

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความรู้ สู่การเท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้สูงวัย

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.ต.หญิง รัชฎาภรณ์ เมฆอำ ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 087-5432-981 e-Mail makaum.num@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่ กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การเกิดภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนอแนะอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับ หน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนเองด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

- (1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน สังคมโลกและประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ "สังคมดิจิทัล" (Digital Society) อย่างเต็มรูปแบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การทำธุรกรรมทางการเงิน หรือการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) อย่างไรก็ตาม ในขณะที่เทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว กลับพบว่ากลุ่ม "ผู้สูงอายุ" ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง มักประสบปัญหาในการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้

ปัญหาสำคัญที่พบในกลุ่มผู้สูงอายุเมื่อต้องเผชิญกับโลกดิจิทัล มีดังนี้:

1. การขาดทักษะพื้นฐาน : ความไม่เข้าใจในเครื่องมือหรือแอปพลิเคชันสมัยใหม่ ทำให้เกิดความประหม่าและเข้าไม่ถึงสิทธิประโยชน์หรือบริการจากภาครัฐ
2. ภัยคุกคามจากมิจฉาชีพ : ผู้สูงอายุมักเป็นเป้าหมายหลักของอาชญากรรมทางเทคโนโลยี เช่น แก๊งคอลเซ็นเตอร์ การหลอกลวงให้โอนเงิน หรือการโฆษณาชวนเชื่อที่เกินจริง
3. ข่าวปลอม (Fake News) : การส่งต่อข้อมูลที่บิดเบือน ความเชื่อผิดๆ เกี่ยวกับสุขภาพ ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อร่างกายและจิตใจของผู้สูงอายุเองและคนรอบข้าง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังสำโรง เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกันทางดิจิทัล จึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมความรู้สู่การเท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้สูงวัย" ขึ้น โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายขนาดเล็กจำนวน 15 คน เพื่อให้การถ่ายทอดความรู้เป็นไปอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง (มุ่งหวังให้ผู้สูงอายุสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และรู้เท่าทัน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัยให้แก่ผู้สูงอายุ
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล การคัดกรองข้อมูลข่าวสาร และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามและการหลอกลวงทางออนไลน์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุสามารถนำสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะในการใช้แอปพลิเคชันพื้นฐาน สามารถคัดกรองข่าวปลอม (Fake News) ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1. ผู้สูงอายุในพื้นที่เข้าร่วมการอบรม	จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโครงการ	15 คน
2. การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ	จำนวนครั้ง/หลักสูตรที่ดำเนินการสำเร็จ	1 หลักสูตร
3. สื่อความรู้ "การใช้ดิจิทัลปลอดภัย"	จำนวนสื่อความรู้ที่แจกจ่ายให้กลุ่มเป้าหมาย	15 ชุด
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีคะแนน Post-test สูงกว่า Pre-test	ร้อยละ 60
2. ผู้เข้าร่วมสามารถใช้แอปฯ พื้นฐานได้	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่ผ่านการทดสอบปฏิบัติ (เช่น การส่งข้อความ/เช็คข่าว)	ร้อยละ 60
3. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 20 มกราคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม	ผู้บริหารและบุคลากรทุกท่าน	1. ผู้บริหารประชุมแจ้งแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. บุคลากร รู้สภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย/ชุมชน 3. บุคลากรจัดทำโครงการเสนอต่อสถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน 9 มกราคม 2568	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) 2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับทักษะสมาร์โฟนพื้นฐาน, การใช้ Line/Facebook และการเข้าถึงแอปฯ ภาครัฐ 2.2 จัดกิจกรรมเวิร์กชอป "รู้ทันมิจฉาชีพ" สาธิตวิธีการสังเกต Link ปลอม และข่าวปลอม 2.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Buddy System) ให้จับคู่ช่วยกันทำ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 15 คน	ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรมสามารถฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆตามหลักสูตรได้และมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อวัยของผู้สูงอายุ	รพ.สต.วังสำโรง อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร วันที่ 20 มกราคม 2569	-	1,265.-	-	-	1,265.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ผู้สูงอายุที่เข้าร่วม โครงการผ่าน กิจกรรมตาม เกณฑ์ที่กำหนด และมีความพึง พอใจระดับดี ขึ้น ไป	รพ.สต.วังสำโรง วันที่ 20 มกราคม 2569	-	1,265.-	-	-	1,265.-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรค ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็นแนวทางการ พัฒนากิจกรรม 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการ ประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงาน สรุปผลการ ดำเนินงานเพื่อ นำไปสู่การ ปรับปรุงรูปแบบ และวิธีการดำเนิน กิจกรรมให้มี	ศกร.ระดับตำบล วังสำโรง 23 มกราคม 2569	-	1,265.-	-	-	1,265.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
		ความเหมาะสม และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในครั้งต่อไป						
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	1,265.-	-	-	1,265.-

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 1,265 บาท (หนึ่งพันสองร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน X 25บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 750.- บาท
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน 515.- บาท
- รวมทั้งสิ้น 1,265.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,265.- บาท (หนึ่งพันสองร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

- 7.1 อบต.วังสำโรง
- 7.2 ผู้นำชุมชน
- 7.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลวังสำโรง
- 7.4 พัฒนาชุมชน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. ด้านผู้เข้าร่วมโครงการ: ผู้สูงอายุมีพื้นฐานทักษะดิจิทัลที่แตกต่างกันมาก หรือ ความจำจำกัด ทำให้เรียนรู้ได้ช้าและอาจเกิดความท้อแท้	1. จัดระบบ "พี่เลี้ยง/ผู้ช่วยวิทยากร" ในอัตราส่วน 1 ต่อ 5 เพื่อดูแลอย่างใกล้ชิด 2. ออกแบบสื่อการสอนที่มีขนาดตัวอักษรใหญ่ เน้นรูปภาพ และมีคู่มือสรุปขั้นตอนง่ายๆ ให้กลับไปทบทวนได้
2.ด้านเนื้อหาและการสื่อสาร: ศัพท์เทคนิคทางเทคโนโลยี (เช่น Log-in, Application, Link) อาจทำให้ผู้สูงอายุเข้าใจยากและสับสน	1. วิทยากรใช้ "ภาษาที่ง่าย" และเปรียบเทียบกับสิ่งที่ผู้สูงอายุคุ้นเคยในชีวิตประจำวัน 2. เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) มากกว่าการบรรยายทฤษฎีบนหน้าจอเพียงอย่างเดียว

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
3. ด้านสุขภาพและความพร้อม: ข้อจำกัดทางกายภาพ เช่น สายตาวาว ความเหนื่อยล้าจากการนั่งนาน หรือปัญหาการได้ยิน	1. จัดตารางกิจกรรมให้มี "ช่วงพักเบรก" ทุกๆ 45-60 นาที และมีกิจกรรมยืดเหยียดร่างกาย 2. ตรวจสอบความพร้อมของระบบเสียงในห้องอบรมให้ชัดเจน และจัดที่นั่งให้เหมาะสมกับระดับสายตา
4. ด้านเทคนิคและอุปกรณ์: สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร หรือสมาร์ทโฟนของผู้เข้าร่วมมีรุ่นที่แตกต่างกันหรือพื้นที่จัดเก็บข้อมูลเต็ม	1. จัดเตรียม "Pocket Wi-Fi" สำรอง และทีมงานช่วยเหลือผู้ใช้งานในเครื่อง (Cache) ให้ผู้เข้าร่วมก่อนเริ่มกิจกรรม 2. เตรียมเครื่องสมาร์ทโฟนสำรองที่มีแอปพลิเคชันตัวอย่างพร้อมใช้งานสำหรับกรณีเครื่องส่วนตัวมีปัญหา
5. ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์จริง: ผู้เข้าร่วมอาจทดลองกดลิงก์หรือใช้งานผิดจนเกิดความเสียหายระหว่างการอบรม	1. ใช้ "กรณีศึกษาจำลอง" (Simulation) ที่ปลอดภัยในการสอน เพื่อให้เห็นภาพโดยไม่เกิดอันตรายต่อข้อมูลจริง 2. เน้นย้ำเรื่อง "การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัว" เป็นหัวใจสำคัญตลอดการอบรม

กำหนดการ

โครงการส่งเสริมความรู้สู่การเท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้สูงวัย

วันที่ 20 มกราคม 2569

ณ รพ.สต.วังสำโรง หมู่ที่ 2 ตำบลวังสำโรง อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.00 น. – 08.30 น.	- ลงทะเบียน รับคู่มือ และทำการทดสอบก่อนอบรม (Pre-test)	- ครูศูนย์การเรียนรู้
08.30 น. – 09.00 น.	- พิธีเปิดกิจกรรมฯ โดยนางปิยะรัตน์ รอดฤทธิ์ ประธานพิธีเปิด ว่าที่ ร.ต.หญิง รัชฎาภรณ์ เมฆอำ ครูศูนย์การเรียนรู้ กล่าวรายงาน แจ้งรายละเอียดและวัตถุประสงค์โครงการ	
09.00 น. – 10.30 น.	- วิทยากรบรรยายช่วงที่ 1: พื้นฐานสมาร์โฟน - การตั้งค่าที่จำเป็น (ขนาดตัวอักษร, แสงสว่าง, เสียง) - การจัดการแอปพลิเคชันและการดูแลเครื่องให้ลื่นไหล	- วิทยากร
10.30 น. – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง (พักสายตาและผ่อนคลายกล้ามเนื้อ)	- ครูศูนย์การเรียนรู้
10.45 น. – 12.00 น.	- ช่วงที่ 2: สื่อสารปลอดภัย - การใช้ Line (การวิดีโอคอล, การส่งรูป/สติ๊กเกอร์, การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว) - การใช้ Facebook อย่างสร้างสรรค์และไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว	- วิทยากร
12.00 น. – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	- ครูศูนย์การเรียนรู้
13.00 น. – 14.30 น.	ช่วงที่ 3: รู้ทันมิจฉาชีพ - Workshop: "จริงหรือปลอม?" ฝึกแยกแยะข่าวปลอม (Fake News) - วิธีสังเกตลิงก์อันตราย, แก๊งคอลเซ็นเตอร์ และวิธีป้องกันการโอนเงิน	- วิทยากร
14.30 น. – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง (พักสายตาและผ่อนคลายกล้ามเนื้อ)	- ครูศูนย์การเรียนรู้
14.45 น. – 15.45 น.	ช่วงที่ 4: บริการรัฐและสุขภาพ - แนะนำและพาใช้งานแอปฯ "ทางรัฐ" หรือ "หมอพร้อม" - การสืบค้นข้อมูลสุขภาพและโรงพยาบาลที่ถูกต้อง	- วิทยากร
15.45 น. – 16.30 น.	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.-30 น.

หลักสูตรการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับผู้สูงอายุ (Digital Literacy for Seniors) จำนวน 6 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ในปัจจุบัน สังคมโลกและประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ "สังคมดิจิทัล" (Digital Society) อย่างเต็มรูปแบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การทำธุรกรรมทางการเงิน หรือการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) อย่างไรก็ตาม ในขณะที่เทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว กลับพบว่ากลุ่ม "ผู้สูงอายุ" ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง มักประสบปัญหาในการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้

ปัญหาสำคัญที่พบในกลุ่มผู้สูงอายุเมื่อต้องเผชิญกับโลกดิจิทัล มีดังนี้:

1. การขาดทักษะพื้นฐาน: ความไม่เข้าใจในเครื่องมือหรือแอปพลิเคชันสมัยใหม่ ทำให้เกิดความประหม่าและเข้าไม่ถึงสิทธิประโยชน์หรือบริการจากภาครัฐ
2. ภัยคุกคามจากมิจฉาชีพ: ผู้สูงอายุมักเป็นเป้าหมายหลักของอาชญากรรมทางเทคโนโลยี เช่น แก๊งคอลเซ็นเตอร์ การหลอกลวงให้โอนเงิน หรือการโฆษณาชวนเชื่อที่เกินจริง
3. ข่าวปลอม (Fake News): การส่งต่อข้อมูลที่บิดเบือน ความเชื่อผิดๆ เกี่ยวกับสุขภาพ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของผู้สูงอายุเองและคนรอบข้าง

ในยุคสังคมดิจิทัล ผู้สูงอายุมักเผชิญปัญหาการขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีและตกเป็นเป้าหมายของมิจฉาชีพทางออนไลน์ การเสริมสร้างความรู้เรื่องการเท่าทันสื่อ (Media Literacy) และทักษะดิจิทัลพื้นฐานจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย ป้องกันการถูกหลอกลวง และยกระดับคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล

หลักการของหลักสูตร

เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) และการฝึกปฏิบัติจริง (Workshop) โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย การสื่อสารที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ และการสร้างระบบพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้พื้นฐานในการใช้สมาร์ทโฟนและแอปพลิเคชันที่จำเป็น
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลข่าวสาร และรู้เท่าทันกลโกงออนไลน์
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารและเข้าถึงบริการภาครัฐได้อย่างมั่นใจ

เป้าหมาย

ผู้สูงอายุในพื้นที่ จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	การใช้งานสมาร์ทโฟนขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้ปรับแต่งและใช้งานเครื่องได้อย่างเหมาะสม	การตั้งค่าตัวอักษร, แสง, เสียง และการจัดการแอปฯ	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้	2.30 ชั่วโมง	3.30 ชั่วโมง
2.	การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์	เพื่อให้ใช้ Line และ Facebook ได้อย่างปลอดภัย	การวิดีโอคอล, การแชตพิกัด, การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว	4. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน 5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลัง การเรียนรู้		
3.	การรู้เท่าทันสื่อและภัยไซเบอร์	เพื่อให้แยกแยะข่าวปลอมและป้องกันมิจนชีพได้	วิธีสังเกต Fake News, กลโกงคอลเซ็นเตอร์, การตั้งรหัสผ่าน	6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ 7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม		
4.	แอปพลิเคชันเพื่อคุณภาพชีวิต	เพื่อให้เข้าถึงบริการรัฐและข้อมูลสุขภาพ	การใช้แอปฯ "ทางรัฐ", "หมอพร้อม" และการสืบค้นข้อมูล			

สื่อการเรียนรู้

- คู่มือการใช้งานฉบับภาพประกอบและตัวอักษรขนาดใหญ่
- สื่อวิดีโอตัวอย่างกรณีศึกษาภัยออนไลน์และข่าวปลอม

การวัดประเมินผล

- แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
- แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- แบบนิเทศ แบบ พต.11
- แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม