

รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสาวิตรี ศรีไพร ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 062-3095842 e-Mail sawitree.kp52@gmail.com

 ฉบับขออนุมัติโครงการ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

 พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยสามารถสร้างรายได้พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความ ต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นได้ไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา 9 วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย ทั้งด้านการสื่อสาร การศึกษา การทำงาน การประกอบอาชีพ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วได้ก่อให้เกิดทั้งโอกาสและความท้าทาย โดยเฉพาะปัญหาการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่คลาดเคลื่อน ขว้างปลอม การหลอกลวงทางออนไลน์ อาชญากรรมทางไซเบอร์ ตลอดจนการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย ทรัพย์สิน และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ตามพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนั้น การจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ “ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล” จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และภูมิคุ้มกันทางความคิดให้แก่ประชาชน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ และรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดังกล่าวขึ้น เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่สามารถปรับตัวและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล รวมถึงบทบาทและความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและจิตสำนึกในการป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์ ขว้างปลอม และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชนอย่างสร้างสรรค์

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของประชาชนร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตรที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล รวมถึงบทบาทและความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
ผู้เข้ารับการอบรม	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่มาร่วมกิจกรรม	15 คน
การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	กิจกรรม/หัวข้อที่จัดอบรมครบตามกำหนด	6 ข้อ
ผลงานจากการฝึกปฏิบัติ	จำนวนแผนผังความคิดหรือแนวบันทึกแนวปฏิบัติ	แผนงาน/กลุ่ม
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
การอธิบาย“เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล รวมถึงบทบาทและความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน”	สามารถอธิบายความหมาย และความรู้เรื่อง “เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล รวมถึงบทบาทและความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้”	ร้อยละ80
ความเข้าใจ ทักษะและจิตสำนึกในการป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์ ข่าวปลอม และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างไม่เหมาะสม	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนการทดสอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ80
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80 ที่เข้ารับการอบรมสามารถยกตัวอย่างการเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 สํารวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการ ประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	- ผู้บริหาร 1 คน - งาน แผนงาน และโครงการ - งานการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา ตนเอง - ครู ศกร. 1 คน	1.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ร่วมกันวางแผนแนว ทิศทางการประชุม 2.เพื่อจัดทำโครงการและ เสนอขออนุมัติโครงการ	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน วันที่ 13 มกราคม 2569	-				
2) ชั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 จัดอบรมโครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและดิจิทัล	1. ประชาชน 15 คน	1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล รวมถึงบทบาทและ ความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตในสังคม ปัจจุบัน 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมมีทักษะและ	ณ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบลไพรโรง โชน วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569	-	1,150	-		1,150

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
		จิตสำนึกในการป้องกัน ตนเองจากภัยออนไลน์ ข่าวปลอม และการใช้สื่อ ดิจิทัลอย่างไม่เหมาะสม 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมสามารถนำความรู้ และทักษะการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี และ ดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน การ เรียนรู้ การทำงาน และ การอยู่ร่วมกันในสังคม และชุมชนอย่าง สร้างสรรค์						

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	1. ประชาชน 15 คน	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี และดิจิทัลปรับตัวและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม						
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและจัดทำรายงานการประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	1. ครู ศกร. 1 คน	ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน					
งบประมาณรวมทั้งสิ้น					1,150		1,150	

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 1,150 บาท (หนึ่งพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

1. ค่าวัสดุโครงการ เป็นเงิน 1,150 .- บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,150.- บาท (หนึ่งพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1
- 7.2

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 8.1 การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- 8.3 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

- 9.1 แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
กิจกรรมดำเนินไม่เป็นไปตามแผนหรือเกิดความล่าช้า	จัดทำแผนการดำเนินงานและตารางเวลากิจกรรมอย่างชัดเจน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้า มีแผนสำรองในกรณีที่ต้องปรับเปลี่ยนกำหนดการ
เนื้อหายากเกินไป	ใช้สื่อที่สามารถมองเห็นภาพชัดเจน เช่น ป้ายโลโก้ แผ่นพับให้ความรู้
ผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีแตกต่างกันมาก ทำให้เข้าใจเนื้อหาไม่เท่ากัน	ประเมินพื้นฐานความรู้ของผู้เข้ารับการอบรมก่อนเริ่มกิจกรรม ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบทและระดับของผู้เรียน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย

กำหนด
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล
วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569
ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไทรโรงโขน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

13 กุมภาพันธ์ 2569

เวลา 08.00 น. – 08.30 น.	ลงทะเบียน/รับเอกสาร
เวลา 08.30 น. – 09.00 น.	พิธีเปิดกิจกรรมฯ โดยนางสาวกัญจน์รัตน์ มงคลทรัพย์ ประธานพิธีเปิด นางสาวสาวิตรี ศรีไพร ครู ศกร. กล่าวรายงานและวัตถุประสงค์ โครงการ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
เวลา 09.00 น. – 12.00 น. สื่อ	วิทยากรบรรยายความเป็นมาและความสำคัญของทักษะการรู้เท่าทัน เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
เวลา 12.00 น. – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 น. – 16.00 น.	-นำผู้เข้าร่วมอบรม ทำกิจกรรม ถอดความรู้เรื่อง 1.ความหมายและประเภทของสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล 2.การรู้เท่าทันสื่อ ข่าวสาร และข่าวปลอม 3.ภัยออนไลน์และการป้องกันตนเองจากการหลอกลวงทางดิจิทัล 4.การใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล 5.มารยาทดิจิทัลและจริยธรรมในการใช้สื่อ 6.การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินความพึงพอใจ
เวลา 16.15 น. – 16.30 น.	พิธีปิดโครงการ โดยนางสาวกัญจน์รัตน์ มงคลทรัพย์ กำนันประจำ ตำบลไทรโรงโขน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล จำนวน 6 ชั่วโมง

.....

ความเป็นมา

ในปัจจุบัน สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ของประชาชนอย่างกว้างขวาง ทั้งสื่อสังคมออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล และแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็วและหลากหลาย หากขาดทักษะในการรู้เท่าทัน อาจก่อให้เกิดปัญหาการรับข้อมูลที่คลาดเคลื่อน การหลงเชื่อข่าวปลอม การถูกหลอกลวงทางออนไลน์ ตลอดจนการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลโทรโข่ง ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่ประชาชนในชุมชน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

หลักการของหลักสูตร

มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลข่าวสาร มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล รวมถึงบทบาทและความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและจิตสำนึกในการป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์ ข่าวปลอม และ การใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชนอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

ประชาชนผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการสื่อสารบนโลกออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์ และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ข่าวปลอม และสื่อที่ไม่เหมาะสม 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิผู้อื่น 4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำสื่อดิจิทัลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเอง	1. ความหมายและประเภทของสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล 2. การรู้เท่าทันสื่อ ข่าวสาร และข่าวปลอม 3. ภัยออนไลน์ และการป้องกันตนเองจากการหลอกลวงทางดิจิทัล 4. การใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล 5. มารยาทดิจิทัล และจรรยาบรรณในการใช้สื่อ 6. การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	1. วิทยากรชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ พร้อมแบบทดสอบก่อนเรียน 2. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล 3. ผู้เข้ารับการอบรมแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นในหัวข้อ - การรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร - ข่าวปลอมและภัยออนไลน์ - การใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย - มารยาทและจรรยาบรรณดิจิทัล 4. วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสรุปองค์ความรู้ 5. ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ 6. ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	3 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				7.ครูติดตามและสรุปผล หลังเสร็จสิ้นการจัด กิจกรรม		

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้ / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80