

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร การผลิตและแปรรูปอาหาร เพื่อการค้า จำนวน ๙ ชั่วโมง
หลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองเจริญ

ความเป็นมา

โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษาผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองเจริญ ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด ขาดโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสำนักขุนเณร สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองเจริญ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ พบว่า มีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร ซึ่งในปัจจุบันเป็นผลิตภัณฑ์ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายทั้งในเชิงบริโภคและเชิงพาณิชย์ แนวทางการสร้างรายได้ สร้างอาชีพเสริม ให้กับประชาชน จึงได้จัดทำหลักสูตรการผลิตและแปรรูปอาหาร เพื่อการค้า จำนวน ๙ ชั่วโมง ขึ้น

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ

ภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบ อาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตและด้านทรัพยากรมนุษย์

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายของโครงการให้ได้รับความรู้ไปสร้าง อาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างความสำเร็จให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

๖. สนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์จาก โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง

๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. มีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชัน ในการประชาสัมพันธ์

๕. มีความรู้ ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมายคือ

๑. กลุ่มผู้ที่ไม่มียาชีพ

๒. กลุ่มผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๙ ชั่วโมง

๑. ทฤษฎี จำนวน ๒ ชั่วโมง

๒. ปฏิบัติ จำนวน ๗ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ความหมาย ประวัติ ประโยชน์ของ อัญชัน ๑.๒ บอกสรรพคุณ และสามารถจำแนก ประเภทของอัญชันได้	๑.๑ บอก ความสำคัญในการ ประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูป อัญชัน ๑.๒ ความเป็นไปได้ ในการประกอบ อาชีพการผลิตและ แปรรูปอัญชัน ๑.๓ บอกทิศ ทางการพัฒนาการ ประกอบอาชีพการผลิตและแปรรูป อัญชัน	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจาก เอกสาร สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สถาน ประกอบการสื่อของ จริงเพื่อนำข้อมูลมา วิเคราะห์และใช้ ใน การประกอบอาชีพที่ มีความเป็นไปได้ใน ชุมชน ๑.๒ วิเคราะห์อาชีพ ที่จะสามารถเลือก ประกอบอาชีพได้ใน ชุมชนจากข้อมูล ๑.๓ กำหนดทิศ ทางการพัฒนาการ ประกอบอาชีพโดยใช้ กระบวนการคิดเป็น และมีความเป็นไปได้ ตามบริบทชุมชน	๑ ชั่วโมง	-
๒	ทักษะการประกอบอาชีพ	๒.๑ บอกความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการเตรียมการ ปลุกอัญชัน การเตรียม แปลงปลูก การเตรียม ดิน และวัสดุอุปกรณ์ ในการประกอบอาชีพ ๒.๒ บอกขั้นตอน วิธีการผลิตอัญชัน การ ขยายพันธุ์ด้วยเมล็ด, การขยายพันธุ์ด้วยต้น กล้า ๒.๓ บอกขั้นตอนการ ดูแล บำรุงรักษา และ การป้องกันแมลงและ การกำจัดวัชพืช ๒.๔ บอกวิธีการเก็บเกี่ยวดอกอัญชัน การ	๒.๑ ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการ เตรียมการปลูก อัญชัน - การเตรียมแปลง ปลูก - การเตรียมดิน วัสดุอุปกรณ์ และ การดูแลเก็บรักษา เครื่องมือ ๒.๒ การขยายพันธุ์ ด้วยเมล็ด, การขยายพันธุ์ด้วย ต้นกล้า ,การเตรียม ดินการเตรียมดิน และการดูแลพืช สมุนไพร	๒.๑ ครูบรรยายให้ ความรู้ และให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการวัสดุ อุปกรณ์ในการ ประกอบอาชีพ ๒.๒ ให้ผู้เรียนศึกษา ขั้นตอน การเตรียม แปลงปลูก การ เตรียมดิน การ ขยายพันธุ์ด้วยเมล็ด, การขยายพันธุ์ด้วย ต้นกล้า ,การเตรียม ดินการเตรียมดิน และการดูแลพืช สมุนไพร และผู้เรียน ลงมือปฏิบัติตาม	๓๐ นาที	๖ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		ตากแห้ง และการแปรรูป	๒.๓ การดูแลบำรุงรักษา และการป้องกันแลงและโรคต่างๆ ๒.๔ การเก็บเกี่ยวดอกอัญชัน การตากแห้ง และการแปรรูปอัญชัน	ขั้นตอนที่ได้บรรยายข้างต้น ๒.๓ ครูบรรยายการดูแล บำรุงรักษา และการป้องกันแลงและโรคต่างๆ และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม		
๓	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	๓.๑ สามารถคำนวณต้นทุนกำไร ในการประกอบอาชีพได้ ๓.๒ การทำบัญชีและควบคุมคุณภาพ การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ๓.๓ การตั้งราคา การสร้างแบรนด์สินค้า สมุนไพร และการใช้สื่อออนไลน์ในการจำหน่าย ๓.๔ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๕ การใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน	๓.๑ การจัดการทุน และทรัพยากร การคำนวณต้นทุนการผลิต ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และค่าแรงงาน ๓.๒ การทำบัญชี และควบคุมคุณภาพ การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ๓.๓ การกำหนดราคาจำหน่าย การออกแบบสินค้า บรรจุภัณฑ์ของสมุนไพร และการใช้สื่อออนไลน์ในการจำหน่าย ๓.๔ การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๕ การใช้แอปพลิเคชันในการประชาสัมพันธ์	๓.๑ ครูบรรยายให้ความรู้ สาธิตและให้ผู้เรียนฝึกดำเนินการคิดต้นทุน การผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า ๓.๒ ให้ผู้เรียนศึกษาการทำบัญชีและควบคุมคุณภาพ การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ๓.๓ ให้ผู้เรียนศึกษาการกำหนดราคาจำหน่าย การออกแบบสินค้า บรรจุภัณฑ์ และการใช้สื่อออนไลน์ในการจำหน่าย ๓.๔ ให้ผู้เรียนศึกษาการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๕ ให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกใช้	๑๕ นาที	๓๐ นาที

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			และการจำหน่าย	แอปพลิเคชันในการประชาสัมพันธ์และการจำหน่าย		
๔	๔. โครงการประกอบอาชีพ	๑. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้ ๒. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๓. อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๔. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้	๑. ความสำคัญของโครงการอาชีพ ๒. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ ๓. องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ ๔. การเขียนโครงการอาชีพ	๑. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี แนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสมและถูกต้อง	๑๕ นาที	๓๐ นาที

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อบุคคล ได้แก่ ปราชญ์, ภูมิปัญญา, ผู้รู้
๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ สถานประกอบการ
๓. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสาร/ แผ่นพับ ใบความรู้
๔. เว็บไซต์/ วิดีโอ/ ยูทูบ/ แอปพลิเคชัน Line/ Facebook

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการฝึกอบรม (แบบ พต.๑๐)
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.๑๒)
๔. แบบรายงานผลการฝึกอบรม (แบบ พต.๑๓)

๕. แบบประเมินคุณธรรมผู้เรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงาน/ ชิ้นงาน ผ่านการประเมินทดสอบ

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แบบเขียนโครงการฝึกอบรม

๑. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตรการผลิตและแปรรูปอัญชัน เพื่อการค้า จำนวน 9 ชั่วโมง

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อที่ ๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๑.๒ ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

ข้อที่ ๒ ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่ กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

ข้อที่ ๔. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจาก

การเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

☒ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

☒ ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่ รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของ ผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการ เรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความ ถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือ ฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชน
ของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☒ **ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

๑. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้และ
ต่อยอดอาชีพให้มั่นคง ได้

๒. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

๓. ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียน สามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ

พัฒนาอาชีพของตนเอง

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ผู้เรียนมีความขยัน
๒. ผู้เรียนมีความอดทน
๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

๓ หลักการ

พอประมาณ

๑. การจัดการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลาอย่างเหมาะสม

๒. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุมีผล

๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการประกอบ

๓. เพื่อให้ผู้เรียน มีอาชีพใหม่ ที่สามารถสร้างรายได้ ให้กับตนเอง ครอบครัว

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๔ มิติ

มิติวัตถุ

- นำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า

- เวลาที่จัดการเรียนรู้มีความคุ้มค่ากับองค์ความรู้ที่ได้รับ
- นำวัสดุมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์

มิติสังคม

- การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
- มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

- บรรยากาศในการเรียนรู้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยในชีวิต
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับประชาชนทั่วไปได้ศึกษา

มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าภูมิปัญญา, ปรากฏชาวบ้าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

๓ ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

๑. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๒. ทำตามลำดับขั้น
๓. การมีส่วนร่วม
๔. ภูมิสังคม
๕. รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ปราชญ์, ผู้รู้ บูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นประโยชน์ต่อการ

พัฒนาสังคมและชุมชน

ศาสตร์สากล

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. หลักการทรงงาน
๓. หลักการคิดเป็น

๓. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความ เหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความสอดคล้องกับ แผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้น การพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ แผน ส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษาผ่านระบบ

การศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลัด ขาดโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสำนักขุนเณร สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชน พบว่า ประชาชนส่วนหนึ่งมีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตและแปรรูปอาหาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตร การผลิตและแปรรูปอาหาร เพื่อการค้า จำนวน ๙ ชั่วโมง ขึ้น

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางการสร้างรายได้ สร้างอาชีพและการประกอบอาชีพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๕. เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

๖. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑) ขั้ววางแผน(Plan) ๑.๑ สำรวจสภาพปัญหาความต้องการและวิเคราะห์ความต้องการ ๑.๒ จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน	ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการวัตถุประสงค์ และแผนการจัดกิจกรรม อย่างชัดเจน	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู ๓. ผู้จัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ คน จำนวน ๑ คน จำนวน ๒ คน	สกร.ระดับตำบล สำนักขุนเณร	(พ.ค. ๒๕๖๙)	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ๑.๓ เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ ๑.๔ จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร ๑.๕ ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม ๑.๖ ประสานสถานที่ ๑.๗ จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์						
๒) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) ๒.๑ ผู้จัดการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	ประชาชนตำบลสำนักขุนเณร	จำนวน ๖ คน	กลุ่มรักษ์บ้านนอก หมู่ที่ ๘ ตำบลสำนักขุนเณร อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร	๓ – ๔ และ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	๓,๖๐๐.-
๓) ขั้นตอนตรวจสอบ (Check) ๓.๑ การประเมินผลก่อนโครงการ ๓.๒ การประเมินผลระหว่างโครงการ ๓.๓ การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่	ผู้เรียน	จำนวน ๖ คน	กลุ่มรักษ์บ้านนอก หมู่ที่ ๘ ตำบลสำนักขุนเณร อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร	๓ – ๔ และ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว					
๔)ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ๔.๑ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานการประเมินโครงการ ๔.๒ ประชุม คณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	- สรุปผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรายงานและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู ๓. ผู้จัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ คน จำนวน ๑ คน จำนวน ๘ คน	สกร.ระดับอำเภอ ดงเจริญ	สิงหาคม ๒๕๖๔	

๗. วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน รหัสงบประมาณ แหล่งของเงิน ๖๔๑๑๕๐๐ จำนวน ๓,๖๐๐ บาท (-สามพันหกร้อยบาทถ้วน-)

๗.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร	๑ คน X ๙ ชั่วโมง X ๒๐๐ บาท	= ๑,๘๐๐ บาท
๗.๒ ค่าวัสดุฝึกอบรม		= ๑,๘๐๐ บาท
๗.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		= -
๗.๔ ค่าอาหารกลางวัน		= -
๗.๕ ค่าบริหารจัดการ (โปรดระบุ.....)		= -

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. พ.ศ. ๒๕๖๔)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๔)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. พ.ศ. ๒๕๖๔)
โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตรการปลูกพืชสมุนไพร จำนวน ๙ ชั่วโมง	-	-	-	๓,๖๐๐.-

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายอุทัย นนทอง

ตำแหน่ง

ครูศูนย์การเรียนรู้

๑๐. เครือข่าย

๑๐.๑ ผู้นำชุมชนตำบลสำนักขุนเณร

๑๐.๒ เทศบาลตำบลวังบงค์

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

๑๒. ผลลัพธ์ (Out come)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ

๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๑๓. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจระดับมาก ขึ้นไป

๑๔. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประกอบอาชีพ	๑. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๒. การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย	๑. แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง(แบบ พต.๑๐) ๒. รายงานผู้จบหลักสูตร(แบบ พต.๑๓) ๓. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ	๑. ประเมินจากชิ้นงาน	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง(แบบ พต.๒๐)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
	๒. การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพใหม่ที่ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง(แบบ พต.๒๐)
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจระดับมาก ขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ พต.๑๒)

กำหนดการจัดอบรมโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน
หลักสูตร การผลิตและแปรรูปอาหารขึ้น เพื่อการค้า จำนวน ๙ ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ และ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ กลุ่มรักษำบ้านนอก หมู่ที่ ๘ ตำบลสำนักขุนเณร อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม
- ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การเตรียมแปลง การเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางสาวพรนภัส ฝามุข

วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ปฐมนิเทศ/บรรยายพิเศษ/ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม
- ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การดูแล การเก็บเกี่ยวดอก
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางสาวพรนภัส ฝามุข

วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เรื่อง การจำหน่าย และการใช้เทคโนโลยี
วิธีการ บรรยายพิเศษ พร้อมปฏิบัติ
โดยผู้จัดการเรียนรู้ นางสาวพรนภัส ฝามุข
ประเมินความพึงพอใจ

หมายเหตุ รูปแบบกำหนดการหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม