

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการบูรณาการไฟฟ้าและสารสนเทศ รู้ทัน ป้องกันได้

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนงกช กรรณิการ์

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 089-5025-314 e-Mail bom6655@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การมีเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

- (1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติดเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต ครอบครัว สังคม และคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ซึ่งอาจเข้าถึงบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติดได้ง่ายจากสื่อสังคมออนไลน์ การโฆษณา และการชักชวนจากกลุ่มเพื่อน อีกทั้งบุหรี่ไฟฟ้าอาจมีสารนิโคตินและสารเคมีที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ และอาจนำไปสู่การเสพติดชนิดอื่นได้

การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันตนเองจึงมีความสำคัญ ผู้เรียนและประชาชนควรรู้เท่าทันเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อ รู้จักปฏิเสธเมื่อถูกชักชวน และสามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ดังนั้น ศก.ระดับตำบลตะพานหิน จึงจัดทำ “โครงการบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด รู้ทัน ป้องกันได้” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด ตระหนักถึงอันตรายและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ตลอดจนพัฒนาทักษะการป้องกันตนเอง การปฏิเสธ และการตัดสินใจอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดี และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการป้องกันปัญหาสารเสพติดในครอบครัวและชุมชนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด รวมถึงประเภทและสารที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย

2.2 ให้ผู้เข้าร่วมโครงการตระหนักถึงโทษและผลกระทบของบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติดที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการป้องกันตนเอง และสามารถปฏิเสธการชักชวนให้ทดลองหรือใช้บุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติดได้อย่างเหมาะสม

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด สามารถอธิบายประเภท โทษ และผลกระทบที่มีต่อสุขภาพได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้และยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมตลอดหลักสูตร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านการประเมินความรู้หลังการอบรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังอบรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้เกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด ไปใช้ในการดูแลตนเองและครอบครัวได้	คะแนนทดสอบหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้น
2. ผู้เข้าร่วมมีความตระหนักในโทษภัยของบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่กิจกรรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมและเห็นโทษภัยของบุหรีไฟฟ้าและสาร เสพติด	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	อยู่ในระดับ ดี หรือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ
วันที่ 14 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับ บุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม	-ผู้บริหาร 1 คน -หัวหน้าแผนงาน และโครงการ 1 คน -หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง 1 คน -ครูศูนย์การเรียนรู้ 1 คน	1. ผู้บริหาร ประชุมแจ้งแนว ทิศทางการดำเนิน กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 2. บุคลากร รู้ สภาพปัญหาและ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย/ ชุมชน 3. บุคลากรจัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน 6 สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เข้าร่วม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ	ศกร.ระดับตำบล ตะพานหิน	-		-	460.-	460.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับบุนหรีไฟฟ้าและสารเสพติด รู้ทัน ป้องกันได้ 2.3 สร้างความตระหนักและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากบุนหรีไฟฟ้าและสารเสพติด		บุนหรีไฟฟ้าและสารเสพติด รู้ทัน ป้องกันได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม	อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร วันที่ 14 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น.					
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่เข้าร่วมโครงการผ่านกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีความพึงพอใจระดับดี ขึ้นไป	ศกร.ระดับตำบล ตะพานหิน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4) ปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรค ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็นแนวทางการ พัฒนากิจกรรม 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการ ประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงาน สรุปผลการ ดำเนินงานเพื่อ นำไปสู่การ ปรับปรุงรูปแบบ และวิธีการดำเนิน กิจกรรมให้มี ความเหมาะสม และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในครั้งต่อไป	ศก.ระดับตำบล ตะพานหิน สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	460	460.-

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 460 บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- ค่าวัสดุอุปกรณ์

เป็นเงิน 460.- บาท

รวมทั้งสิ้น 460.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 460.- บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

7.1 เทศบาลเมืองตะพานหิน

7.2 ผู้นำชุมชน

7.3 โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

3. โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

9.1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม

9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12

9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11

9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ผู้เข้าร่วมโครงการไม่สนใจหรือไม่เห็นความสำคัญของ ปัญหาบุรีไฟฟ้าและสารเสพติด	จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย เกม แบบทดสอบ สื่อภาพและวิดีโอ เพื่อสร้างความสนใจ และการมีส่วนร่วม
ผู้เข้าร่วมมีความรู้เดิมหรือความเข้าใจเกี่ยวกับบุรี ไฟฟ้าและสารเสพติดไม่เท่ากัน	ประเมินความรู้ก่อนดำเนินกิจกรรม และจัดเนื้อหาให้ เหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เข้าร่วม

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
การนำเสนอเนื้อหาอาจกระทบความรู้สึกของผู้ที่เคยเกี่ยวข้องกับบุหรืไฟฟ้าหรือสารเสพติด	ใช้ภาษาที่เหมาะสม ไม่ตีตราหรือตำหนิผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้อง และเน้นการป้องกัน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการขอความช่วยเหลือ

กำหนดการ
โครงการบุหรีไฟฟ้าและสารเสพติด รู้ทัน ป้องกันได้
วันที่ 14 สิงหาคม 2569
ณ ศร.ระดับตำบลตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.30 – 08.45 น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ และทำแบบทดสอบก่อนการอบรม (Pre-test)	- ครูศูนย์การเรียนรู้
08.45 – 09.00 น.	พิธีเปิดโครงการ และชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	- วิทยากร
09.00 – 09.45 น.	กิจกรรม “รู้จักบุหรีไฟฟ้า” ความหมาย ประเภท ส่วนประกอบ สารที่พบในบุหรีไฟฟ้า และผลกระทบต่อสุขภาพ	
09.45 – 10.15 น.	กิจกรรม “รู้ทันสารเสพติด” ความหมาย ประเภท สาเหตุของการ ใช้สารเสพติด และผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	
10.15 – 10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	- ครูศูนย์การเรียนรู้ - วิทยากร
10.30 – 11.00 น.	กิจกรรม “รู้ทันสื่อ รู้ทันการชักชวน” ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และโฆษณาเกี่ยวกับบุหรีไฟฟ้าและสารเสพติด	
11.00 – 11.30 น.	กิจกรรม “ปฏิเสธเป็น ป้องกันได้” ฝึกทักษะการปฏิเสธและการ หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง โดยใช้สถานการณ์จำลอง	
11.30 – 11.45 น.	สรุปความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนวทางการป้องกันตนเอง	
11.45 – 12.00 น.	ทำแบบทดสอบหลังการอบรม (Post-test) ประเมินความพึงพอใจ และพิธีปิดโครงการ	

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติด รู้ทัน ป้องกันได้ จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ปัจจุบันปัญหาบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติดเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต ครอบครัว และสังคม โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่อาจได้รับข้อมูลเกี่ยวกับบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติดจากสื่อสังคมออนไลน์ หรือการชักชวนจากบุคคลใกล้ชิด ซึ่งบางครั้งเป็นข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือทำให้เกิดความเข้าใจว่าบุรุษไฟฟ้าไม่เป็นอันตราย ทั้งที่การใช้บุรุษไฟฟ้าสามารถทำให้ได้รับนิโคตินและสารเคมีต่าง ๆ ที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย และการใช้สารเสพติดอาจก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพ พฤติกรรม การเรียน การทำงาน ครอบครัว และความปลอดภัยในชุมชน

การสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ และผลกระทบของบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติด การรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร การรู้จักหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ตลอดจนการมีทักษะในการปฏิเสธเมื่อถูกชักชวน ซึ่งจะช่วยให้สามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมและป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงได้

ดังนั้น ศก.ระดับตำบลตะพานหินจึงจัดทำ หลักสูตร “บุรุษไฟฟ้าและสารเสพติด รู้ทัน ป้องกันได้” เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติด ตระหนักถึงอันตรายและผลกระทบที่เกิดขึ้น สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการปฏิเสธและป้องกันตนเอง รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อร่วมกันสร้างสังคมที่ปลอดภัยและลดปัญหาบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติดอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

สร้างความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติด ประเภท สารที่เป็นอันตราย ตลอดจนโทษ และผลกระทบที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร ให้ผู้เรียนสามารถพิจารณา วิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติดก่อนเชื่อหรือส่งต่อ มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง มีทักษะการตัดสินใจ และสามารถปฏิเสธการชักชวนให้ใช้บุรุษไฟฟ้าหรือสารเสพติดได้อย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภท และลักษณะของบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติดได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายโทษและผลกระทบของบุรุษไฟฟ้าและสารเสพติดที่มีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมได้
3. ตระหนักถึงอันตรายและความเสี่ยงจากการใช้บุรุษไฟฟ้าและสารเสพติด และเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

ทฤษฎี 2 ชั่วโมง

ปฏิบัติ 1 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรบุหรีไฟฟ้าและสารเสพติด รู้ทัน ป้องกันได้

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	รู้จักบุหรีไฟฟ้า	อธิบายความหมายและประเภทของบุหรีไฟฟ้า ส่วนประกอบ นิโคตินและสารเคมี ผลกระทบต่อสุขภาพ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับบุหรีไฟฟ้า	ความหมายและประเภทของบุหรีไฟฟ้า ส่วนประกอบ นิโคตินและสารเคมี ผลกระทบต่อสุขภาพ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับบุหรีไฟฟ้า	บรรยาย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ชักถาม	1 ชั่วโมง	-
2	รู้ทันสารเสพติด	อธิบายความหมายและประเภทของสารเสพติด สาเหตุและปัจจัยเสี่ยง ผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ ครอบครัว ชุมชน และสังคม	ความหมายและประเภทของสารเสพติด สาเหตุและปัจจัยเสี่ยง ผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ ครอบครัว ชุมชน และสังคม	บรรยาย สาธิต วิเคราะห์ตัวอย่าง และฝึกปฏิบัติ	1 ชั่วโมง	-
3	รู้ทันสื่อและการชักชวน	สามารถการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าว โฆษณา และสื่อออนไลน์เกี่ยวกับบุหรีไฟฟ้าและสารเสพติด การรู้เท่าทันข้อมูลที่เป็นเท็จหรือทำให้เข้าใจผิด	การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าว โฆษณา และสื่อออนไลน์เกี่ยวกับบุหรีไฟฟ้าและสารเสพติด การรู้เท่าทันข้อมูลที่เป็นเท็จหรือทำให้เข้าใจผิด	สาธิตและฝึกปฏิบัติจริง	-	1 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการอบรม
2. PowerPoint
3. คลิปวิดีโอ
4. อินโฟกราฟิกตัวอย่างฉลากโภชนาการ
5. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

การวัดประเมินผล

- 1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
- 2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60