

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดา ขุนทอง ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647

มือถือ 0992961935

e-Mail thida.khunthong@gmail.com

ฉบับขออนุมัติโครงการ

ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3 ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4 ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้านประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อส่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีส านึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้นับถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ และการสื่อสารของประชาชนอย่างกว้างขวาง ส่งผลให้เกิดการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วและหลากหลาย อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาการรับข้อมูลที่ขาดการไตร่ตรอง การหลงเชื่อข่าวปลอม การใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสม และความเสี่ยงด้านความปลอดภัยทางออนไลน์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและสังคมโดยรวม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการ

รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมช่วยให้ผู้สูงอายุสามารถติดต่อสื่อสารกับครอบครัว เข้าร่วมกิจกรรมสังคม เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และเข้าถึงข้อมูลด้านสุขภาพได้สะดวก ส่งผลให้เกิดความรู้สึกรักคุณค่า ลดความเหงา และส่งเสริมสุขภาพะทั้งทางกายและใจ ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลในผู้สูงอายุจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมผู้สูงอายุที่เข้มแข็งและปลอดภัยในยุคดิจิทัล ดังนั้นจึงจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ประชาชนอธิบายความหมายและความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลได้

2.2 เพื่อให้ประชาชนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันข่าวปลอม ข้อมูลบิดเบือน และการชักจูงผ่านสื่อ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ประชาชนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ในเรื่อง ทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันข่าวปลอม ข้อมูลบิดเบือน และการชักจูงผ่านสื่อ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1)การถ่ายทอดความรู้ทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล	จำนวนประชาชน 15 คน	15 คน
2)การสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จำนวนกรณีตัวอย่างออนไลน์ที่นำมาวิเคราะห์	กรณี ตัวอย่าง 3 ตัวอย่าง
3)สื่อการเรียนรู้	จำนวนคู่มือแผ่นพับที่จัดจริงหรือเอกสาร	ครบตาม จำนวน เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1)มีความรู้ในเรื่อง ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล	ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมอบรมมีคะแนนทดสอบ Post test มากขึ้น	ร้อยละ 80
2)มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทัน ข่าวปลอม ข้อมูลบิดเบือน และการชักจูงผ่านสื่อ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมอบรมสามารถแยกแยะ ระหว่างข่าวจริง ข่าวปลอมได้จากการปฏิบัติ	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

9 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. หัวหน้างานการ เรียนรู้การศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง 1 คน 4.ครู 1 คน	1. ผู้บริหาร ประชุมแจ้งแนว ทิศทางการดำเนิน กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน (9 มกราคม 2569)	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
2) ชั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงกิจกรรมและ เข้าร่วมอย่างทั่วถึง	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ประชาชนมีความรู้ ด้านความเข้าใจ เกี่ยวกับการรู้เท่า ทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล และ ส่งเสริมการใช้	รร.ผู้สูงอายุ ตำบลวังหว้า (29 มกราคม 2569)	-	1,265	-	-	1,265

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
2.2จัดอบรมโครงการเสริมสร้าง ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล		เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์						
3) ชั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทำแบบทดสอบ ผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด และมี ความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป	รร.ผู้สูงอายุ ตำบลวังหว้า (29 มกราคม 2569)	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
4) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 นำข้อมูลจากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน	ปรับปรุงรูปแบบ ให้มีความ เหมาะสม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและ พัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน/สกร. ระดับตำบลวัง หว้า (30 มกราคม- 2 กุมภาพันธ์ 2569)	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
งบประมาณรวมทั้งสิ้น					1,265			1,265

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 1,265 บาท (หนึ่งพันสองร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

- ค่าวัสดุโครงการ 1,265 บาท

รวมทั้งสิ้น 1,265 บาท (หนึ่งพันสองร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน) บาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1 บ้านหนังสือชุมชน
- 7.2 วัดยางคลี ตำบลวังห้ว อำเภอดงขาม
- 7.3 โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลวังห้ว

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 8.1.....
- 8.2.....

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

- 9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 9.2 แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังเรียน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
พื้นฐานทักษะดิจิทัลไม่เท่ากัน	ให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีการจับคู่กันเพื่อคอยดูแลช่วยเหลือกัน
ความกลัวในเทคโนโลยี	วิทยากรมีการใช้สื่อที่มีค่าง่าย ตัวอักษรใหญ่ สอนทีละชั้น สอนซ้ำได้และมีการเชื่อมโยงกับประโยชน์จริง เช่น ติดต่อครอบครัว การตั้งรหัสผ่าน

กำหนดการ
โครงการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล
วันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569
ณ โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบล วังหว่า อำเภอ ตะพานหิน จังหวัด พิจิตร

วันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

เวลา 08.00 – 08.30 น. ลงทะเบียน/รับเอกสาร

เวลา 08.30 - 09.00 น. พิธีเปิด นายมานพ ก้อนเพชร ประธานพิธีเปิด นางสาวธิดา ขุนทอง ครู ศกร.

กล่าวรายงานและวัตถุประสงค์โครงการ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เวลา 09.00 - 10.30 น. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อและภัยออนไลน์

เวลา 10.30 - 12.00 น. วิทยากรบรรยายให้ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบข่าวและแหล่งข้อมูล

เวลา 12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00 - 15.00 น. กิจกรรมกลุ่มกรณีศึกษา และกิจกรรมสาธิตการใช้แอปพลิเคชันหรือเครื่องมือดิจิทัลที่เป็นประโยชน์

เวลา 15.00 - 16.30 น. ทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ

เวลา 16.15 –16.30 น. พิธีปิดโครงการ โดยนายมานพ ก้อนเพชร ประธานชมรมผู้สูงอายุตำบลวังหว่า

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

2. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.15 – 10.30 น. และ 15.00 – 15.15 น.

หลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล จำนวน 6 ชั่วโมง

.....

ความเป็นมา

ในปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ และการสื่อสารของประชาชนอย่างกว้างขวาง ส่งผลให้เกิดการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วและหลากหลาย อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาการรับข้อมูลที่ขาดการไตร่ตรอง การหลงเชื่อข่าวปลอม การใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสม และความเสี่ยงด้านความปลอดภัยทางออนไลน์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและสังคมโดยรวม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมช่วยให้ผู้สูงอายุสามารถติดต่อกับสื่อสารกับครอบครัว เข้าร่วมกิจกรรมสังคม เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และเข้าถึงข้อมูลด้านสุขภาพได้สะดวก ส่งผลให้เกิดความรู้สึกรักคุณค่า ลดความเหงา และส่งเสริมสุขภาพทั้งทางกายและใจ ดังนั้น การส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลในผู้สูงอายุจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมผู้สูงอายุที่เข้มแข็งและปลอดภัยในยุคดิจิทัล ดังนั้นจึงจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

หลักการของหลักสูตร

มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสื่อออนไลน์ได้ และประยุกต์ใช้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ประชาชนอธิบายความหมายและความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลได้
2. เพื่อให้ประชาชนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันข่าวปลอม ข้อมูลบิดเบือน และการชักจูงผ่านสื่อ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 4 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล จำนวน 6 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1.ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล 2.สื่อและภัยออนไลน์ 3.การตรวจสอบข่าวและแหล่งข้อมูล	1.เพื่อให้ประชาชนอธิบายความหมายและความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลได้ 2.เพื่อให้ประชาชนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะรู้เท่าทันข่าวปลอม ข้อมูลบิดเบือน และการชักจูงผ่านสื่อ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1.บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อและภัยออนไลน์ 2.ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบข่าวและแหล่งข้อมูล 3.กิจกรรมกลุ่มและกรณีศึกษา 4.สาธิตการใช้แอปพลิเคชันหรือเครื่องมือดิจิทัลที่เป็นประโยชน์	1.ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้ 3. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 4.ครูบรรยายให้ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน 5. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 6.ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	4 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการปฏิบัติ
2. ทักษะการปฏิบัติ
3. คุณภาพของผลงาน/ผลการปฏิบัติ
4. แบบประเมินความพึงพอใจ
5. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

