

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพึ่งพาตนเองและสร้างอาชีพ

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเบญญาภา เรืองเดช ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

 ฉบับขออนุมัติโครงการ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

 พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยสามารถสร้างรายได้

พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน
ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน
- 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้
- 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน

ได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของ ผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และ เป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือการเรียนรู้ ในรูปแบบอื่น การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2569 ภายใต้หลักการ “สกร. สร้างคนฉลาด เรียนรู้ เท่าทันพัฒนาการของโลกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 สนองต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และ นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พันธกิจ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อ ยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

“โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพึ่งพาตนเองและสร้างอาชีพ” จัดทำขึ้นเพื่อนำแนว พระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน จากสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชาชนจำนวนมากประสบปัญหาค่าครองชีพสูง รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย และขาดความมั่นคงทางอาชีพ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยยึดหลัก ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จะช่วยให้ประชาชนสามารถนำ แนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนสามารถพัฒนาเป็นอาชีพเสริมหรือ อาชีพหลัก สร้างความมั่นคงให้กับครอบครัวและชุมชน

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมา “ศาสตร์พระราชาเพื่อการพึ่งพาตนเองและสร้างอาชีพ” มาบูรณาการให้เกิด เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน จึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพึ่งพาตนเองและ สร้างอาชีพขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ประชาชน ให้สามารถนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่าง ยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพึ่งพาตนเองและสร้างอาชีพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2.2 เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

1)ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของประชาชนร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตรที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เข้ารับการอบรม	1) จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	15 คน
2) สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	2) จำนวนสื่อประกอบการเรียนรู้	15 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 60
2) ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการปฏิบัติ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการดำรงชีวิต	1. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถฝึกปฏิบัติและผ่านการทดสอบการทำหลักสูตรได้ 2) แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม แบบ พต.20	ร้อยละ 60
3) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการดำรงชีวิต	3) ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ตามคุณลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ 60

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

11 กุมภาพันธ์ 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครู ศร. 1 คน	1.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวางแผนแนวทางการประชุม 2.เพื่อจัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ	สกร.ระดับ อำเภอตะพานหิน (12 มกราคม 2569)	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
2) ชั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงกิจกรรมและเข้าร่วมอย่างทั่วถึง 2.ดำเนินการจัดอบรมโครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1.ประชาชน 15 คน	2.1.เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์	กลุ่มฝึกปลอดสารพิษ ตำบลไผ่หลวง หมู่ที่ 4	-	2,000	-	-	2,000

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
เพื่อการพึ่งพาตนเองและสร้าง อาชีพ		พระราชทานหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น 2.2 เพื่อจัดการ เรียนรู้ให้กับ ประชาชนมีทักษะ สามารถน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับการ ดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม	(11 กุมภาพันธ์ 2569)					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ชั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	1 . ประชาชน จำนวน 15 คน	ร้อยละ 80 ของ ประชาชนที่เข้า ร่วมกิจกรรมมี ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราช สามารถน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับการ ดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสมสามารถ อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	-	-	-	-	-	

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4) ปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 นำข้อมูลจากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	1.ครูศกร.1 คน	ปรับปรุงเนื้อหาให้ มีความเหมาะสม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและ พัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	2,000	-	-	2,000

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200

ภายในวงเงินจำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)รายละเอียดดังนี้

1. ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 70 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 1,050. -
บาท

2. ค่าวัสดุโครงการ เป็นเงิน 950.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 2,000.- บาท (สองพันบาทถ้วน)

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

7.1 กลุ่มผักปลอดสารพิษ

7.2 อบต.ไผ่หลวง อำเภอตะพานหิน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) *โครงการที่มีความเกี่ยวข้องภายใต้แผนงานเดียวกัน

8.1 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568

8.2 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ

9.2 แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังเรียน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
เนื้อหาที่ดูเป็นการยากเกินไป	ปรับเนื้อหาให้เข้าใจง่ายเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวัน
การเข้าใจผิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ว่าต้องมีต้นทุนมากมายก่อนค่อยลงมือทำ	นำเสนอกรณีตัวอย่างคนที่ชีวิตมั่นคงจากความพอเพียง

หลักสูตรฝึกอบรมโครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพึ่งพาตนเองและสร้างอาชีพ จำนวน 6 ชั่วโมง

ความเป็นมา

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหาร ประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบวางแผน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลให้ประชาชนจำนวนมากประสบปัญหาค่าครองชีพสูง รายได้ไม่เพียงพอต่อรายจ่าย ขาดความมั่นคงในการประกอบอาชีพ และพึ่งพาปัจจัยภายนอกมากเกินไป โดยเฉพาะประชาชนในระดับชุมชน และชนบท ซึ่งมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ความรู้ และโอกาสในการพัฒนาอาชีพ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน ในการถ่ายทอดความรู้ในการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเองในครอบครัว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการปลูกผักสวนครัวไว้พอเพียง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองช่วยในการลดรายจ่าย

หลักการของหลักสูตร

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
2. การจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
3. ทำให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
2. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3. เพื่อให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

ระยะเวลา จำนวน 6 ชั่วโมง

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 4 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	1.โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพึ่งพาตนเองและสร้างอาชีพ	<p>1. เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ พระราชา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร</p> <p>2. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. เพื่อให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความหมาย แนวคิด และองค์ประกอบของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน / ความรู้และคุณธรรม)</p> <p>2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน</p> <p>- วิถี อพ.สธ. ชื่อตรง มุ่งมั่น พัฒนา สามัคคี มีคุณธรรม</p> <p>- แนวทางการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้อบรม</p> <p>3. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้</p> <p>4. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน</p> <p>5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้</p> <p>6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความ</p>	4 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<ul style="list-style-type: none"> - สรุปลองค์ความรู้ ถอดบทเรียน 2 : 3 : 4 - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม 	<p>พึงพอใจ</p> <p>7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม</p>		

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80