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถ สร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

2.5 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุก ช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service)

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

1.1 พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ พร้อมทั้งน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจและสร้างความเชื่อมั่น การส่งเสริมการค้าและการลงทุนที่อยู่บนการแข่งขันที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการพัฒนา ประเทศสู่

ความเป็นชาติการค้าเพื่อให้ได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่าในภูมิภาค และเป็นการยกระดับไปสู่ส่วนบนของ ห่วงโซ่มูลค่ามากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน

3.4 เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชน อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569

2. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

2.1 “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air อาทิ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์ม การเรียนรู้รวมถึงรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

4. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.2 สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุ เป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน

หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวาระหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เจื่อนใจ

เจื่อนใจความรู้

1. รู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
2. รู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. รู้การทำการบริหารจัดการพื้นที่โคก หนอง นา โมเดล
4. รู้การทำการเกษตรแบบผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่
4. รู้การนำปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการขยายผลสู่ชุมชน

เจื่อนใจคุณธรรม

1. มีความขยัน
2. มีวินัย
3. มีความสุภาพ
4. มีความสะอาด
5. มีความสามัคคี
6. มีน้ำใจ

3 หลักการ

พอประมาณ

1. ระยะเวลาในการอบรมเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
3. กิจกรรมที่จัดเหมาะสมกับความต้องการในชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุ มีผล

1. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีองค์ความรู้นำไปสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

1. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดกิจกรรม
2. กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

4 มิติ

มิติวัตถุ

1. นำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างคุ้มค่า
2. สถานที่และรูปแบบการจัดกิจกรรมมีเหมาะสมกับการเรียนรู้
3. วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนรู้เกิดประโยชน์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

มิติสังคม

1. มีการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
2. มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ขยายผลสู่ชุมชน
3. มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

1. แหล่งเรียนรู้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยต่อสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย
2. มีความเหมาะสมและเกิดสมดุลของสิ่งแวดล้อมในครอบครัว ชุมชน

มิติวัฒนธรรม

1. ชุมชนเห็นความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ของปราชญ์/ผู้รู้ วิทยากรในชุมชน

3 ศาสตร์

ศาสตร์พระราชา

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ทำตามลำดับขั้น
3. การพึ่งตนเอง
4. การมีส่วนร่วม

ศาสตร์ท้องถิ่น

การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

ศาสตร์สากล

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักการทรงงาน
3. หลักการคิดเป็น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และประชาชน มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด 29 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้มีความรอบรู้รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน สามารถเข้าถึงการ “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) จากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่ 5 ตำบลของอำเภอตงเจริญ ให้เป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้น

4. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข ลดรายจ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน
- 3) เพื่อส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป

จำนวน 75 คน

2) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต

ประชาชนทั่วไป จำนวน 75 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ลดรายจ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเอง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|--|--|---|
| เชิงผลผลิต (Output) | | |
| ประชาชนทั่วไป | จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | จำนวน 75 คน |
| เชิงผลลัพธ์ (Outcome) | | |
| 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ | การประเมินความรู้ผู้เรียนก่อน-หลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีผลการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข ลดรายจ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน | การประเมินคุณธรรมจริยธรรม การสังเกต การฝึกปฏิบัติ | ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 3) เพื่อส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน | การติดต่อ ประสานงานกับภาคีเครือข่าย | ปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากร แหล่งเรียนรู้ |
| 4) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป | การประเมินความพึงพอใจ | ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป |

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มต้น : วันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569 สิ้นสุด : วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณรวม (บาท) |
|---|---|---|---|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| 1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 สํารวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ 1.2 วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้าน ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.4 จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร 1.5 ประสานงานแจ้งกำหนดการ ประชุม 1.6 ประสานสถานที่ 17 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์ | 1) ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครู/ผู้จัดการ เรียนรู้ จำนวน 9 คน 3) วิทยากร จำนวน 5 คน | เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน การ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้ และการประสาน เครือข่าย มีความ เข้าใจในทิศทาง เดียวกัน | ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ ระดับอำเภอตง เจริญและ เครือข่าย | - | - | - | - | - |

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณรวม (บาท) |
|---|------------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| 2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) 2.1 จัดประชุม 2.2 จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศึกษาไร่นาสวนผสมแบบพอเพียง - กิจกรรมปลูกเอง สุขภาพดี แบ่งปันความสุข - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ประชาชนทั่วไป จำนวน 75 คน | 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขลดรายจ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน 3) เพื่อส่งเสริมพัฒนาแหล่ง | - 13 ก.พ. 69 โคกหนองนาโมเดล หมู่ 9 ต.วังจี้ว - 18 ก.พ. 69 โคกหนองนาโมเดล หมู่ 69 ต.สำนักขุนเณร - 19 ก.พ. 69 โคกหนองนาโมเดล หมู่ 3 ต.ห้วยพุก | - | 10,000 | - | - | 10,000 |

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณรวม (บาท) |
|---|------------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| <p>ด้วยกระบวนการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน</p> <p>- กิจกรรมเดินตามพ่อแบบชีวิตพอเพียง</p> <p>- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนโดยใช้แนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่</p> | | <p>เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน</p> | <p>- 21 ก.พ. 69 โคกหนองนาโมเดล หมู่ 1 ต.ห้วยร่วม</p> <p>- 25 ก.พ. 69 แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หมู่ 9 ต.วังจี้วใต้</p> | | | | | |
| <p>3) ชั้นตรวจสอบ(Check)</p> <p>3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ</p> <p>3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ</p> <p>3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ</p> | ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด | <p>กลุ่มเป้าหมายได้รับการวัดผลประเมินผล</p> | <p>- โคกหนองนาโมเดล หมู่ 9 ต.วังจี้ว</p> <p>- โคกหนองนาโมเดล หมู่ 6 ต.สำนักขุนเณร</p> | | | | | |

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณรวม (บาท) |
|--|---|--|--|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| | | | - โคกหนองนา โมเดล หมู่ 3 ต.ห้วยพุก - โคกหนองนา โมเดล หมู่ 1 ต.ห้วยร่วม - แหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง หมู่ 9 ต.วังจี้วใต้ | | | | | |
| 4) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไป | ผู้บริหาร และ บุคลากร 11 คน และรายงานผล การดำเนิน โครงการ จำนวน 1 ฉบับ | - สรุปผลการ ดำเนินโครงการ - จัดทำรายงาน และนำผลไป ปรับปรุงการ ดำเนินงานในครั้ง ต่อไป | สกร.ระดับ อำเภอ ดงเจริญ (มี.ค. 2569) | | | | | |

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณรวม (บาท) |
|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| ใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป | | | | | | | | |
| งบประมาณรวมทั้งสิ้น | | | | | 10,000 | | | 10,000 |

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. งบประมาณ

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 จำนวน 10,000 บาท (-หนึ่งหมื่นบาทถ้วน-) รายละเอียดดังนี้

- 1) ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม
 - ค่าอาหารกลางวัน
(15 คน × 70 บาท × 1 มื้อ) เป็นเงิน 1,050 บาท
 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม
(60 คน × 35 บาท × 1 มื้อ) เป็นเงิน 2,100 บาท
- 2) ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล
(ป้ายไวนิล ขนาด 1.2 × 2 เมตร × 200 บาท) เป็นเงิน 480 บาท
- 3) ค่าวัสดุโครงการ เป็นเงิน 3,370 บาท
- 4) ค่าตอบแทนวิทยากร
(5 คน × 3 ชั่วโมง × 200 บาท) เป็นเงิน 3,000 บาท

รวมทั้งสิ้น 10,000 บาท (-หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย

- 7.1 ประชาชนชาวบ้าน
- 7.2 ผู้นำท้องถิ่น/ ผู้นำท้องที่
- 7.3 สำนักงานเกษตรอำเภอตงเจริญ
- 7.4 แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

- 8.1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 8.2 โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของหลักสูตร และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดี (แบบ พต.20)
- 9.2 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจในระดับ มาก ขึ้นไป (แบบ พต.12)
- 9.3 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรม

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

| ความเสี่ยง | การบริหารความเสี่ยง |
|---|---|
| 1) จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามวัน เวลาที่จัดกิจกรรม | การติดต่อและการประสานกับกลุ่มเป้าหมายที่มีความชัดเจน และทำหนังสือเชิญเป็นลายลักษณ์อักษร |

| ความเสี่ยง | การบริหารความเสี่ยง |
|----------------------------|---|
| 2) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม | การประสานวิทยากร ผู้สอน ในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาในการเรียนรู้ |

หลักสูตรฝึกอบรม ศึกษาโร่นาสวนผสมแบบพอเพียง จำนวน 6 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอคงเจริญ

ความเป็นมา

ปัจจุบันแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริที่มุ่งเน้นการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของเกษตรกรไทย โดยเฉพาะการทำเกษตรกรรมที่คำนึงถึงความสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน การทำโร่นาสวนผสมแบบพอเพียงเป็นรูปแบบการเกษตรที่ผสมผสาน การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และใช้ทรัพยากรในพื้นที่อย่างหลากหลายและคุ้มค่า ช่วยลดความเสี่ยงจากการพึ่งพาพืชหรือรายได้เพียงชนิดเดียว เพิ่มความมั่นคงทางอาหาร ลดรายจ่ายในครัวเรือน และสร้างรายได้เสริมอย่างต่อเนื่อง การศึกษาและเรียนรู้การทำโร่นาสวนผสมแบบพอเพียงจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ดังนั้น กิจกรรมศึกษาโร่นาสวนผสมแบบพอเพียง จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการทำเกษตรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ สร้างความมั่นคงให้กับครอบครัว ชุมชน และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
2. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของการทำโร่นาสวนผสมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อพัฒนาทักษะการวางแผนและการจัดการโร่นาสวนผสม โดยใช้ทรัพยากรในพื้นที่อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และพึ่งพาตนเองได้
4. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

1) ภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมง

2) ภาคปฏิบัติ 3 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

| ที่ | เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | ชั่วโมง | |
|-----|------------------------------------|--|--|---|---------|---------|
| | | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| 1. | ศึกษาไรรณา สวนผสมแบบ พอเพียง | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการทำไรรณาสวนผสมแบบพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการพื้นที่เกษตรหรือการดำรงชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม เกิดการพึ่งพาตนเองและความยั่งยืน | - เนื้อหาการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของการทำไรรณาสวนผสมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุม ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของไรรณาสวนผสม การจัดสรรพื้นที่อย่างเหมาะสม การผสมผสานกิจกรรมทางการเกษตร เช่น การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การจัดการน้ำ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่อย่างคุ้มค่า เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารและลดความเสี่ยงด้านรายได้ นอกจากนี้ เนื้อหายังเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยศึกษาตัวอย่างหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การวางแผนการผลิต การดูแลรักษา การลดต้นทุน การใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงการอนุรักษ์ดิน น้ำ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน | 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน วิทยาการสหสาขา แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการทำเกษตรและการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน 2. ชี้นำให้ความรู้พื้นฐานบรรยายและอธิบายแนวคิด หลักการ และประโยชน์ของการทำไรรณาสวนผสมแบบพอเพียง การจัดสรรพื้นที่การใช้ทรัพยากรในพื้นที่ และการลดต้นทุนการผลิต 3. ชี้นำเรียนรู้จากการปฏิบัติผู้เรียนศึกษาตัวอย่างหรือแหล่งเรียนรู้จริง ฝึกวางแผนการจัดการพื้นที่ ทดลองกิจกรรมการเกษตร เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ หรือการจัดการน้ำตามบริบทของชุมชน 4. ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายซักถาม แลกเปลี่ยนความ | 3 | 3 |

| ที่ | เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | ชั่วโมง | |
|-----|--------|-----------------------|---------|--|---------|---------|
| | | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| | | | | <p>คิดเห็นและประสบการณ์ ปัญหาและแนวทางแก้ไข ในการทำไร่นาสวนผสม</p> <p>5. ชั้นสรุปและ ประเมินผลสรุปองค์ ความรู้ร่วมกัน</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้จาก การมีส่วนร่วม ใบงาน หรือผลงานของผู้เรียน และสะท้อนผลการนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง</p> | | |

สื่อการเรียนรู้

1. ศึกษาจากเอกสาร/ ใบความรู้/ แผ่นพับ
2. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ วิทยากร/ ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. เว็บไซต์/ วีดีโอ/ ยูทูป

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติทำงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. แบบประเมินผลการฝึกอบรม (แบบ พต.10)
3. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.10)
4. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีผลการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติในระหว่างเรียน และจบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินการฝึกอบรม (แบบ พต.10) โดยมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับมาก ขึ้นไป
4. มีผลการประเมินคุณธรรมไม่น้อยกว่า 6 ข้อขึ้นไป

ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรม ศึกษาไรรุ่นาสวนผสมแบบพอเพียง

วันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เวลา 08:30 – 16:00 น.

สถานที่ โคกหนองนาโมเดล หมู่ที่ 9 ตำบลวังจี้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

| เวลา | กิจกรรม / เนื้อหา | ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร |
|------------------|--|---|
| 08:00 – 8:30 น. | - รับลงทะเบียน | - นายพรเทพ แก้วตา ครูศูนย์การเรียนรู้ |
| 08:30 – 09:00 น. | - ประธานเปิดโครงการฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับ ผู้เข้าร่วมโครงการ | - นายนิพนธ์ สิ้นสุตร ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6 บ้านใหม่ดง เจริญ |
| 09:00 – 12:00 น. | - บรรยายเรื่อง การทำ EM Ball - ฝึกปฏิบัติ การทำ EM Ball | - นายธีรภัทร การภักดี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 11 บ้านใหม่ร่วมเจริญ |
| 12:00 – 13:00 น. | - พักรับประทานอาหาร | |
| 13:00 – 16:00 น. | บรรยายให้ความรู้ - แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้ - การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ | - นายพรเทพ แก้วตา ครูศูนย์การเรียนรู้ |

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10:20 – 10:30 น.