

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดา ขุนทอง

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647

มือถือ 0992961935

e-Mail thida.khunthong@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3 ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4 ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้านประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับการกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสื่อนักในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “เรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” จัดทำขึ้นเพื่อนำแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยยึดหลักการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ตามแนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และมุ่งสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมจากสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน เช่น ความยากจน ความเหลื่อมล้ำ การใช้ทรัพยากรอย่างไม่สมดุล และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ทำให้เกิดความจำเป็นในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสม จึงเกิดแนวคิดในการจัดทำโครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน โดยเป็นการถ่ายทอดความรู้ในการผลิตพืชผักสวนครัวแบบเกษตรอินทรีย์ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมในเรื่องหลักและวิธีการผลิตพืชผักในระบบเกษตรอินทรีย์ และการทำน้ำหมักชีวภาพจุลินทรีย์กำจัดศัตรูพืช โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเทคนิควิธีไปปฏิบัติได้จริง และสามารถปลูกพืชผักสวนครัวแบบเกษตรอินทรีย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการ “เรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2.2 เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติ การถ่ายทอดความรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และการเกิดแผนผังชีวิตพอเพียง

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้ มีภูมิคุ้มกันและความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Output)		
1)การจัดอบรมเชิงปฏิบัติ	จำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมตามแผน	1 หลักสูตร
2)การถ่ายทอดความรู้ศาสตร์พระราชา	ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการครบตามหลักสูตร	15 คน
3)การเกิดแผนผังชีวิตพอเพียง	แนวทางการทำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จริงตามที่ผู้ร่วมอบรมสรุปได้	อย่างน้อย 1 แนวทาง/ 1 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1)ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนทดสอบความรู้ Post test เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
2)ประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้	ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

9 มกราคม - 10 กุมภาพันธ์ 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. หัวหน้างานการเรียนรู้การศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง 1 คน 4.ครู 1 คน	1. ผู้บริหารประชุม แจ้งแนวทางการ ดำเนินกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 2. ครู ศก.จัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน (9 มกราคม 2569)	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
2) ขั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงกิจกรรมและ เข้าร่วมอย่างทั่วถึง	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ประชาชนสามารถ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	วัดยางคลี ตำบลวังหว่า (10กุมภาพันธ์ 2569)	-	2,000	-	-	2,000

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
2.2 จัดอบรมโครงการ“เรียนรู้ ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน”		บูรณาการกับการ ดำรงชีวิตได้อย่าง						
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด และมีความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป	วัดยางคลี ตำบลวังหว่า (10กุมภาพันธ์ 2569)	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2นำข้อมูลจากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ปรับปรุงเนื้อหาให้ มีความเหมาะสม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและ พัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน (11กุมภาพันธ์- 13กุมภาพันธ์ 2569)	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	2,000	-	-	2,000

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)รายละเอียดดังนี้

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1) ค่าวัสดุโครงการ | 1,400 บาท |
| 2) ค่าตอบแทนวิทยากร | 600 บาท |

รวมทั้งสิ้น2,000.....บาท (สองพันบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1 บ้านหนังสือชุมชน
- 7.2 วัดยางคลี ตำบลวังหั่ว อำเภอดงขี้เหล็ก
- 7.3 องค์การบริหารส่วนตำบลวังหั่ว

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) *โครงการที่มีความเกี่ยวข้องภายใต้แผนงานเดียวกัน

- 8.1 โครงการจัดการศึกษาด้านศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 โครงการการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

- 9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 9.2 แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังเรียน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
เนื้อหาดูเป็นยากเกินไป	ปรับเนื้อหาให้เข้าใจง่ายเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวัน
ความเข้าใจผิดเรื่องความยากจน เข้าใจว่าความพอเพียงคือความอยู่แบบความยากลำบาก	นำเสนอกรณีตัวอย่างคนที่ชีวิตมั่นคงจากความพอเพียง

กำหนดการ
โครงการ “เรียนรู้ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
วันที่ 10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
ณ วัดยางคลี ตำบล วังหว่า อำเภอ ตะพานหิน จังหวัด พิจิตร

วันที่ 10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

เวลา 08.00 - 09.00 น. ลงทะเบียน/รับเอกสาร

เวลา 08.30 - 09.00 น. พิธีเปิด นางสาวจินตนา คำมี ประธานพิธีเปิด นางสาวธิดา ขุนทอง ครู ศกร.
กล่าวรายงานและวัตถุประสงค์โครงการ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เวลา 09.00 - 10.30 น. วิทยากรบรรยายให้ความรู้แนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แนวทาง วิถีพอเพียง
เศรษฐกิจ

เวลา 10.30 - 12.00 น. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต “วิถีชีวิตพอเพียง”

เวลา 12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00 - 15.00 น. สรุปลองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้และทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

เวลา 15.00 - 16.30 น. ทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ

เวลา 16.15 -16.30 น. พิธีปิดโครงการ โดยนางสาวจินตนา คำมี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3 ตำบลวังหว่า

หลักสูตรฝึกอบรมการเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 6 ชั่วโมง

ความเป็นมา

การอบรมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จัดทำขึ้นเพื่อนำแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยยึดหลักการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ตามแนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และมุ่งสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม จากสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน เช่น ความยากจน ความเหลื่อมล้ำ การใช้ทรัพยากรอย่างไม่สมดุล และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ทำให้เกิดความจำเป็นในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสม จึงเกิดแนวคิดในการจัดทำโครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน โดยเป็นการถ่ายทอดความรู้ในการผลิตพืชผักสวนครัวแบบเกษตรอินทรีย์ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมในเรื่องหลักและวิธีการผลิตพืชผักในระบบเกษตรอินทรีย์ และการทำน้ำหมักชีวภาพจุลินทรีย์กำจัดศัตรูพืช โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเทคนิควิธีไปปฏิบัติได้จริง และสามารถปลูกพืชผักสวนครัวแบบเกษตรอินทรีย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น

หลักการของหลักสูตร

1. เพื่อจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
2. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
2. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 3 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร “การเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”จำนวน 6 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	แนวทางศาสตร์ พระราช แนวทาง วิถี พอเพียง เศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเข้าใจ กระบวนการ เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	ประวัติความเป็นมา ศาสตร์พระราช ตาม หลักของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ 3. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบ ก่อน การเรียนรู้	1 ชั่วโมง	-
2	กระบวนการการ ผลิตพืชผักสวน ครัวแบบเกษตร อินทรีย์	เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเข้าใจ และมีความรู้เกี่ยวกับการ ปลูกผักสวนครัวแบบเกษตร อินทรีย์และการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน การดำรงชีวิตประจำวัน	- การทำเกษตร อินทรีย์วิถีพอเพียง - แนวทางการใช้ ชีวิตอยู่อย่าง พอเพียง	ครูเป็นผู้บรรยายให้ความรู้ สาธิต และฝึกปฏิบัติ ดังนี้ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ 1 การเตรียมดินปลูกผัก 2 การนำหมักชีวภาพ จุลินทรีย์กำจัดศัตรูพืช - ความรู้เกี่ยวกับการปลูก ผักสวนครัวและการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน การดำรงชีวิตประจำวัน - เกษตรอินทรีย์วิถี พอเพียง - แนวทางการใช้ชีวิตอยู่ อย่างพอเพียง	2 ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3	การวัดและประเมินผล	เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้	- สรุปองค์ความรู้ ถอดบทเรียน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - ทำประเมินความพึงพอใจ	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำเสนอผลงานจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน - ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม	-	3 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการปฏิบัติ
2. ทักษะการปฏิบัติ
3. คุณภาพของผลงาน/ผลการปฏิบัติ
4. แบบประเมินความพึงพอใจ
5. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

