

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการใช้บุหรี่ไฟฟ้าในชุมชน”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปิยะกาล อุดมลาภ

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647

มือถือ 0621746743

e-Mail yingudomlap@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3 ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4 ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาดตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาคูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้านประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้ง

ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันบุหรีไฟฟ้าเป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป เนื่องจากมีการออกแบบผลิตภัณฑ์ให้มีรูปลักษณะทันสมัย มีกลิ่นและรสชาติหลากหลาย รวมถึงมีการโฆษณาผ่านสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้หลายคนเข้าใจผิดว่าบุหรีไฟฟ้ามีความปลอดภัยกว่าบุหรีทั่วไป ทั้งที่ในความเป็นจริงบุหรีไฟฟ้ามีสารนิโคตินและสารเคมีอันตรายหลายชนิด ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบประสาท ตลอดจนเพิ่มความเสี่ยงต่อการเสพติดสารนิโคติน โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชนที่กำลังอยู่ในช่วงพัฒนาการของสมอง

นอกจากนี้ การครอบครอง การจำหน่าย และการนำเข้าบุหรีไฟฟ้าในประเทศไทยยังมีข้อจำกัดและมีความผิดตามกฎหมาย ผู้ที่ขาดความรู้ความเข้าใจอาจตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาชวนเชื่อ หรือกระทำผิดกฎหมายโดยไม่รู้ตัว ดังนั้น การส่งเสริมให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตราย ผลกระทบต่อสุขภาพ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบุหรีไฟฟ้า จึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ลดการทดลองใช้ และป้องกันการแพร่ระบาดของบุหรีไฟฟ้าในชุมชน

ดังนั้นศร.ระดับตำบลวังห้ว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการใช้บุหรีไฟฟ้าในชุมชน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตระหนักถึงพิษภัยของบุหรีไฟฟ้า สามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงการใช้บุหรีไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่มีสุขภาวะและห่างไกลจากบุหรีไฟฟ้าอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบุนหรีไฟฟ้า อันตรายต่อสุขภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อสร้างความตระหนักและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากการใช้บุนหรีไฟฟ้า รวมทั้งสามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่ครอบครัว ชุมชน และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการรณรงค์ป้องกันการใช้บุนหรีไฟฟ้าในสังคม

3.กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมมีความรู้และตระหนักถึงพิษภัยของบุนหรีไฟฟ้า สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1)ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	6 คน
2.) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เกี่ยวกับบุนหรีไฟฟ้า อันตรายต่อสุขภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	6 คน
3)สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	จำนวนสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่แจกจ่ายให้กลุ่มเป้าหมาย	6 ชุด
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1)ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบุนหรีไฟฟ้าเพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมอบรมมีคะแนนทดสอบ Post test มากขึ้น	ร้อยละ 80
2)ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ในครอบครัวหรือชุมชน	ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถอธิบายอันตรายของบุนหรีไฟฟ้า วิธีป้องกัน และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้ หรือแสดงความตั้งใจที่จะไม่ใช้บุนหรีไฟฟ้าและร่วมรณรงค์ป้องกันในชุมชน	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

21 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขึ้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. หัวหน้างาน เรียนรู้การศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง 1 คน 4.ครู 1 คน	1. ผู้บริหาร ประชุมแจ้งแนว ทางการดำเนิน กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน (6 สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
2) ขึ้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงกิจกรรมและ เข้าร่วมอย่างทั่วถึง 2.2 จัดอบรมโครงการส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันการใช้บุหรี่ไฟฟ้าในชุมชน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับบุหรี่ ไฟฟ้าเพิ่มขึ้น	ศกร.ระดับ ตำบลวังห้าว (21 สิงหาคม 2569)	-	-	-	460	460

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทำแบบทดสอบ ผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด และมี ความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป	ศกร.ระดับ ตำบลวังหว่า (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2นำข้อมูลจากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ปรับปรุงรูปแบบ ให้มีความ เหมาะสม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและ พัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	ศกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน/ศกร. ระดับตำบลวัง หว่า (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น							460	460

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะชีวิต รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 460 บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

- ค่าวัสดุโครงการ

460 บาท

รวมทั้งสิ้น 460 บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถัวเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

7.1 บ้านหนังสือชุมชน

7.2 วัดยางคลี ตำบลวังหั่ว อำเภอตะพานหิน

7.3 โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลวังหั่ว

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

8.1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

8.2 โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.3 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1 แบบทดสอบความรู้ก่อนอบรม / หลังอบรม

9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12

9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11

9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ผู้เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเป้าหมาย เนื่องจากติดภารกิจหรือไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องบุหรีไฟฟ้า	ประชาสัมพันธ์โครงการล่วงหน้า ผ่านผู้นำชุมชน อสม. สื่อออนไลน์ และเครือข่ายในพื้นที่ พร้อมกำหนดวันและเวลาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อกระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรม
ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับบุหรีไฟฟ้า จากข้อมูลที่ไม่ถูกต้องในสื่อออนไลน์ ทำให้เกิดข้อสงสัย หรือไม่เชื่อข้อมูลที่ได้รับ	วิทยากรมีความรู้เกี่ยวกับบุหรีไฟฟ้า และแนะนำแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

กำหนดการ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการใช้บุหรี่ไฟฟ้าในชุมชน
วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
ณ ศกร.ระดับตำบลวังห้ว ตำบลวังห้ว อำเภอดะพวนหิน จังหวัดพิจิตร

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

เวลา 08.00 – 08.30 น. ลงทะเบียน/รับเอกสาร ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม

เวลา 08.30 - 08.45 น. พิธีเปิด นายมานพ ก้อนเพชร ประธานพิธีเปิด

นางสาวปิยะกาล อุดมลาภ ครู ศกร. กล่าวรายงานและวัตถุประสงค์โครงการ
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เวลา 09.00 - 09.30 น. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าและผลกระทบของบุหรี่ไฟฟ้า

เวลา 09.30 - 10.30 น. กิจกรรมกลุ่มกรณีศึกษาของผลกระทบของบุหรี่ไฟฟ้าที่มีต่อสุขภาพ

เวลา 10.30 - 11.30 น. นำเสนอเกี่ยวกับอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าในครอบครัวและชุมชนแลกเปลี่ยนความรู้
และร่วมกันสรุปองค์ความรู้

เวลา 11.30 – 12.00 น ทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการใช้บุหรี่ไฟฟ้าในชุมชน จำนวน 3 ชั่วโมง

.....

ความเป็นมา

ปัจจุบันบุหรี่ไฟฟ้าเป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป เนื่องจากมีการออกแบบผลิตภัณฑ์ให้มีรูปลักษณะทันสมัย มีกลิ่นและรสชาติหลากหลาย รวมถึงมีการโฆษณาผ่านสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้หลายคนเข้าใจผิดว่าบุหรี่ไฟฟ้ามีความปลอดภัยกว่าบุหรี่ทั่วไป ทั้งที่ในความเป็นจริงบุหรี่ไฟฟ้ามียาเสพติดและสารเคมีอันตรายหลายชนิด ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบประสาท ตลอดจนเพิ่มความเสี่ยงต่อการเสพติดสารนิโคติน โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชนที่กำลังอยู่ในช่วงพัฒนาการของสมอง

นอกจากนี้ การครอบครอง การจำหน่าย และการนำเข้าบุหรี่ไฟฟ้าในประเทศไทยยังมีข้อจำกัดและมีความผิดตามกฎหมาย ผู้ที่ขาดความรู้ความเข้าใจอาจตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาชวนเชื่อ หรือกระทำผิดกฎหมายโดยไม่รู้ตัว ดังนั้น การส่งเสริมให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตราย ผลกระทบต่อสุขภาพ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ลดการทดลองใช้ และป้องกันการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้าในชุมชน

ดังนั้นศร.ระดับตำบลวังห้ว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการใช้บุหรี่ไฟฟ้าในชุมชน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตระหนักถึงพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้า สามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงการใช้บุหรี่ไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่มีสุขภาวะและห่างไกลจากบุหรี่ไฟฟ้าอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า อันตรายต่อสุขภาพ ผลกระทบต่อสังคม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ ไม่หลงเชื่อการโฆษณาหรือข้อมูลที่คลาดเคลื่อน ตลอดจนสามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การใช้บุหรี่ไฟฟ้า

จุดมุ่งหมาย

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า อันตรายต่อสุขภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อสร้างความตระหนักและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากการใช้บุหรี่ไฟฟ้า รวมทั้งสามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่ครอบครัว ชุมชน และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการรณรงค์ป้องกันการใช้บุหรี่ไฟฟ้าในสังคม

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 1 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการใช้บุหรี่ไฟฟ้าในชุมชน
จำนวน 3 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า ประเภท และส่วนประกอบของบุหรี่ไฟฟ้า	1.ความหมายของบุหรี่ไฟฟ้า 2.ประเภทของบุหรี่ไฟฟ้า 3.ส่วนประกอบของบุหรี่ไฟฟ้า 4.สารเคมีที่พบในบุหรี่ไฟฟ้า เช่น นิโคติน ฟอร์มาลดีไฮด์ โลหะหนัก และสารพิษอื่น ๆ 5. สถานการณ์การใช้บุหรี่ไฟฟ้าในประเทศไทย	1.วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - ชักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตอบคำถามระหว่างเรียน	1 ชั่วโมง	-
2	อันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบของบุหรี่ไฟฟ้าต่อสุขภาพและทราบข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้	1.ผลกระทบต่อระบบทางเดินหายใจ 2.ผลกระทบต่อหัวใจและหลอดเลือด 3. ผลกระทบต่อสมองและพัฒนาการของเด็กและเยาวชน 4. การเสพติดนิโคติน 5. ผลกระทบต่อครอบครัวและสังคม 6. กฎหมายเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าในประเทศไทยและบทลงโทษ	1. บรรยายประกอบอินโฟกราฟิก 2. วิเคราะห์กรณีศึกษา 3. ตอบคำถามระหว่างเรียน	1 ชั่วโมง	-

3	การสร้าง ภูมิคุ้มกันและ การป้องกันการ ใช้บุหรี่ไฟฟ้า	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ปฏิเสธการใช้บุหรี่ไฟฟ้า และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1.วิธีป้องกันตนเอง จากบุหรี่ไฟฟ้า 2. เทคนิคการปฏิเสธ เมื่อถูกชักชวน 3. การเลือกใช้สื่อ อย่างรู้เท่าทัน 4.การมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน ในการป้องกันบุหรี่ ไฟฟ้า	1.กิจกรรมระดมสมอง 2. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน 3. สรุปองค์ความรู้และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์		1 ชั่วโมง
---	---	--	--	--	--	--------------

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการปฏิบัติ
2. ทักษะการปฏิบัติ
3. คุณภาพของผลงาน/ผลการปฏิบัติ
4. แบบประเมินความพึงพอใจ
5. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม