

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

ผู้รับผิดชอบ นายฤทธิชัย พลมัน

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-657334

มือถือ 085-5199652

e-Mail james1@hotmail.co.th

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อที่ 1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่นเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

ข้อที่ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการเรียนรู้อด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ข้อที่ 7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็น เครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อที่ 8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

8.2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

ข้อที่ 3 Learning 3D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ 1 จังหวัด 3 มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่องโดย 1 จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอนำร่องละ 1 รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

ข้อที่ 7 ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ 3 รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ **จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570**

☒ **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผล ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

☒ **แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ **พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566**

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัด หรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

☒ ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงพึ่งพาตนเองได้และรู้จักความพอเพียง

3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชน และเป็นต้นแบบให้ในการเรียนรู้ของชุมชนอื่นได้

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี ด้านประชาธิปไตย
5. สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

เงื่อนไขคุณธรรม

1. ผู้เรียนมีความขยัน
2. ผู้เรียนมีความอดทน
3. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

3 หลักการ

พอประมาณ

1. การอบรมใช้ระยะเวลาอย่างเหมาะสม
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้อบรม และสถานการณ์ปัจจุบัน

มีเหตุมีผล

1. เพื่อเป็นการยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว หรือสังคม

2. เพื่อให้เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัย ทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนา ชุมชนของตน

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4 มิติ

มิติวัตถุ

- นำองค์ความรู้ไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า
- เวลาที่จัดมีความคุ้มค่ากับองค์ความรู้ที่ได้รับ
- นำวัสดุมาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์

มิติสังคม

- การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
- ผู้อบรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนได้
- มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันกันในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

- บรรยายภาคในการเรียนรู้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยในชีวิต
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับประชาชนทั่วไปได้ศึกษา

มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าภูมิปัญญา, ปรากฏชาวบ้าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

3 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ทำตามลำดับขั้น
๓. การมีส่วนร่วม
4. ภูมิสังคม
5. รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ภูมิปัญญา

ปราชญ์, ผู้รู้ บูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน

ศาสตร์สากล

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักการทรงงาน
3. หลักการคิดเป็น

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งอาจ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา บุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และ ความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา ประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนเป็นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและศักยภาพของคนในชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน จากวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสังคมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้ประชาชนชุมชนร่วมกันรับผิดชอบและเห็นถึงความสำคัญในการฟื้นฟูพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเอง เช่น ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, ด้านการคัดแยกขยะ, การทำปุ๋ยหมักจากขยะในครัวเรือน เป็นต้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้กับประชาชน ในพื้นที่ 5 ตำบล ของอำเภอตงเจริญ ให้เป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร และยกระดับ คุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร
- 2.2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ ทั้ง 5 ตำบล จำนวน 36 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ ทั้ง 5 ตำบล จำนวน 36 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม ได้อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมการคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ตัวเรา	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการขยะในครัวเรือน	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) ประชาชนในเขตอำเภอตงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมการแปรรูปสมุนไพร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕) ประชาชนในเขตอำเภอดงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนรู้ทันภัยพิบัติทางธรรมชาติ	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๕) ประชาชนในเขตอำเภอดงเจริญเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนเพื่อสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องการคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ตัวเรา	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๒) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องการจัดการขยะในครัวเรือน	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๓) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพร	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๔) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องการแปรรูปสมุนไพร	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๕) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องชุมชนรู้ทันภัยพิบัติทางธรรมชาติ	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
๖) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเรื่องพัฒนาชุมชนเพื่อสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม	ผลประเมินความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มต้น : วันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2569 สิ้นสุด : วันที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน 1.3 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.4 จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร 1.5 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.6 ประสานสถานที่ 1.7 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครู 9 คน	ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินโครงการวัตถุประสงค์ และแผนการจัดกิจกรรม อย่างชัดเจน	สกร.ระดับอำเภอ ดงเจริญ (ส.ค. 2569)	-	-	-	-	-
2) ขั้นดำเนินงาน(Do) ๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแนวทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒.๒ จัดกิจกรรมตามโครงการ	1. ครูศูนย์การเรียนรู้ 8 คน	1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ		-	-	-	-	๑๒,๘๐๐.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน ดังนี้ - กิจกรรมการคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ตัวเรา - กิจกรรมการจัดการขยะในครัวเรือน - กิจกรรมส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพร - กิจกรรมการแปรรูปสมุนไพร - กิจกรรมชุมชนรู้ทันภัยพิบัติทางธรรมชาติ - พัฒนาชุมชนเพื่อสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม	2. ประชาชนในอำเภอตงเจริญ จำนวน 36 คน	ในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร 2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้	-อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ 8 ต.สำนัก ขุนเณร อ.ตงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 18 ส.ค. 69) -ห้องประชุม อบต.วังจั่ว หมู่ที่ 2 ต.วังจั่ว อ.ตงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 18 ส.ค. 69)					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			- ศกร.ระดับ ตำบลห้วยร่วม อำเภอ ดงเจริญ จังหวัดพิจิตร (วันที่ 19 ส.ค. 69) - อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 1 ต.ห้วยพุก อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 19 ส.ค. 69) - อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 6 ต.วังจี้วใต้ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			(วันที่ 21 ส.ค. 69)					
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด จำนวน 36 คน	1. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร 2. กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้	-อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ 8 ต.สำนักขุนเณร อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 18 ส.ค. 69) -ห้องประชุม อบต.วังจี้ว หมู่ที่ 2 ต.วังจี้ว อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 18 ส.ค. 69)	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			- ศกร.ระดับ ตำบลห้วยร่วม อำเภอ ดงเจริญ จังหวัดพิจิตร (วันที่ 19 ส.ค. 69) - อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 1 ต.ห้วยพุก อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร (วันที่ 19 ส.ค. 69) - อาคาร อเนกประสงค์ หมู่ที่ 6 ต.วังจี้วใต้ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร					

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ส.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			(วันที่ 21 ส.ค. 69)					
4) ปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการไป ใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	ผู้บริหาร และ บุคลากร 11 คน และรายงานผล การดำเนิน โครงการ จำนวน 1 ฉบับ	-สรุปผลการ ดำเนินโครงการ -จัดทำรายงาน และนำผลไป ปรับปรุงการ ดำเนินงานในครั้ง ต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอ ดงเจริญ (ก.ย. 2569)	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	12,800.-	12,800.-

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 จำนวน 12,800 บาท (-หนึ่งหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน-) รายละเอียดดังนี้

1.) ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		4,410.-บาท
1.1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		
(18 คน x 35 บาทX 1 มื้อ)	=	1,890.-บาท
(18 คน x 35 บาทX 2 มื้อ)	=	
1.2) ค่าอาหารกลางวัน		
(36 คน x 70 บาทX 1 มื้อ)	=	2,520.-บาท
2.) ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล		1,200.-บาท
2.1) ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล		
(3 ป้าย x 400 บาท)	=	1,200.-บาท
3.) ค่าวัสดุโครงการ		3,790.-บาท
3.1) ค่าวัสดุโครงการ	=	3,790.-บาท
4.) ค่าตอบแทนวิทยากร		3,400.-บาท
4.1) ค่าตอบแทนวิทยากร		
(5 คน X 3 ชั่วโมง X 200 บาท)	=	3,000.-บาท
(1 คน X 2 ชั่วโมง X 200 บาท)	=	400.-บาท
รวมทั้งสิ้น 12,800.-บาท (หนึ่งหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน)		

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1 ผู้นำชุมชน ทุกตำบล
- 7.2 องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 3 แห่ง
- 7.3 สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอคงเจริญ
- 7.4 เทศบาลตำบล จำนวน 3 แห่ง

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระของหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1. การประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	1. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 10) 2. รายงานผู้จบหลักสูตร (พต. 13) 3. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
2. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ได้อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และนำไปใช้จนเห็นผลเป็นแบบอย่างที่ดีได้	การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (พต. 20)
3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ (พต. 12)
4. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	การประเมินคุณธรรม	แบบประเมินคุณธรรมการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามจำนวนที่กำหนด เนื่องจากภาระงาน เวลา หรือความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ	ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจล่วงหน้า ประสานงาน ผู้นำชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อเชิญชวนและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างต่อเนื่อง

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

หลักสูตร การคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ตัวเรา จำนวน ๓ ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ

ความเป็นมา

ปัจจุบันปริมาณขยะมูลฝอยในชุมชนและครัวเรือนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สาเหตุสำคัญประการหนึ่งมาจากพฤติกรรมกรบรีโภคและการกำจัดขยะที่ไม่ถูกวิธี โดยเฉพาะการทิ้งขยะทุกประเภทปะปนกัน ทำให้ขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์หรือรีไซเคิลได้เกิดการปนเปื้อนและยากต่อการนำกลับมาใช้ใหม่ ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เช่น กลิ่นไม่พึงประสงค์ แหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค มลพิษทางน้ำและอากาศ รวมถึงปัญหาขยะตกค้างในชุมชนการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง โดยเริ่มจากครัวเรือน จึงเป็นแนวทางสำคัญในการลดปริมาณขยะและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการขยะ โดยสามารถแยกขยะออกเป็นประเภทต่าง ๆ เช่น ขยะอินทรีย์ ขยะรีไซเคิล ขยะทั่วไป และขยะอันตราย ซึ่งจะช่วยให้สามารถนำขยะบางประเภทกลับมาใช้ประโยชน์ ลดค่าใช้จ่ายในการกำจัดขยะ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับวัสดุเหลือใช้ได้ กิจกรรม “การคัดแยกขยะในครัวเรือน เริ่มต้นที่ตัวเรา” จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญของการคัดแยกขยะ สามารถจำแนกประเภทขยะ และเลือกวิธีการจัดการได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากการทิ้งขยะรวมกันมาเป็นการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง และนำหลักการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ดังนั้น การเริ่มต้นจากตัวเราและครัวเรือนจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการสร้างสังคมที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม หากทุกคนร่วมมือกันคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี ย่อมช่วยลดปริมาณขยะ ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และนำไปสู่ชุมชนที่สะอาด น่าอยู่ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

๑.ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของขยะ หลักการคัดแยกขยะ และวิธีการจัดการขยะในครัวเรือนอย่างถูกต้องเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๒.ให้ผู้เรียนได้ฝึกคัดแยกขยะจากสถานการณ์จริง สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.สร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๔.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ เพื่อสร้างครัวเรือนและชุมชนที่สะอาดและน่าอยู่อย่างยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของขยะ การคัดแยกขยะ และการจัดการขยะในครัวเรือนอย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะด้านการคัดแยกขยะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครัวเรือน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อ และการมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างสังคมที่สะอาดและยั่งยืน

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปจำนวน ๖ คน

ระยะเวลา

จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑) ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

๒) ภาคปฏิบัติ ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	การคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ตัวเรา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการคัดแยกขยะในครัวเรือน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคัดแยกขยะในครัวเรือน	ความรู้เกี่ยวกับขยะมูลฝอย ความหมายของขยะมูลฝอย สาเหตุของการเกิดขยะ ปัญหาและผลกระทบจากขยะต่อสุขภาพ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ประเภทของขยะในครัวเรือน การเรียนรู้และจำแนกประเภทของขยะ ได้แก่ ขยะอินทรีย์หรือขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะทั่วไป และขยะอันตราย หลักการคัดแยกขยะ วิธีการคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง การเลือกภาชนะสำหรับจัดเก็บ และการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทาง การลดและใช้ประโยชน์จากขยะ หลักการลดการใช้สิ่งของที่ก่อให้เกิดขยะ การใช้ซ้ำ การนำกลับมาใช้ใหม่ และการรีไซเคิล การคัดแยกขยะในครัวเรือน ฝึกปฏิบัติการคัดแยกขยะจากสิ่งของที่พบในชีวิตประจำวัน พร้อมเรียนรู้วิธีจัดเก็บและนำขยะแต่ละประเภทไปจัดการอย่างเหมาะสม การสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักว่า “การจัดการขยะเริ่มต้นที่ตัวเรา” และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในครัวเรือนและชุมชนได้	๑. นำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความตระหนักผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดแยกขยะในครัวเรือน ๒. ให้ความรู้พื้นฐานการคัดแยกขยะในครัวเรือน ๓. สาธิตและฝึกปฏิบัติผู้สอนสาธิตขั้นตอนการคัดแยกขยะในครัวเรือน ๔. การนำไปใช้ในชุมชน การคัดแยกขยะในชุมชน ๕. สรุปผลและประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนร่วมกัน สรุปความรู้ที่ได้รับ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเมินผลการเรียนรู้ และเสนอแนะแนวทางการดูแลรักษาแหล่งน้ำในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๒	๑

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ ,เอกสาร , ใบความรู้
๒. สื่อบุคคล/ภูมิปัญญา
๓. สื่อแหล่งเรียนรู้ / สถานประกอบการ
๔. สื่ออินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินผลการฝึกอบรม พร้อมคำอธิบาย แบบ พต ๑๐
- แบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ แบบ พต ๑๒
- สรุปรายงานและผลดำเนินโครงการ
- การติดตามผู้ผ่านการอบรม โดยใช้ แบบ พต ๒๐

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีชิ้นงานจากการฝึกปฏิบัติ

ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ตัวเรา

วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๘:๓๐ – ๑๒:๐๐ น.

สถานที่ ห้องประชุม อบต.วังจี้ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังจี้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม / เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร
๐๘:๐๐ – ๘:๓๐ น.	- รับลงทะเบียน	- นายพรเทพ แก้วตา ครูศูนย์การเรียนรู้
๐๘:๓๐ – ๐๙:๐๐ น.	- ประธานเปิดโครงการฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับ ผู้เข้าร่วมโครงการ	- นายณัฐพัชร จิตชนะ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล วังจี้
๐๙:๐๐ – ๑๑:๐๐ น.	- บรรยายเรื่องการคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ ตัวเรา - ฝึกปฏิบัติ การคัดแยกขยะในครัวเรือนเริ่มต้นที่ ตัวเรา	- นายอมรเทพ นามวงษ์ลือ
๑๑:๐๐ – ๑๒:๐๐ น.	บรรยายให้ความรู้ - แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้ - การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	- นายพรเทพ แก้วตา ครูศูนย์การเรียนรู้

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐:๒๐ – ๑๐:๓๐ น.

