

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร การทำไข่เค็ม จำนวน 6 ชั่วโมง
หลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดงเจริญ

ความเป็นมา

ไข่เค็ม เป็นการถนอมอาหารอย่างหนึ่ง โดยมากมักจะใช้ไข่เป็ด แล้วนำไปแช่ในน้ำเกลือหรือนำไปพอกด้วย วัสดุที่ผสมเกลือเพื่อให้เกลือซึมเข้าไปในเนื้อของไข่ เพื่อให้สามารถเก็บไข่ไว้ได้นานขึ้น ไข่เค็มเค็มที่ผลิตจากการแช่ น้ำเกลือจะมีกลิ่นน้ำเกลือ ไข่ขาวจะแน่นและเนียน ในขณะที่ไข่แดงจะมีสีออกส้มอมแดง แต่ถ้าใช้ไข่ไก่จะมีรสชาติและ รสสัมผัสที่แตกต่างออกไป และรสชาติไข่แดงจะเข้มข้นน้อยกว่าไข่เป็ดไข่เค็มสามารถนำมาใช้ประกอบอาหาร หลังจาก ที่ผ่านการต้มหรือนึ่ง, เอามาใส่โจ๊ก, กินกับข้าวต้ม, หรือจะเอาไปทอดเป็นไข่ดาวก็ได้ ในส่วนของรสชาติ ไข่ขาวจะมีรส เค็มโดด ในขณะที่ไข่แดงจะมีรสมันและเค็มน้อยกว่าไข่ขาวนอกจากนี้ ไข่แดงเค็ม มักถูกนำไปทำเป็นไส้ของขนมไหว้ พระจันทร์ เพื่อเป็นสัญลักษณ์แทนดวงจันทร์ ปัจจุบัน ไข่เค็ม คือว่าเป็นอาหารที่มีความนิยมเป็นอย่างแพร่หลาย และ จากความเจริญเติบโตของบ้านเมืองในยุคปัจจุบัน ทำให้เกิดมีการขยายตัวและแข่งขันในทางเศรษฐกิจ ทำให้ไข่เค็ม จากอดีตที่จำกัดอยู่ในวงแคบ ๆ ในครัวเรือน ได้เข้ามาสู่ระบบการค้าเชิงพาณิชย์มากขึ้น โดยมีการจำหน่ายตาม ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ หรือมีการส่งออกเพื่อจำหน่ายไปยังต่างประเทศ

จากความสำคัญข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดงเจริญ จึงเห็นความสำคัญในการลดรายจ่าย ในครัวเรือนจึงได้ทำหลักสูตรการทำไข่เค็ม เพื่อเป็นการพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายของโครงการให้ได้รับ ความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่ วิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

5. สนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์
จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. เพื่อให้ผู้เรียนตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมายคือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

- ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
- ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ช่องทางการประกอบอาชีพ	1.1 บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม 1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ	1.1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพ 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ 1.3 แหล่งเรียนรู้ 1.4 ทิศทาง	1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน	30 นาที	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพ 1.4 บอกทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพ	พัฒนาการประกอบอาชีพ	1.2 วิเคราะห์อาชีพที่สามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ 1.3 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก 1.4 กำหนดทิศทางพัฒนาการประกอบ อาชีพโดยใช้กระบวนการ การคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตามศักยภาพ 5 ด้าน		
2.	ทักษะการประกอบอาชีพ	1. บอกวิธีการเตรียมพื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำไข่เค็มได้ 2. จัดทำการทำไข่เค็มตามขั้นตอนได้ถูกต้อง 3. เก็บรายละเอียดของงานได้เรียบร้อยสวยงาม	1. การเตรียมพื้นที่ 2. การเตรียมความพร้อม 3. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ 4. วิธีการผลิต 5. อันตรายจากการใช้เครื่องมือการทำไข่เค็ม 6. เก็บรายละเอียดของงานได้ เรียบร้อยสวยงาม 7. สรุปขั้นตอนและเทคนิคการทำไข่เค็มได้ครบทุกขั้นตอน	1. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการทำไข่เค็มได้ถูกวิธี 2. ผู้เรียนศึกษาดูงานและสัมภาษณ์/สนทนากับผู้ประกอบ 3. ผู้เรียนชมการสาธิตของวิทยากรพร้อมสัมภาษณ์ ขั้นตอนและวิธีการผลิตทุกขั้นตอน 4. ผู้เรียนรู้วิธีการทำไข่เค็ม	30 นาที	4 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3.	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	1. คำนวณพื้นที่และราคาค่าแรง ค่าวัสดุในการทำไข่เค็มได้ 2. หาลูกค้าและประชาสัมพันธ์การทำไข่เค็มได้ 3. อธิบายมาตรฐานของการผลิตได้ 4. เปรียบเทียบราคาขายกับลูกค้าได้อย่างราบรื่นและเป็นที่พึงพอใจของลูกค้า 5. สรุปกระบวนการบริหารจัดการในการทำไข่เค็มได้	1. การคำนวณต้นทุนในการผลิตการทำไข่เค็ม 2. การประชาสัมพันธ์ และการหาลูกค้า 3. การควบคุมมาตรฐานของการบริการ 4. การเปรียบเทียบราคาขายกับลูกค้า	1. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การคำนวณต้นทุนการผลิต การหาลูกค้า การประชาสัมพันธ์ มาตรฐานของการบริการ และการเจรจาต่อรองราคา 2. ผู้เรียนฝึกคำนวณราคาค่าแรง และวัสดุ การหา ลูกค้า และวิธีการประชาสัมพันธ์ 3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน และฝึกเจรจาต่อรองราคาขายกับลูกค้า โดยใช้บทบาทสมมติ และสถานการณ์จริง 4. ผู้เรียน และผู้สอน สรุปกระบวนการบริหารจัดการในการทำไข่เค็มได้	30 นาที	-
4.	โครงการประกอบอาชีพ	1. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้ 2. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 3. อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้	1. ความสำคัญของโครงการอาชีพ 2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ 3. องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ 4. การเขียนโครงการอาชีพ 5. การประเมินความเหมาะสมและ	1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	30 นาที	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		4. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ 5. เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้ 6. ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้	สอดคล้องของโครงการอาชีพ	2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้อง 3. จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ 4. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ		

สื่อการเรียนรู้

1. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้ / แผ่นพับ
2. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. เว็บไซต์/ วีดีโอ/ ยูทูบ

การวัดผลประเมินผล

1. แบบประเมินผลการฝึกอบรม แบบ พต.10
2. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
3. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผลการประเมินคุณธรรมการศึกษาต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 6 ข้อ

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบเขียนโครงการฝึกอบรม

1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน วิชาการทำไข่เค็ม จำนวน 6 ชั่วโมง
2. ความสอดคล้องกับนโยบาย (ระบุนโยบายและมาตรฐานที่สอดคล้อง) นโยบาย/มาตรฐานที่)

2.1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

1) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อที่ 1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

1.2 ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

ข้อที่ 2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่ กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

ข้อที่ 8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

- ☒ **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**
มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผล ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

☒ **แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

☒ ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดำรงตำแหน่งหน้าที่หรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

☒ ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

1. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพการทำอาชีพเสริม สามารถสร้างรายได้และต่อยอดอาชีพให้มั่นคง ได้

2. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพ การทำอาชีพเสริม ให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

3. ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ การทำอาชีพเสริม

4. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผู้เรียน สามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เงื่อนไขคุณธรรม

1. ผู้เรียนมีความขยัน
2. ผู้เรียนมีความอดทน
3. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

3 หลักการ

พอประมาณ

1. การจัดการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลาอย่างเหมาะสม
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุมีผล

1. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการประกอบอาชีพ การทำไข่เค็ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการประกอบอาชีพ การทำไข่เค็ม
3. เพื่อให้ผู้เรียน มีอาชีพใหม่ ที่สามารถสร้างรายได้ ให้กับตนเอง ครอบครัว

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4 มิติ

มิติวัตถุ

1. นำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า
2. เวลาที่จัดการเรียนรู้มีความคุ้มค่ากับองค์ความรู้ที่ได้รับ
3. นำวัสดุมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์

มิติสังคม

1. การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนได้
3. มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

1. บรรยากาศในการเรียนรู้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยในชีวิต
2. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับประชาชนทั่วไปได้ศึกษา

มิติวัฒนธรรม

1. เห็นคุณค่าภูมิปัญญา, ปรากฏชาวบ้าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

3 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ทำตามลำดับขั้น
3. การมีส่วนร่วม
4. ภูมิสังคม
5. รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ปราชญ์, ผู้รู้ บูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นประโยชน์ต่อการ
พัฒนาสังคมและชุมชน

ศาสตร์สากล

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักการทรงงาน
3. หลักการคิดเป็น

3. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2566-2570) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการ ศึกษาผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดงเจริญ ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด ขาดโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา(Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยพุก สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตำบลห้วยพุก พบว่าประชาชนส่วนหนึ่งมีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำไข่เค็ม ดังนั้นศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยพุก สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ จึงได้จัดโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน วิชาการทำไข่เค็ม จำนวน 6 ชั่วโมง ขึ้น

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม
3. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและ

ครอบครัว

5. เป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 6 คน

6. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
1) ขั้ววางแผน(Plan) 1.1 สสำรวจสภาพ ปัญหาความต้องการ และเคราะห์ความ ต้องการ 1.2 จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง ด้านการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา สังคมและชุมชน 1.3 เขียนโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.4 จัดทำ/พัฒนา หลักสูตร 1.5 ประสานงานแจ้ง กำหนดการประชุม 1.6 ประสานสถานที่	ผู้บริหารและครูมี ความเข้าใจใน แนวทางการ ดำเนินโครงการ วัตถุประสงค์ และแผนการจัด กิจกรรม อย่าง ชัดเจน	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. ผู้จัดการ เรียนรู้	1. จำนวน 1 คน 2. จำนวน 1 คน 3. จำนวน 2 คน	สกร.ระดับ อำเภอ ตงเจริญ	กรกฎาคม 2569	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
1.7 จัดเตรียมเอกสาร วัสดุอุปกรณ์						
2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) 2.1 ผู้จัดการเรียนรู้	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการ ประกอบอาชีพการทำ ไข่เค็ม 2. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	ประชาชนตำบลห้วยพุก	จำนวน 3 คน	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 10 ตำบลห้วยพุก อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร	วันที่ 7 – 8 สิงหาคม 2569	2,400.-
3) ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการ ประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการ ประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้	ผู้เรียน	จำนวน 3 คน	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 10 ตำบลห้วยพุก อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร	วันที่ 7– 8 สิงหาคม 2569	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) 4.1 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุม คณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	ให้กับตนเองและ ครอบครัว - สรุปผลการ ดำเนินโครงการ - จัดทำรายงาน และนำผลไป ปรับปรุงการ ดำเนินงานในครั้ง ต่อไป	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. ผู้จัดการ เรียนรู้	1. จำนวน 1 คน 2. จำนวน 1 คน 3. จำนวน 8 คน	สกร.ระดับ อำเภอ ดงเจริญ	สิงหาคม 2569	-

7. วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ (ระบุประมาณการงบประมาณจากทุกกิจกรรมของโครงการ)

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน รหัสงบประมาณ 20334330005005000001 แหล่งของเงิน 6911500 จำนวน 2,400.00 บาท (-สองพันสี่ร้อยบาทถ้วน-)

7.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 6 ชั่วโมง X 200 บาท = 1,200.- บาท

7.2 ค่าวัสดุฝึกอบรม = 1,200.- บาท

7.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

7.4 ค่าอาหารกลางวัน

7.5 ค่าบริหารจัดการ (โปรดระบุ.....)

8. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. พ.ศ. 2568)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. พ.ศ. 2569)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. พ.ศ. 2569)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. พ.ศ. 2569)
โครงการพัฒนา อาชีพชุมชน วิชาการทำไข่เค็ม จำนวน 6 ชั่วโมง	-	-	-	2,400.-

9. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวทิพวรรณ

บุญอินทร์

ครูศูนย์การเรียนรู้

10. เครือข่าย

1. ผู้นำชุมชน
2. องค์การบริหารส่วนตำบล
3. ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน

11. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ

12. ผลลัพธ์ (Out come)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม
3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

13. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

13.1 ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ประชาชน จำนวน 6 คน

13.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

14. การติดตามและประเมินผลโครงการ(ระบุวิธีการติดตามและประเมินผลโครงการ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพการช่างเค็ม	1. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย	1. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 10) 2. รายงานผู้จบหลักสูตร (พต. 13) 3. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการช่างเค็ม	1. ประเมินจากชิ้นงาน 2. การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 20)
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 20)
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ (พต. 12)

กำหนดการจัดอบรมโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน วิชาการทำไข่เค็ม จำนวน 6 ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ 7 ถึง 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
ณ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 10 ตำบลห้วยพุก อำเภอองเจริญ จังหวัดพิจิตร

วันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2569

08.00 - 08.30 น. ลงทะเบียน

08.30 - 09.00 น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม

09.00 - 12.00 น. เรื่อง การทำไข่เค็ม

วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ

โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางวิไล สาทะ

วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2569

08.30 - 09.00 น. ลงทะเบียน

09.00 - 12.00 น. เรื่อง การทำไข่เค็ม

วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ

โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางวิไล สาทะ

หมายเหตุ รูปแบบกำหนดการหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม