

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ **รู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเสริมสร้างทักษะชีวิตในสังคมออนไลน์**

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทรายพูน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา มงคลมณี ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-695 615 มือถือ - e-Mail skrwang99@gmail.com

ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทรายพูน

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์ การพัฒนาของประเทศ

3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบทุกที่และทุกเวลา

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำหรับโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืนโดยผ่านกระบวนการทางชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พิจิตรเมืองงามแห่งการเรียนรู้เสริมสร้างด้วยคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัยสู่ความมั่นคงมั่งคั่งอย่างยั่งยืน

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็น เครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่าง มีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์

1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุ เป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึง ความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

1. หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนถือเป็น หน้าที่ในการพัฒนาประชาชนให้มีการประพฤติปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการต่างๆที่เริ่มจากการสร้างการรับรู้และความ เข้าใจเพื่อก่อให้เกิดความตื่นตัว ความตระหนักและเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าวจากนั้นจึงไปสู่การสร้าง กระบวนการในการปลูกจิตสำนึกและการเสริมสร้างค่านิยมผ่านหลักสูตรและกิจกรรมเพื่อให้ประชาชน นักศึกษาได้มี ส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์การศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์และสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกต่อค่านิยม ดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นลักษณะนิสัย โดยจัดในรูปแบบการเข้าค่ายคุณธรรมหรือ ศึกษาด้วยตนเอง

ในปัจจุบันเป็นยุคสังคมดิจิทัล สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนิน ชีวิตของคนทุกช่วงวัย ทั้งในด้านการสื่อสาร การเรียนรู้ และการแสดงออกทางความคิด อย่างไรก็ตาม การใช้สื่อดิจิทัล โดยขาดความรู้เท่าทันอาจนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ เช่น การหลงเชื่อข่าวปลอม การกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ (Cyberbullying) การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเสพติดสื่อ รวมถึงการใช้ถ้อยคำหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สื่อดิจิทัลจึงเป็นทั้งโอกาสและความท้าทาย หากใช้อย่างเหมาะสมจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและ สังคม แต่หากขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้สื่ออย่างรู้เท่าทัน อาจนำไปสู่ผลกระทบในด้านลบ

ปัญหาที่พบในสังคมออนไลน์ปัจจุบัน ได้แก่ การเผยแพร่และหลงเชื่อข่าวปลอม (Fake News) การบิดเบือน ข้อมูล การกลั่นแกล้งและคุกคามทางไซเบอร์ (Cyberbullying) การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การใช้ถ้อยคำรุนแรง หรือไม่เหมาะสม รวมถึงการเสพติดสื่อดิจิทัล ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต พฤติกรรม และความสัมพันธ์ในสังคมจริง

การส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล (Digital Literacy) จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ควบคู่ไปกับการพัฒนา ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การควบคุมอารมณ์ การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ การเคารพสิทธิของผู้อื่น และการมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์

ดังนั้น ศก.ระดับตำบลวังทรายพูน สังกัด สก.ระดับอำเภอวังทรายพูน จึงจัดทำโครงการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เสริมสร้างทักษะชีวิตในสังคมออนไลน์ ขึ้นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมให้สามารถ

ใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร และสื่อออนไลน์

2.3 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมและ

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามเป้าหมายจำนวนไม่น้อยกว่า 15 คนและได้รับความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ครบทุกหัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล สามารถคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร และสื่อออนไลน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะชีวิตในการใช้สื่อและการสื่อสารในสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการใช้สื่อดิจิทัล สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามเป้าหมาย จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 คน	1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเสริมสร้างทักษะชีวิตในสังคมออนไลน์ ครบตามเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า 15 คน	ไม่น้อยกว่า 15 คน
2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ครบทุกหัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร	2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเสริมสร้างทักษะชีวิตในสังคมออนไลน์ ได้รับความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ครบทุกหัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80	ร้อยละ 80

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
<p>1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันภัยออนไลน์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1) ผู้เข้าร่วมโครงการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเสริมสร้างทักษะชีวิตในสังคมออนไลน์ ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องภัยออนไลน์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันภัยออนไลน์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>2) ผู้เข้าร่วมโครงการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเสริมสร้างทักษะชีวิตในสังคมออนไลน์ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยร้อยละ 80</p>	<p>ร้อยละ 80</p>

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ/สถานที่ในการจัดกิจกรรม

วันที่ดำเนินการ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

สถานที่ดำเนินการ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองปล้อง หมู่ที่ 1 อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 สํารวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	บุคลากร สกร.ระดับ อำเภอวังทรายพูน จำนวน 8 คน	บุคลากร สกร.ระดับ อำเภอวังทรายพูน มีความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการทำงานและ สามารถปฏิบัติใน แนวทางเดียวกันและ กำหนดกิจกรรม	-สกร.ระดับอำเภอ วังทรายพูน -วันที่ 5 ม.ค.69	-	-	-	-	-
2) ชั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง -ความหมายและความสำคัญ ของการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล -ประเภทของสื่อดิจิทัลและ สังคมออนไลน์ในปัจจุบัน -การคิดวิเคราะห์และการ แยกแยะข้อมูล ข่าวจริง ข่าวปลอม และข่าวบิดเบือน	ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน	ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัล สามารถคิด วิเคราะห์และแยกแยะ ข้อมูล ข่าวสาร และสื่อ ออนไลน์ได้อย่างมี วิจารณญาณ มีทักษะ	-ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล หนองปล้อง หมู่ 1 อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร -วันที่ 5 ก.พ.69	-	1,035 บาท	-	-	1,035 บาท

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<p>-ผลกระทบของสื่อดิจิทัลต่อพฤติกรรม อารมณ์ และการใช้ชีวิต</p> <p>-การใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และความเป็นส่วนตัว</p> <p>-การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มารยาท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อออนไลน์</p> <p>-การป้องกันและรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ (Cyberbullying)</p> <p>-ทักษะชีวิตและการจัดการอารมณ์ในการใช้สื่อดิจิทัลและบทบาทของพลเมืองดิจิทัลที่ดี</p>		<p>ชีวิตในการใช้สื่อและการสื่อสารในสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม</p> <p>ปลอดภัย และสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการใช้สื่อดิจิทัล สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน</p> <p>ชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม</p>						

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ชั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	1.ครู ศกร.ระดับ ตำบล จำนวน 2 คน 2.คณะนิเทศระดับ อำเภอ จำนวน 1 คน 3.แบบทดสอบก่อน อบรม/หลังอบรม จำนวน 15 ชุด 4.แบบสังเกต พฤติกรรมผู้การ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม จำนวน 1 ชุด 5.แบบประเมินความ พึงพอใจ จำนวน 15 ชุด	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ ประเมินผลก่อนเริ่ม กิจกรรม/โครงการ รับ การประเมินระหว่างจัด กิจกรรม/โครงการและ รับการประเมินเมื่อเสร็จ สิ้นกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้เป็นข้อมูล ประกอบการปรับปรุง และพัฒนาการจัด กิจกรรมให้มี ประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับบริบทของ ผู้สูงวัยและชุมชนต่อไป	-ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล หนองปล้อง หมู่ 1 อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร -วันที่ 5 ก.พ.69	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูล จากการประเมินโครงการไปใช้ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	1.ครู ศกร.ระดับ ตำบล จำนวน 2 คน 2.คณะนิเทศระดับ อำเภอ จำนวน 1 คน 3.สรุปรายงานผลการ จัดกิจกรรม/โครงการ จำนวน 1 เล่ม	ครูผู้รับผิดชอบรวบรวม ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงาน การประเมินโครงการ พร้อมเข้าร่วมประชุม คณะทำงานเพื่อนำข้อมูล จากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	1.ศกร.ระดับตำบล หนองปล้อง 2.ศกร.ระดับอำเภอ วังทรายพูน	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	1,035 บาท	-	-	1,035 บาท

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 แผนงาน:ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 จำนวน 1,035 บาท (-หนึ่งพันสามสิบบ้าบาทถ้วน-) รายละเอียดดังนี้

- 1.ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (จำนวน 15 คนX 1มื้อ X 25 บาทX 1 วัน) เป็นเงิน 375.- บาท
 - 2.ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน 360.- บาท
 3. ค่าป้ายโครงการฯ (ขนาด 1x2 เมตร) จำนวน 1 ป้าย เป็นเงิน 300 .-บาท
- รวมทั้งสิ้น 1,035.- บาท (-หนึ่งพันสามสิบบ้าบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

-ผู้นำชุมชน หมู่ที่ 1 ตำบลหนองปล้อง อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

-โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังทรายพูน

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

ระยะการประเมินผล	วิธีการติดตามและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ก่อนดำเนินโครงการ	ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของผู้เข้าร่วมโครงการก่อนเข้ารับการอบรม	แบบทดสอบก่อนการอบรม
ระหว่างดำเนินโครงการ	ติดตามการมีส่วนร่วม พฤติกรรมการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ	แบบสังเกตพฤติกรรม
หลังเสร็จสิ้นโครงการ	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ รวมถึงความพึงพอใจต่อโครงการ	-แบบทดสอบหลังการอบรม -แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านความแตกต่างของพื้นฐานความรู้ ผู้เข้าร่วม ผู้เข้าร่วมอาจมีความรู้และทักษะด้านสื่อดิจิทัล ไม่เท่ากัน	ปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสม ใช้กิจกรรมกลุ่มผสม และ อธิบายเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน
ความเสี่ยงด้านอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี เช่น อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ หรือระบบอินเทอร์เน็ตขัดข้อง	จัดเตรียมอุปกรณ์สำรอง ตรวจสอบความพร้อมก่อนดำเนิน กิจกรรม และเตรียมแผนสำรองกรณีฉุกเฉิน

หลักสูตรฝึกอบรมโครงการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเสริมสร้างทักษะชีวิตในสังคมออนไลน์

จำนวน 3 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทรายพูน

ความเป็นมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนถือเป็นหน้าที่ในการพัฒนาประชาชนให้มีการประพฤติปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการต่างๆที่เริ่มจากการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเพื่อก่อให้เกิดความตื่นตัว ความตระหนักและเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าวจากนั้นจึงไปสู่การสร้างกระบวนการในการปลูกจิตสำนึกและการเสริมสร้างค่านิยมผ่านหลักสูตรและกิจกรรมเพื่อให้ประชาชน นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์การศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์และสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกต่อค่านิยมดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นลักษณะนิสัย โดยจัดในรูปแบบการเข้าค่ายคุณธรรมหรือศึกษาดูด้วยตนเอง

ในปัจจุบันเป็นยุคสังคมดิจิทัล สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนทุกช่วงวัย ทั้งในด้านการสื่อสาร การเรียนรู้ และการแสดงออกทางความคิด อย่างไรก็ตาม การใช้สื่อดิจิทัลโดยขาดความรู้เท่าทันอาจนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ เช่น การหลงเชื่อข่าวปลอม การกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ (Cyberbullying) การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเสพติดสื่อ รวมถึงการใช้ถ้อยคำหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สื่อดิจิทัลจึงเป็นทั้งโอกาสและความท้าทาย หากใช้อย่างเหมาะสมจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม แต่หากขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้สื่ออย่างรู้เท่าทัน อาจนำไปสู่ผลกระทบในด้านลบ

ปัญหาที่พบในสังคมออนไลน์ปัจจุบัน ได้แก่ การเผยแพร่และหลงเชื่อข่าวปลอม (Fake News) การบิดเบือนข้อมูล การกลั่นแกล้งและคุกคามทางไซเบอร์ (Cyberbullying) การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การใช้ถ้อยคำรุนแรงหรือไม่เหมาะสม รวมถึงการเสพติดสื่อดิจิทัล ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต พฤติกรรม และความสัมพันธ์ในสังคมจริง

การส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล (Digital Literacy) จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การควบคุมอารมณ์ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การเคารพสิทธิของผู้อื่น และการมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์

ดังนั้น ศกร.ระดับตำบลวังทรายพูน สังกัด สกร.ระดับอำเภอวังทรายพูน จึงจัดทำโครงการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเสริมสร้างทักษะชีวิตในสังคมออนไลน์ ขึ้นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมให้สามารถใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

1. พัฒนาหลักสูตรที่ยึดหลักความสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร และสื่อออนไลน์
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมและ

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการใช้สื่อดิจิทัล

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป (ผู้สูงวัย) จำนวน 20 คน

ระยะเวลา

ระยะเวลา จำนวน 3 ชั่วโมง

- ทฤษฎี 3 ชั่วโมง
- ปฏิบัติ - ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เสริมสร้างทักษะ ชีวิตในสังคม ออนไลน์	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล 2. เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การ แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร และสื่อออนไลน์ 3. เพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตในการสื่อสารและ การอยู่ร่วมกันในสังคม	-ความหมายและ ความสำคัญของการรู้เท่าทัน สื่อดิจิทัล -ประเภทของสื่อดิจิทัลและ สังคมออนไลน์ในปัจจุบัน -การคิดวิเคราะห์และการ แยกแยะข้อมูล ข่าวจริง ข่าว ปลอม และข่าวบิดเบือน -ผลกระทบของสื่อดิจิทัลต่อ พฤติกรรม อารมณ์และ การใช้ชีวิต	1.วิทยากรพูดคุย แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ภัย ออนไลน์ที่เคยพบ 3.วิทยากรอธิบาย เกี่ยวกับเรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของ การรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัล ประเภทของ สื่อดิจิทัลและสังคม ออนไลน์ในปัจจุบัน	3 ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		ออนไลน์อย่างเหมาะสม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการใช้สื่อดิจิทัล	<p>-การใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และความ เป็นส่วนตัว</p> <p>-การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มารยาท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อออนไลน์</p> <p>-การป้องกันและรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ (Cyberbullying)</p> <p>-ทักษะชีวิตและการจัดการอารมณ์ในการใช้สื่อดิจิทัล และบทบาทของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี</p>	<p>การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ข้อมูล ข่าวจริง ข่าวปลอม และข่าวบิดเบือน</p> <p>ผลกระทบของสื่อดิจิทัลต่อพฤติกรรม อารมณ์ และการดำเนินชีวิต การเรียนรู้การใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และความ เป็นส่วนตัว การส่งเสริมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มารยาท และความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อออนไลน์ การป้องกันและรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ (Cyberbullying)</p> <p>การพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการอารมณ์ และการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี</p> <p>3.สรุปแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>4.ประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p>		

สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้เรื่องภัยออนไลน์
- คลิปข่าวหรือสถานการณ์จำลองเรื่องภัยออนไลน์

การวัดผลประเมินผล

1. การทดสอบก่อนอบรม - หลังอบรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80