

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาตนเองเสริมทักษะชีวิตในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นายภูชิต ร่มโพธิ์ทอง ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ - E-mail -

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร☒ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ข้อ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

☐ จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ **แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

-

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

-

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความ ต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การรู้หนังสือเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากปัจจุบันผู้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างรวดเร็วผ่านโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ แม้ว่าสื่อจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และการสื่อสารที่สะดวกมากขึ้น แต่ก็อาจมีข้อมูลที่คลาดเคลื่อน ขาวปลอม การบิดเบือนข้อเท็จจริง หรือเนื้อหา ที่ไม่เหมาะสมปะปนอยู่ หากขาดทักษะในการวิเคราะห์และประเมินข้อมูล อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิด ถูกหลอกลวง หรือส่งผลกระทบต่อ การตัดสินใจและการดำเนินชีวิต

การรู้หนังสือช่วยให้บุคคลสามารถเข้าถึง วิเคราะห์ ประเมิน และใช้ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมี วิจารณญาณ สามารถตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง แยกแยะข้อเท็จจริงออก จากความคิดเห็น และพิจารณาความน่าเชื่อถือของเนื้อหา ก่อนเชื่อหรือเผยแพร่ต่อ ซึ่งจะช่วยลดการตกเป็นเหยื่อ ของข่าวปลอม การหลอกลวงทางออนไลน์ และการบิดเบือนข้อมูล

นอกจากนี้ การรู้หนังสือยังส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ เคารพ สิทธิและความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น รู้จักมารยาทในการสื่อสารออนไลน์ ไม่เผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ไม่ละเมิด ลิขสิทธิ์ และใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

ดังนั้น การส่งเสริมการรู้หนังสือจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อให้สามารถใช้สื่อ ได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างยั่งยืน

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน จึงดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาตนเองเสริมทักษะชีวิตในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ เพื่อให้สามารถใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ
- 2.2 เพื่อเป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เข้ารับการอบรมที่จบหลักสูตร	1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อเพิ่มมากขึ้น	6 คน
2) การวัดผลประเมินผล	2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านการประเมินผลจากการทำแบบทดสอบได้	80%
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล	1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้ในการใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลได้	80%

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 19 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้่นวางแผน(Plan) 1.1 สํารวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการ ประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 1 คน 4. ครู ศกร. 1 คน	1.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ร่วมกันวางแผนแนว ทางการประชุม 2.เพื่อจัดทำโครงการและ เสนอขออนุมัติโครงการ	- สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน - วันที่ 6 สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
2) ขั้่นดำเนินงาน(Do) 2.1 จัดอบรมโครงการพัฒนา ตนเองเสริมทักษะชีวิตในการ สื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ	ประชาชน 6 คน	1. เพื่อเป็นการส่งเสริม การเรียนรู้เกี่ยวกับการ สื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ	- สกร.ระดับ อำเภอตะพานหิน - วันที่ 19 สิงหาคม 2569	-	-	-	460.-	460.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
		2. เพื่อเป็นการเชื่อมโยง องค์ความรู้ในการใช้สื่อได้ อย่างปลอดภัย มี วิจาร์ณญาณ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของโลก ดิจิทัล						
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จ สิ้นโครงการ	ประชาชน 6 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต ในการสื่อสารและรู้เท่า ทันสื่อเพิ่มมากขึ้น	- สกร.ระดับ อำเภอตะพานหิน - เดือนสิงหาคม 2569	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4) ปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไป ใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครู ศกร. 1 คน		- สกร.ระดับ อำเภอตะพานหิน - เดือนสิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	460.-	460.-

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงิน จำนวน 460.- บาท (- สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน -) รายละเอียดดังนี้

- ค่าวัสดุโครงการ

เป็นเงิน 460.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 460.- บาท (- สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน -)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

-

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

8.1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

8.2 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

8.3 โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1.แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม/หลังอบรม

9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.12)

9.3 แบบนิเทศ (แบบ พต.11)

9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร (แบบ พต.20)

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
เข้าร่วมกิจกรรมไม่สามารถอธิบายถึงการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อได้	ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเล่าเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองเกี่ยวกับจัดการอารมณ์และความเครียด
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ของใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล	ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบอกถึงร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ร่วมกันในการเสริมสร้างสุขภาวะ

กำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต
โครงการพัฒนาตนเองเสริมทักษะชีวิตในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ

วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ณ สภ.ระดับอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

เวลา 12.30 น. – 13.00 น.	ลงทะเบียน/รับเอกสาร/เปิดการดำเนินกิจกรรม/แนะนำ/ทดสอบก่อนเรียน
เวลา 13.00 น. – 16.00 น.	วิทยากรจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/มอบหมายประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ทักษะชีวิตในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ และ การเชื่อมโยงองค์ความรู้เสริมสร้างสุขภาวะทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา สรุปองค์ความรู้/ทดสอบหลังเรียน/ประเมินความพึงพอใจ สิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการพัฒนาตนเองเสริมทักษะชีวิตสู่การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ

จำนวน 3 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ความเป็นมา

การรู้ทันสื่อเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากปัจจุบันผู้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วผ่านโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ แม้ว่าสื่อจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และการสื่อสารที่สะดวกมากขึ้น แต่ก็อาจมีข้อมูลที่คลาดเคลื่อน ขาวปลอม การบิดเบือนข้อเท็จจริง หรือเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมปะปนอยู่ หากขาดทักษะในการวิเคราะห์และประเมินข้อมูล อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิด ถูกหลอกลวง หรือส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตและการดำเนินชีวิต

การรู้ทันสื่อช่วยให้บุคคลสามารถเข้าถึง วิเคราะห์ ประเมิน และใช้ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และพิจารณาความน่าเชื่อถือของเนื้อหา ก่อนเชื่อหรือเผยแพร่ต่อ ซึ่งจะช่วยลดการตกเป็นเหยื่อของข่าวปลอม การหลอกลวงทางออนไลน์ และการบิดเบือนข้อมูล

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน จึงดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาตนเองเสริมทักษะชีวิตในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ เพื่อให้สามารถใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับในการใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป

จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

- ทฤษฎี 2 ชั่วโมง

- ปฏิบัติ 1 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรพัฒนานตนเองเสริมทักษะชีวิตสู่ในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	โครงการพัฒนานตนเองเสริมทักษะชีวิตในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ	1. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ 2. เพื่อเป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล	1. การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ 2. การเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล	1. วิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/มอบหมาย ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ประเมินผลการเรียนรู้ผู้ร่วมกิจกรรม - ทดสอบ ก่อนเรียน/ทดสอบหลังเรียน/ประเมินความพึงพอใจ	2	1

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้ / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยาการผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80