

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน Sweet Heritage สืบสานชนมไทยโบราณ

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนงข กรรณิการ์

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 089-5025314 e-Mail bom6655@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงาน ของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่ กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การริเริ่มภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับการกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศไทย รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทย มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ขนมไทยโบราณเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงภูมิปัญญา วิถีชีวิต และความประณีตของคนไทยในการนำวัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์เป็นอาหารและขนมที่มีเอกลักษณ์ “ขนมขี้หนู” เป็นขนมไทยโบราณชนิดหนึ่งที่มีลักษณะเป็นเม็ดเล็ก ๆ พูนุ่ม มีสีน้ำตาลสวยงาม และมีรสชาติหวานหอม โดยอาศัยกระบวนการทำที่ต้องใช้ความละเอียดและความพิถีพิถัน ตั้งแต่การเตรียมแป้ง การนึ่ง การยี้แป้ง การปรุงรส ตลอดจนการจัดตกแต่งให้สวยงามการส่งเสริมให้ประชาชนและเยาวชนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำขนมขี้หนู จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของขนมไทย

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน จึงจัดทำโครงการ "Sweet Heritage สืบสานขนมไทยโบราณ" เช่น ขนมขี้หนู(ขนมทราย) เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้การทำขนมไทยโบราณ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพหรือสร้างรายได้เสริมให้แก่ตนเองและครอบครัว อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและกระบวนการทำขนมไทยตามต้นตำรับ

2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะในการฝึกปฏิบัติการทำขนมไทยได้แก่ การทำขนมขี้หนู(ขนมทราย)

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะในการทำขนมไทยตามต้นตำรับมาตรฐาน เกิดการถ่ายทอดภูมิปัญญาสืบทอดไปทำให้องค์ความรู้ท้องถิ่นคงอยู่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1. การจัดการอบรมให้ความรู้	1. จำนวนกิจกรรมที่จัดได้ตามแผนงาน	1 หลักสูตร
2. กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมอบรม	2. จำนวนผู้เข้าร่วมและอยู่จบกระบวนการ	6 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1. ความรู้ความเข้าใจ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีคะแนนหลังอบรม (Post-test) สูงกว่าก่อนอบรม	ร้อยละ 60
2. การฝึกทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ 60
3. การนำไปใช้	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ 60

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 16 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.- มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้ววางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูล เกี่ยวกับการสืบสานชนมไทยโบราณ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่ การ พัฒนาตนเอง 1 คน 3. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. ครู ศกร 1 คน	1. ผู้บริหารประชุม แจ้งแนวทางการ ดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน 6 สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
2) ขั้วดำเนินงาน(Do) 2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้ แก่กลุ่มเป้าหมาย	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี ความรู้ความเข้าใจ การสืบสานอนุรักษ์ ทักษะในการทำชนม ไทย/ชนมขั้หนู ตาม มาตรฐานต้นตำรับ และสามารถทำได้ เอง	41 ถนน พฤษะวัน ต.ตะพานหิน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร 16 สิงหาคม 2569	-	-	-	2,000.-	2,000.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.- มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด และมี ความพึงพอใจระดับดี ขึ้นไป	ศกร.ระดับตำบล ตะพานหิน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหา อุปสรรคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็น แนวทางการพัฒนากิจกรรม 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการ ประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ปรับปรุงรูปแบบและ การดำเนินกิจกรรมให้ มีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	ศกร.ระดับตำบล ตะพานหิน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	2,000.-	2,000.-

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| - ค่าวิทยากร | เป็นเงิน 1,000.- บาท |
| - ค่าวัสดุอุปกรณ์ | เป็นเงิน 1,000.- บาท |
| | รวมทั้งสิ้น 2,000.- บาท |

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 2,000.- บาท (สองพันบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

- 7.1 เทศบาลเมืองตะพานหิน
- 7.2 ผู้นำชุมชน
- 7.3 โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. วัตถุดิบไม่เพียงพอหรือมีราคาเปลี่ยนแปลง เช่น แป้ง น้ำตาล มะพร้าว และส่วนผสมอาหาร	1. จัดเตรียมและตรวจสอบวัตถุดิบล่วงหน้า จัดทำรายการวัตถุดิบและสำรองในปริมาณที่เหมาะสม รวมทั้งเลือกซื้อจากแหล่งที่มีคุณภาพ
2. ขนมขึ้นฟูมีลักษณะไม่เป็นไปตามมาตรฐาน เช่น เนื้อขนมแข็งหรือแฉะ สีไม่สม่ำเสมอ หรือรสชาติไม่เหมาะสม	2. ผู้สอนสาธิตขั้นตอนอย่างละเอียด ให้ผู้เข้าร่วมฝึกปฏิบัติจริง และควบคุมสัดส่วนวัตถุดิบ เวลา และอุณหภูมิให้เหมาะสม
3. ผู้เข้าร่วมขาดทักษะหรือมีพื้นฐานแตกต่างกัน ทำให้การปฏิบัติงานไม่เท่ากัน	3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความเหมาะสม ให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล และจัดผู้มีประสบการณ์ช่วยดูแลผู้ที่ยังขาดทักษะ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
4. ผู้เข้าร่วมไม่สามารถนำความรู้ไปต่อยอดหรือนำมาใช้แก้ปัญหาได้อย่างต่อเนื่อง	4. ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมทดลองทำซ้ำที่บ้าน ถ่ายทอดความรู้ให้ครอบครัวและชุมชน และนำความรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพหรือผลิตภัณฑ์ชุมชน

กำหนดการ

โครงการพัฒนาลังคมและชุมชน Sweet Heritage สืบสานขนมไทยโบราณ วันที่ 16 สิงหาคม 2569

ณ 41 ถนนพฤษะวัน ตำบลตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.00 น. – 08.30 น.	- ลงทะเบียน รับคู่มือ และทำการทดสอบก่อนอบรม (Pre-test)	- ครูศูนย์การเรียนรู้
08.30 น. – 09.00 น.	- พิธีเปิดกิจกรรม	
09.00 น. – 09.30 น.	- ความรู้เกี่ยวกับขนมไทยโบราณ “ขนมขี้หนู” ประวัติ ความเป็นมา คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	- วิทยากร
09.30 – 10.30 น.	-แนะนำวัตถุดิบ อุปกรณ์ และหลักสุขอนามัยในการทำขนมไทย	
10.45 น. – 12.00 น.	-วิทยากรสาธิตขั้นตอนการทำขนมขี้หนู ตั้งแต่การเตรียมส่วนผสม การนึ่ง การยีแป้ง การคลุกน้ำตาล และการจัดตกแต่ง	- วิทยากร
12.00 น. – 13.00 น.	-พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น. – 14.00 น.	-ฝึกปฏิบัติการทำขนมขี้หนู ผู้เข้าร่วมลงมือปฏิบัติจริง โดยมีวิทยากรให้ คำแนะนำ	- ครูศูนย์การเรียนรู้ - วิทยากร
14.00 น. – 14.20 น.	-การจัดตกแต่งและบรรจุภัณฑ์ขนมขี้หนู / แนวทางการเพิ่มมูลค่าและการ นำไปต่อยอดเป็นอาชีพ	- วิทยากร
14.20 น. – 15.00 น.	-นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสังคมและชุมชน Sweet Heritage สืบสานขนมไทยโบราณ จำนวน 5 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ขนมไทยโบราณเป็นส่วนหนึ่งของภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ความประณีต และเอกลักษณ์ของคนไทยมาอย่างยาวนาน โดยเฉพาะ “ขนมขี้หนู” ซึ่งเป็นขนมไทยที่มีลักษณะโดดเด่น ใช้วัตถุดิบที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น และมีกรรมวิธีการทำที่ต้องอาศัยความพิถีพิถันและทักษะในการเตรียมส่วนผสม การนึ่ง การยี้แบ่ง และการปรุงรสให้ได้เนื้อสัมผัสและรสชาติที่เหมาะสม

ปัจจุบันวิถีชีวิตและพฤติกรรมผู้บริโภคของประชาชนเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ขนมไทยโบราณบางชนิดได้รับความนิยมน้อยลงและมีแนวโน้มที่จะถูกกลืนเลือน ภูมิปัญญาการทำขนมไทยจึงควรได้รับการอนุรักษ์ ถ่ายทอด และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน เพื่อให้คนรุ่นใหม่ได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม

ด้วยเหตุนี้ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการจัด จึงจัดทำหลักสูตร “Sweet Heritage สืบสานขนมไทยโบราณ” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนและผู้สนใจได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมา คุณค่าของขนมไทย และฝึกปฏิบัติการทำขนมขี้หนูอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ถ่ายทอดให้แก่ครอบครัวและชุมชน หรือต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์สร้างรายได้ อันจะนำไปสู่การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่มและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยยึดเอาปัญหาใกล้ตัวเชื่อมโยงสู่ภาพรวมของโลก เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และคุณค่าของขนมไทยโบราณ
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาการทำขนมไทยโบราณ
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับวัตถุดิบ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำขนมขี้หนูอย่างถูกต้อง

เป้าหมาย

ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 5 ชั่วโมง

ทฤษฎี 2 ชั่วโมง

ปฏิบัติ 3 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาสังคมและชุมชน Sweet Heritage สืบสานขนมไทยโบราณ

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ความรู้เกี่ยวกับขนมไทยโบราณ	เพื่อ ทราบความเป็นมาและความสำคัญของขนมไทยโบราณได้	- ความหมายและความสำคัญของขนมไทยโบราณ	1. วิทยากรบรรยายให้ความรู้	2 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง
2.	วัตถุดิบ อุปกรณ์ และการเตรียมความพร้อม	2. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาการทำขนมไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์	- ประวัติและความเป็นมาของขนมขึ้นหนู	- ชมภาพ/ตัวอย่างขนมไทย		
3.	การทำขนมขึ้นหนู	1. บอกวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ทำขนมขึ้นหนูได้	- คุณค่าทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ร่วมอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ขนมไทยโบราณ		
4.	การตกแต่งบรรจุภัณฑ์และการเพิ่มมูลค่า	2. เลือกใช้วัตถุดิบและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- วัตถุดิบสำหรับทำขนมขึ้นหนู	- ทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้		
5.	การสืบสานและต่อยอดภูมิปัญญาขนมไทย	3. สามารถตรวจสอบคุณภาพของขนมได้	- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ	2. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ การเตรียมวัตถุดิบ		
			- การเตรียมวัตถุดิบ	3. วิทยากรสาธิตขั้นตอนการทำ		
			- หลักสุขอนามัยและความปลอดภัยในการประกอบอาหาร			
			- การเตรียมส่วนผสม			
			- การผสมและเตรียมแป้ง			
			- การนึ่งและการยี่แป้ง			
			- การปรุงรสและคลุกส่วนผสม			
			- การตรวจสอบสี กลิ่น รสชาติ และเนื้อสัมผัส	4. วิทยากรสาธิตการตกแต่ง		
			- การจัดตกแต่งขนม			
			- การเลือกภาชนะและบรรจุภัณฑ์			
			- การรักษาคุณภาพและความสะอาด	5. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบหลัง การเรียนรู้		
			- แนวทางการเพิ่มมูลค่าขนมไทยโบราณ	- ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติ- แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
			- แนวทางการอนุรักษ์และสืบสานขนมไทย	- ผู้เรียนสะท้อนผลจากการฝึกปฏิบัติ		
			- การถ่ายทอดภูมิปัญญาสู่คนรุ่นใหม่	- ทำแบบทดสอบหลังเรียนและทำแบบประเมินความพึงพอใจ		
				- ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม		

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการอบรม
2. PowerPoint
3. คลิปวิดีโอ
4. อินโฟกราฟิก
5. โทรศัพท์มือถือ (Smartphone)
6. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

การวัดประเมินผล

- 1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
- 2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80