

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและการสร้างอาชีพ”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันท์วัน อ่อนจิตร ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๕๖-๖๒๑๖๔๗ มือถือ ๐๙๙-๘๖๕๘๖๒๔ e-Mail aomnochit๘๖๒๔@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

พันธกิจที่ ๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

๓. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร.

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยสามารถสร้างรายได้พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภายใต้หลักการ “สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ เท่าทันพัฒนาการของโลกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ สนองตอบต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พันธกิจ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๙) ทรงมีพระราดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหาร ประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงชีวิต ความเป็นอยู่รวมถึงรายได้ของประชาชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง บนศักยภาพของชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา และร่วมแบ่งปันผลประโยชน์โดยใช้กระบวนการ ผักเป็นอาหารประจำวันของมนุษย์ เป็นแหล่งอาหารให้แร่ธาตุวิตามินที่มีคุณค่าทางอาหารสูงที่มีราคาถูก เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อสัตว์ เราควรบริโภคผักในทุกวันเพื่อให้ร่างกายได้รับแร่ธาตุและวิตามิน อย่างเพียงพอ โดยเฉพาะเด็กและผู้สูงอายุ มักขาดแคลนแร่ธาตุวิตามินกันมาก ประกอบกับปัญหาทางด้าน เศรษฐกิจที่ส่งผล กระทบทำให้มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น และการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลัก ๓ ข้อ คือ การพอประมาณ ถ้ารับรู้รายจ่าย ก็จะใช้แบบพอประมาณ แต่มีเหตุผลรู้ว่ารายจ่ายใดจำเป็นไม่จำเป็น และเมื่อเหลือจากใช้จ่ายก็เก็บออม นั่นคือภูมิคุ้มกันที่เอาไว้คุ้มกันที่เอาไว้คุ้มกันตัวเราและครอบครัว การปลูก พืชผักสวนครัวก็เป็นการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเช่นกัน หากเราปลูกผักไว้บริโภคภายใน ครัวเรือนมีมากเหลือก็นำไปจำหน่าย เกิดเป็นรายได้ให้ครอบครัวอีกทางหนึ่ง

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลทับหมัน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและการสร้างอาชีพ จึงจัดขึ้นเพื่อ ถ่ายทอดความรู้การทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนในชุมชน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในครัวเรือนและการประกอบอาชีพได้จริง เกิดการพึ่งพาตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และต่อยอดเป็นอาชีพเสริมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับความรู้สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้มีความมั่นคง เข้มแข็ง และยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบกับปัญหาด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบทำให้มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น การปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โดยหลัก ๓ ข้อคือการ พอประมาณถ้ารู้รายรับรายจ่าย ก็จะใช้แบบพอประมาณ แต่มีเหตุผลรู้ว่ารายจ่ายไม่จำเป็น และเมื่อเหลือจากใช้จ่ายก็เก็บออม ภูมิคุ้มกันที่เอาไว้คุ้มกันตัวเราและครอบครัว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒.๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการพึ่งพาตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย

๑) ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

๓.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตรที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ผู้เข้ารับการอบรม	๑) จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	๖ คน
๒) สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	๒) จำนวนสื่อประกอบการเรียนรู้	๖ คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๖๐
๒) ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการปฏิบัติสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการดำรงชีวิต	๑. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถฝึกปฏิบัติและผ่านการทดสอบการทำหลักสูตรได้ ๒) แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม แบบ พต.๒๐	ร้อยละ ๖๐
๓) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการดำรงชีวิต	๓) ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ตามคุณลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ ๖๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมา ณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	
๑) ขั้่นวางแผน(Plan) ๑.๑ สํารวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ ๑.๒ เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ ๑.๓ วางแผนการจัดประชุม ๑.๔ ประสานงานแจ้งกำหนดการ ประชุม ๑.๕ ประสานสถานที่ ๑.๖ จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	๑. ผู้บริหาร ๑ คน ๒. หัวหน้างาน แผน ๑ คน ๓.หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่่อการ พัฒนาตนเอง ๑ คน ๔. ครู ศกร. ๑ คน	๑.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ร่วมกันวางแผนแนว ทางการประชุม ๒.เพื่อจัดทำโครงการและ เสนอขออนุมัติโครงการ	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๙	-	-	-	-	-
๒) ขั้่นดำเนินงาน(Do) ๒.๑ จัดอบรมโครงการเรียนรู้วิถี เศรษฐกิจ จพอเพียงเพื่่อการ ดำรงชีวิตและการสร้างอาชีพ	๑. ประชาชน ๖ คน	๑.ประชาชนมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมี ความรู้ ความเข้าใจ และ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	ณ ศูนย์เรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงฯ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	-	-	-	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	
		๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการพึ่งพาตนเอง ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง						
๓) <u>ขั้นตรวจสอบ(Check)</u> ๓.๑ การประเมินผลก่อนโครงการ ๓.๒ การประเมินผลระหว่างโครงการ ๓.๓ การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	๑. ประชาชน ๖ คน	ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน (สิงหาคม ๒๕๖๙)					
๔) <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action)</u> ๔.๑ รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและจัดทำรายงานการประเมินโครงการ	๑. ครู ศกร. ๑ คน		สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน (สิงหาคม ๒๕๖๙)					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	
๔.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไป ใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป								
งบประมาณรวมทั้งสิ้น					-		๑,๖๐๐	๑,๖๐๐

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

๖. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงานด้านศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส ๒๐๓๓๔๓๓๒๐๐๕๐๐๒๐๐๐๐๐๐ แหล่งของเงิน ๖๙๑๑๒๐๐ ภายในวงเงินจำนวน ๑,๖๐๐ บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน ๒๐๐ บาท x ๓ ชั่วโมง) | เป็นเงิน ๖๐๐.-บาท |
| ๒. ค่าวัสดุโครงการ | เป็นเงิน ๑,๐๐๐.- บาท |

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๖๐๐.- บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการแล้วเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

- ๗.๑ ประชาชนทั่วไปตำบลทับหมัน
- ๗.๒ ผู้นำชุมชนตำบลทับหมัน

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- ๘.๑ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
- ๘.๒ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๘.๓ โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

- ๙.๑ แบบทดสอบความรู้ก่อนอบรม/หลังอบรม
- ๙.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.๑๒
- ๙.๓ แบบนิเทศ แบบ พต.๑๑
- ๙.๔ แบบติดตามผู้ผ่านฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต.๒๐

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ	การสร้างการยอมรับ ในคุณค่าของโครงการให้เกิดขึ้นอย่างจริงจังแก่กลุ่มผู้รับบริการเป้าหมาย มุ่งเน้นที่จะสร้างความเข้าใจในเรื่องการใช้ประโยชน์ อย่างแท้จริงของโครงการ ทั้งนี้เพื่อความคุ้มค่าของโครงการ
ด้านประสิทธิผล	การบรรลุเป้าหมายของผลงาน และวัตถุประสงค์ของโครงการ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

กำหนดการ

โครงการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและการสร้างอาชีพ

วันที่ ๑๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ หมู่ ๒ ตำบลทับหมัน อำเภอดงพนาญ จังหวัดพิจิตร

วันที่ ๑๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๙

เวลา ๐๘.๐๐ น. – ๐๘.๓๐ น.

ลงทะเบียน/รับเอกสาร

เวลา ๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น.

พิธีเปิดกิจกรรมฯ โดยนายอนันต์ จันทร์ไย ตำแหน่งผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒

ประธานพิธีเปิด นางสาวนันท์วัน อ่อนจิตร ครู ศกร. กล่าวรายงานและ
วัตถุประสงค์โครงการ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เวลา ๐๙.๐๐ น. – ๑๒.๐๐ น.

นายสัมพันธ์ ทับทอง วิทยากรบรรยายความเป็นมาของหลักแนวคิดของ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์
แสงกับการดำรงชีวิตประจำวันและแบ่งกลุ่มดำเนินกิจกรรม

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

- วิถี อพ.สธ. ชี้อตรง มุ่งมั่น พัฒนา สามัคคี มีคุณธรรม

- แนวทางการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

- สรุปองค์ความรู้ ถอดบทเรียน ๒ : ๓ : ๔

- การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง

- สรุปองค์ความรู้ ถอดบทเรียน ๒ : ๓ : ๔

- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

- ประเมินความพึงพอใจ

หมายเหตุ : ๑. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรฝึกอบรมการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและการสร้างอาชีพ จำนวน ๓ ชั่วโมง

ความเป็นมา

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๙) ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหาร ประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและการสร้างอาชีพ จึงจัดขึ้นเพื่อ ถ่ายทอดความรู้การทำ จุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนในชุมชน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในครัวเรือนและการ ประกอบอาชีพได้จริง เกิดการพึ่งพาตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และต่อยอดเป็นอาชีพเสริมตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผสมผสานกับความรู้สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้มีความมั่นคง เข้มแข็ง และ ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบกับปัญหาด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบทำให้มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น การ ปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โดยหลัก ๓ ข้อคือการ พอประมาณถ้ารู้รายรับรายจ่าย ก็จะใช้แบบพอประมาณ แต่ มีเหตุผลรู้ว่ารายจ่ายไม่จำเป็น และเมื่อเหลือจากใช้จ่ายก็เก็บออม ภูมิคุ้มกันที่เอาไว้มันคุ้มกันตัวเราและครอบครัว

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลทับหมัน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน ในการ ถ่ายทอดความรู้การขยายหัวเชื้อจุลินทรีย์ จึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและการ สร้างอาชีพ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองช่วยในการลด รายจ่าย

หลักการของหลักสูตร

มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริม ทักษะการพึ่งพาตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจด้านการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและการ สร้างอาชีพนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเลือกอาชีพ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาอาชีพที่เหมาะสม กับบริบทของตนเองและชุมชน

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

ระยะเวลา จำนวน ๓ ชั่วโมง

ทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

ปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและการสร้างอาชีพ จำนวน ๓ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	๑. โครงการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและการสร้างอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการพึ่งพาตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความเป็นมาของหลักแนวคิดของเศรษฐกิจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิตประจำวันและแบ่งกลุ่มดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้ (ฐานละ ๑ ชั่วโมง) - ฐานที่ ๑ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ฐานที่ ๒ การทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ๒. การให้ความรู้เกี่ยวกับการการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน - วิถี อพ.สธ. ชีอตรง มุ่งมั่นพัฒนา สามัคคี มีคุณธรรม - แนวทางการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - สรุปองค์ความรู้ ถอดบทเรียน ๒ : ๓ : ๔ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม	๑. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ ๓. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ ๔. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน ๕. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ ๖. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ ๗. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม	๑ ชั่วโมง	๒ ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการบรรยาย
๒. แหล่งเรียนรู้ / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
๓. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐