

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5 เพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืน

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสาทหลัก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมยุรี วัฒนธร ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-694154 **มือถือ** 065-4262556 **e-Mail** Luanthon.mauree@gmail.com

ฉบับขออนุมัติโครงการ

ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....-.....

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

...3.4.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พื้นที่ พืชพรรณธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน

ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
ตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์
ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ
ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มี
ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีส
านึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่
ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะ
ชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือ
ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการ
เรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าว
ให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย
และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง
แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง กำหนดแนวทางส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และการมีส่วนร่วม อย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม และความหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมถึง การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยก การแปรรูป การกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมลพิษในชุมชน และตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน สกร.ด้านภารกิจต่อเนื่อง งานการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนโดยใช้ หลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรมการประชุม สัมมนาการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดและ อุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้าง กระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิ และรับผิดชอบหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม การเป็นจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการรับมือกับสาธารณภัย การ อนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่าง ยั่งยืนจากนโยบายและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสาทเหล็ก จึง จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน นี้ขึ้น

ในการนี้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสาทเหล็ก มีความตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้ ดำเนินการจัดทำ โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5 เพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5

2.2 เพื่อให้ประชาชนมีความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนทั่วไป จำนวน 20 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เข้ารับการอบรม	1) จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	20 คน
2) สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	2) จำนวนสื่อประกอบการเรียนรู้	20 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการขยะ	1) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 60
2) ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะเรื่องการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5	1 ผู้เข้ารับการอบรมสามารถฝึกปฏิบัติและผ่านการทดสอบตามหลักสูตรได้ 2) แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม แบบ พต.20	ร้อยละ 60
3) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดูแลทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	3) ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ตามคุณลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ 60

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะในชุมชน 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดทำสื่อความรู้และแบบทดสอบก่อน-หลัง การอบรม	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 1 คน 3. หัวหน้างานแผนงานและโครงการ 1 คน 3. ครู ศกร 5 คน	1. ผู้บริหารประชุมแจ้งแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองกับบุคลากร 2. ครู ศกร.จัดทำโครงการเสนอต่อสถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ เหล็ก (4 กุมภาพันธ์ 2569)	-	-	-	-	-
2) ขั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 จัดอบรมโครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5 เพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืน 2.2 อำนวยความสะดวกและติดตามการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน	ประชาชนจำนวน 20 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5 สร้างจิตสำนึกสามารถนำแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	สกร.ระดับอำเภอ เหล็ก (11 กุมภาพันธ์ 2569)	-	5,600.-	-	-	5,600.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.2 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ประชาชน จำนวน 20 คน	ร้อยละ 80 ของ ประชาชนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึก สามารถนำแนวคิด การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	(13 กุมภาพันธ์ 2569)	-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหา อุปสรรคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็น แนวทางการพัฒนากิจกรรม	ครู ศกร.ตำบล จำนวน 1 คน	ปรับปรุงรูปแบบและ เนื้อหาให้มีความ เหมาะสม น่าสนใจ และสอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	สกร.ระดับ อำเภอซาก เหล็ก (18 กุมภาพันธ์ 2569)	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	5,600.-	-	-	5,600.-

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

เบิกจ่ายจากเงิน งบประมาณปี พ.ศ.2569 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
ผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านการพัฒนา
สังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 จำนวนเงิน 5,600.- บาท (-ห้าพัน
หก ร้อย บาทถ้วน-) มีรายละเอียดดังนี้

- ค่าวัสดุดำเนินงาน	เป็นเงิน	3,250.- บาท
- ค่าป้าย	เป็นเงิน	450.- บาท
- ค่าวิทยากร 3 ชม. x 3 คน x 400 บาท	เป็นเงิน	1,200.- บาท
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 35 บาท x 20 คน x 1 มื้อ	เป็นเงิน	700.- บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		เป็นเงิน 5,600.- บาท

7. เครือข่าย

7.1 ผู้นำชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

8.1 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

8.2 โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

9.1 แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม

9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่มีความรู้เรื่องการจัดการขยะอย่างถูก สุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5	-ปรับเนื้อหาให้เหมาะสม ใช้ภาษาง่ายและสื่อ หลากหลาย
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เข้าใจเข้าใจเรื่องลดมลพิษฝุ่น PM 2.5	-ใช้สื่อประกอบคู่กับการให้ความรู้
3. ผู้เข้ากิจกรรมไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง	-ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกตัวอย่างใกล้ตัว

กำหนดการ
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5
เพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืน จำนวน 3 ชั่วโมง
วันที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
ณ ศาลาการเปรียญวัดท่าเยี่ยม หมู่ที่ 2 ตำบลท่าเยี่ยม อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร

วันที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ /วิทยากร	หมายเหตุ
08.30 - 09.00 น.	ลงทะเบียน	ครู ศูนย์การเรียนรู้	
09.00 - 12.00 น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ เรื่อง - การกำจัดขยะ - การบริการจัดการขยะ - การแยกประเภทของขยะ - พิธีปิดโครงการ	นางสาวรัชนีกร ศุภตระกูล	

หลักสูตรโครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5 เพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืน จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ตามยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง กำหนดแนวทางส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็น พลเมืองดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม และความหลากหลายทางความคิดและ อุดมการณ์ รวมถึง การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับ ประชาชนเกี่ยวกับการคัด แยก การแปรรูป การกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมลพิษในชุมชน และตามนโยบาย จุดเน้นการดำเนินงานของ สำนักงาน สกร.ด้านภารกิจต่อเนื่อง งานการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการ ฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับ ความแตกต่างและหลากหลาย ทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้ บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็น ประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิ และ รับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเป็นจิตอาสา การบำเพ็ญ ประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการการรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการ พัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน จากนโยบายและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสาเกเหล็ก จึงจัดทำหลักสูตรกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนี้ขึ้น

หลักการของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมความรู้ ความเข้าใจด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในฐานะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก ส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5 ให้ประชาชนมีความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 20 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

**โครงสร้างหลักสูตรโครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5
เพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืน จำนวน 3 ชั่วโมง**

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5 เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน	1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะลดมลพิษฝุ่น PM 2.5 2 เพื่อให้ประชาชนมีความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า 3 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. สถานการณ์ปัญหา มลพิษฝุ่น PM 2.5 ผลกระทบต่อชีวิต 3. แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน 4. การมีส่วนร่วมของชุมชนการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ 2. ครูแจกเอกสาร ประกอบการเรียนรู้การจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ 3. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้ 4. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการศึกษาเรียนรู้จาก เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดทำใบงาน/ชิ้นงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย 5. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบหลัง การเรียนรู้ 6. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบประเมิน ความพึงพอใจ 7. ครูติดตามผลหลังเสร็จสิ้น การจัดกิจกรรม	2 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้ / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80