

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราช

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศรีธัญญา บุญศิลป์ ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 084-9885-464 e-Mail nongphayom05@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

พันธกิจที่ 1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่ กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การเฝ้าระวังในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนอแนะอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☐ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนเองด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

.....

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทาน “ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาประเทศ โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแก่นสำคัญ มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นฐานในการตัดสินใจ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมในระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อสร้างความมั่นคงและความยั่งยืนในการดำรงชีวิต

ปัจจุบันครัวเรือนและชุมชนจำนวนมากไม่น้อยยังประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ ค่าครองชีพสูง ความไม่มั่นคงทางอาหาร และการพึ่งพาปัจจัยภายนอกมากเกินไป ส่งผลให้ขาดความเข้มแข็งและความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ การส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพึ่งพาตนเองตามแนวศาสตร์พระราชา เช่น การจัดการทรัพยากรในครัวเรือน การทำเกษตรผสมผสาน การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน จึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองพยอม จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือน ชุมชนมีความมั่นคงทางอาหาร มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครัวเรือนและชุมชนในการพึ่งพาตนเอง เกิดความมั่นคงทางอาหาร ลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ความร่วมมือ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและชุมชนให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ - ประชาชน จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมครัวเรือนเป้าหมายสามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้นจากการนำหลักศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการจัดการทรัพยากรในครัวเรือนอย่างเป็นรูปธรรม มีความมั่นคงทางอาหาร ลดการพึ่งพาปัจจัยภายนอก และมีแนวโน้มลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ที่เหมาะสม ชุมชนเกิดกระบวนการเรียนรู้และความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง มีความเข้มแข็ง สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้ดีขึ้น ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวมมีความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1. ประชาชนและครัวเรือนเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักศาสตร์ พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีผลการประเมิน ความรู้และความเข้าใจหลังเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าร่วมโครงการ	1 กิจกรรม
2. ประชาชนและครัวเรือนเป้าหมายมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและมีความมั่นคงทางอาหารมากขึ้น	จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการที่นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการสร้างแหล่งอาหารหรือจัดการ ทรัพยากรในครัวเรือนอย่างน้อย 1 กิจกรรม	1 รายการ
3. ผู้เข้าร่วมโครงการชุมชนเกิดความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองตามแนว ศาสตร์พระราช	ระดับการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	6 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1. ผู้เข้าร่วมโครงการตามกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองด้านการ ดำรงชีวิตและการจัดการทรัพยากรเพิ่มขึ้น	จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำหลัก ศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง เป็นรูปธรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความมั่นคงทางอาหาร และสามารถลดรายจ่ายหรือเพิ่มรายได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีแหล่งอาหารเพื่อการบริโภคในครัวเรือนอย่างต่อเนื่อง หรือมีรายได้เสริมจากกิจกรรมการพึ่งพาตนเอง	ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 80%
3. ผู้เข้าร่วมโครงการชุมชนมีความเข้มแข็งและคุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นอย่างยั่งยืน	ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตและการดำรงชีวิตของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 80%

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 17 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขัั้นวางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูล เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ครั้วเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเอง ตามศาสตร์พระราชา 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง 1 คน 3. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. ครู ศกร 1 คน	1. ผู้บริหารประชุมแจ้ง แนวทางการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน (6 สิงหาคม 2568)	-	-	-	-	-
2) ขัั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับศาสตร์ พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และแนวทางการพึ่งพาตนเองใน ระดับครัวเรือนและชุมชน 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เช่น การจัดการทรัพยากรในครัวเรือน การ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ดำเนินกิจกรรม การเกษตรแบบ ผสมผสาน และการลด รายจ่ายตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง	แปลงเกษตร บ้านป่าแดงเหนือ หมู่ 1 ต.หนอง พยอม อ.ตะพาน หิน จ.พิจิตร (วันที่ 17 สิงหาคม 2569)	-	-	-	1,600-	1,600.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
สร้างแหล่งอาหาร การเกษตรแบบ ผสมผสาน และการลดรายจ่ายตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วม โครงการนำความรู้ไปทดลองปฏิบัติจริงใน ครัวเรือนและชุมชน พร้อมให้คำแนะนำและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน								
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.2 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด และมี ความพึงพอใจระดับดี ขึ้นไป	ศก.ระดับตำบล หนองพยอม (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหา อุปสรรคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็น แนวทางการพัฒนากิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ปรับปรุงรูปแบบและ การดำเนินกิจกรรมให้ มีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	ศก.ระดับตำบล หนองพยอม (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	1,600-	1,600.-

6.วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตร์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 1,600 บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- ค่าวัสดุอุปกรณ์	เป็นเงิน	1,600.- บาท
รวมทั้งสิ้น 1,600.- บาท		

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,600.- บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

- 7.1 เทศบาลตำบลหนองพยอม
- 7.2 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
- 7.3 ปกครองตำบลหนองพยอม
- 7.4 พัฒนาชุมชน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

- 1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
- 2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 3. โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม/หลังอบรม
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต.20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. ผู้เข้าร่วมโครงการอาจเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบถ้วนหรือขาดความต่อเนื่องในการเข้าร่วมกิจกรรม	ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของโครงการอย่างชัดเจน ปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและเวลาของกลุ่มเป้าหมาย และสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้เข้าร่วมโครงการอาจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง	จัดกิจกรรมในรูปแบบเชิงปฏิบัติการ ใช้ตัวอย่างที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หรือทรัพยากรสนับสนุนอาจไม่เพียงพอหรือไม่สอดคล้องกับแผนงาน	วางแผนการใช้งบประมาณอย่างรอบคอบ ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชน
ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
4. การดำเนินกิจกรรมอาจล่าช้าหรือไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด	จัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินกิจกรรมที่ชัดเจน ติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ และปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์
5. หลังสิ้นสุดโครงการ ผู้เข้าร่วมอาจขาดการดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง	ส่งเสริมการรวมกลุ่มและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สนับสนุนผู้นำชุมชนหรือแกนนำ และถอดบทเรียนเพื่อขยายผลอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการ

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา

วันที่ 17 สิงหาคม 2569

ณ แปลงเกษตรบ้านป่าแดงเหนือ หมู่1 ตำบลหนองพยอม อำเภอดงพวน จังหวัดพิจิตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดงพวน จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.00 น. – 08.30 น.	- ลงทะเบียนประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้
08.30 น. – 09.00 น.	- นางอารีย์นุช กล้าเขาว์ นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ แนะนำรายละเอียดและวัตถุประสงค์โครงการ ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน	
09.00 น. – 12.00 น.	วิทยากรบรรยายความเป็นมาของหลักแนวคิดของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการดำรงชีวิตประจำวัน และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ - การเตรียมดินปลูกผัก การปลูกผักสวนครัวและการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง แนวทางการใช้ชีวิตอยู่อย่าง พอเพียง - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - ปิดกิจกรรม	- นางอารีย์นุช กล้าเขาว์ นักวิชาการพัฒนาชุมชน ชำนาญการ วิทยากร

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

หลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา จัดทำขึ้นบนพื้นฐานแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงพระราชทานแนวคิด “ศาสตร์พระราชา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

จากบริบทสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน ครัวเรือนและชุมชนจำนวนมากประสบปัญหาค่าครองชีพสูง ความไม่มั่นคงทางอาหาร และการพึ่งพาปัจจัยภายนอก หลักสูตรนี้จึงพัฒนาขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นให้ประชาชนสามารถนำหลักศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริง ตั้งแต่ระดับครัวเรือนไปจนถึงระดับชุมชน

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองพยอม ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง เกิดการพึ่งพาตนเองอย่างเหมาะสม เสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือน ชุมชนมีความมั่นคงทางอาหาร มีคุณภาพชีวิตที่ดี และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

หลักการของหลักสูตร

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา ยึดหลักแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม

2. เพื่อให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมของครัวเรือนและชุมชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ส่งเสริมการพึ่งพาตนเองด้านการดำรงชีวิต ความมั่นคงทางอาหาร และการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน

3. เพื่อมุ่งเน้นเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถต่อยอดและขยายผลการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองด้านการดำรงชีวิตและการจัดการทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม เกิดความมั่นคงทางอาหาร ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ เสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

เป้าหมาย

ประชาชน

จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

ทฤษฎี จำนวน 1 ชั่วโมง

ปฏิบัติ จำนวน 2 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	1. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา	1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อส่งเสริมครัวเรือนและชุมชนในการพึ่งพาตนเอง เกิดความมั่นคงทางอาหาร ลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง ความร่วมมือ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและชุมชนให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	- ความเป็นมาของหลักแนวคิดของเศรษฐกิจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิตประจำวัน และดำเนินกิจกรรม - การเตรียมดินปลูกผัก - ความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวเศรษฐกิจพอเพียงไป	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้ 4. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน 5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลัง การเรียนรู้ 6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ 7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม	1 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน - เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง - แนวทางการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง -แบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม			

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

